

LA ADOLESCENCIA: UNA ETAPA EN LA HISTORIA NATURAL DEL HOMBRE.

BIOLOGIA. DESAFIOS. DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES

**Por el Dr. José Martínez-Costa
Médico pediatra-Adolescentólogo**

En anteriores libros nuestros hemos tratado ampliamente las generalidades y concepto de adolescencia.

Damos a pie de página noticia bibliográfica detallada de los mismos¹.

Sinónimos:

Mocedad: Época de la vida humana que comprende desde pubertad hasta la edad adulta. Mancebez, zagalón: Adolescente muy crecido. (Son términos no médicos).

Fr: Adolescence, adolescent/ente, ephèbe, jeuneveau (poco usuales) y en terminología familiar « ado » con plural « ados », términos éstos ya admitidos en diccionarios franceses actuales.

Engl: Adolescence, adolescent, “teenager”.

Deutch: Jugend, Jünglingsalter. Adolescente: Jüngling. En los nuevos léxicos de palabras extranjeras aceptadas en alemán ya figura “Adoleszenz” = adolescencia y “Adoleszent” = adolescente. También puede oírse a menudo entre alemanes el vocablo “Teenager”

Ital: Adolescenza, adolescente. Sinónimos no médicos: giovanotto, ragazzo.

Definiciones:

La adolescencia es la edad que sucede a la niñez; el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta, durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas, en el orden físico y psíquico. (Definición org.).

Hay definiciones de matiz psicológico como la de Evans de la cual escogemos dos ideas: a) el adol. trata de conquistar el acabado de su independencia y b) búsqueda de una identidad aceptable para sí mismo.

Es ya clásica la definición de Hollingshead, de matiz sociológico: periodo de la vida de una persona durante el cual, la sociedad deja de considerarla como un niño, pero no le concede ni el status, ni los roles, ni las funciones del adulto.²

¹ [Biología del niño para educadores](#)

por el Dr. José Martínez Costa . - [Madrid] : Tecniban , D.L. 1977

[Biología, personalidad y conducta : de la biología a la educación](#)

José Martínez Costa . - Madrid : Paraninfo , 1980.

[Fundamentos biológicos de la educación : \(algunos avances actuales\)](#)

José Martínez Costa . - Valencia : Nau Llibres , D.L. 1981

[Educación de adolescentes y ciencia médica : \(fisiología de la conducta del niño y del adolescente sanos\)](#)

José Martínez-Costa, Jorge Comín Ferrer . - Valencia : 1996 (Valencia : Lloréns)

[Los adolescentes sanos : retos actuales](#)

José Martínez-Costa, Jorge Comín . - Valencia : EDICEP , 2005. (2ª edición).

² J. Martínez-Costa, “Biología, Personalidad y Conducta”, 2ª ed. Paraninfo, pg. 236

La importancia de estos estudios se desprende del dato demográfico siguiente: en el mundo de nuestra época, hemos alcanzado las cotas históricas más altas de población en el segundo decenio de la vida (uno de cada 5 individuos tiene esa edad). (J.Pichrell, marzo 2004).

La adolescencia es un estadio propio de la especie humana: no se han descubierto en el animal conductas específicas de la adolescencia. Y es necesario aclarar que pubertad y adolescencia, no son sinónimos.

Llamamos pubertad al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción.

La pubertad es un fenómeno universal para todos los miembros de nuestra especie y la adolescencia, por su parte, es un hecho psicossociológico que no adopta en todas las culturas el patrón de características que adopta en la nuestra (Margaret Mead).

¿Por qué de la adolescencia?

Una aproximación a los motivos de la duradera adolescencia busca la explicación en razones biológicas. Por una parte debemos considerar la gran masa del encéfalo humano, mas por otra también que, durante la adolescencia, tiene lugar el acabado morfológico macro y microscópico del cerebro.

El acabado de los lóbulos frontal y parietales, cuya madurez permite la capacidad de programar y planificar, es más tardío que el de los otros lóbulos cerebrales. En cambio hay, por ejemplo, todavía inmadurez de las áreas que posibilitan la motivación y de las que moderan y modulan los comportamientos de riesgo: fumar, actividad sexual precoz, etc.

Se han aducido un segundo grupo de razones de índole psicopedagógica: El niño tiene ante sí aprendizajes complejos y conductas sociales sofisticadas que requieren años para su aprendizaje y consolidación.

Puede haber también razones sociológicas ya que la plena capacidad amorosa sexual requiere años. Al lector no se le escapa que nos estamos refiriendo a conductas humanas más complejas que la simple capacidad reproductora genital. Esta y otras muchas razones han llevado a la conclusión, repetimos, que la adolescencia es un periodo psicosocial de la vida.¹

Metas a alcanzar por el adol.

Comerci, Ligtner y Hansen establecieron las cuatro metas siguientes:

- 1) Separación psicológica de sus padres y de su familia.

¹ <http://www.newscientist.com/channel/being-human/teenagers>

- 2) Elección de una profesión.
- 3) Aprendizaje para el amor.
- 4) Consolidación de la propia identidad.¹

Algunos desafíos planteados a los adolescentes hoy:

Estos desafíos se han formulado como decálogo, del cual nosotros, en esta ocasión solo retenemos los “items” que nos parecen más acordes con nuestro propósito:

- Consecuencias de la frecuente desestabilización de las familias con menor atención parental a los adolescentes, por ej. por trabajo de ambos progenitores, etc.
- Necesidad de una buena preparación laboral en nuestra sociedad tecnológica, con cambios frecuentes en el tipo de trabajo.
- Instrucción en el manejo de las técnicas de comunicación global.
- Legislaciones poco aptas para que, al término de la adolescencia, el joven disponga de Contratos de Inserción en la Vida Social. Estamos viviendo estos días, en país vecino las protestas de adolescentes y jóvenes por la legislación laboral que les concierne (marzo 2006).
- Protección contra las enfermedades, en especial VIH . (Educación Científica para la Salud e Información idóneas).
- Idem contra drogas y tráfico humano.
- Solidaridad frente al aislamiento propio de las grandes urbes.

Todo ello presidido por una Educación en Valores y lucha contra los antivalores, como componente primordial de la cultura juvenil.

Derechos de los adolescentes

Hemos recogido y adaptado a lenguaje coloquial algunos de los derechos más llamativos que tienen los adolescentes. Huelga consignar que la selección la hacemos a título personal y que el adolescente también está sujeto a un código de deberes.

- Todo niño tiene derecho a la vida así como a alcanzar el máximo desarrollo armónico posible.
- Derecho a una alimentación científicamente correcta que permita y favorezca el óptimo desarrollo de sus potencialidades somáticas y psíquicas.
- Derecho a recibir una Educación Científica para la Salud apropiada a la edad y con proyección de futuro.
- Derecho a protección contra influjos deletéreos psicofísicos ambientales
- Derecho a ser asistidos en la enfermedad, tanto desde el ángulo diagnóstico como terapéutico y de rehabilitación.

¹ Martínez-Costa, obra ya citada, pg. 237.

- **Derecho a opinar en cuestiones relacionadas con su salud.**
- **Derecho (y a la par deber) de defender y conservar la propia vida y la de cualquier otro ser humano, desde la concepción hasta la muerte natural.**
- **Todo adolescente tiene derecho al cuidado de su familia y a no separarse de la misma, así como a tener relación con el progenitor separado.**
- **Derecho a ser ayudado y respetado por sus familiares.**
- **Derecho a un alojamiento digno, saludable.**
- **El adolescente tiene derecho a que se le proporcione una vida digna, especialmente cuando sufre alguna limitación.**
- **Derecho al trabajo honesto y justamente retribuido.**
- **Derecho a la instrucción acorde con sus capacidades intelectuales.**
- **Derecho a una Educación Religiosa acorde con los deseos de su familia.**
- **Derecho a las libertades democráticas.**
- **Derecho a no sufrir discriminaciones por etnia, raza, color, sexo, lengua, religión, política, origen social, discapacidad.**
- **Derecho a la información por encima de fronteras.**
- **Derecho a la privacidad y confidencialidad.**
- **Derecho a fundar una familia estable con hijos.**
- **Tiene derecho a exponer sus puntos de vista en las cuestiones que le atañen¹.**

¹ **Bibliografía:**

- Sociedad Española de Medicina del Adolescente de la AEP.
CURSOS DE ADOLESCENCIA Y SU PROBLEMÁTICA SOCIAL Organiza:. Departamento de Pediatría de la. Universidad de Granada
- Sociedad Italiana Adolescentología: **DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEL GIOVANE.**
UNICEF: Rights of Children.
- Universidad Ambrosiana de Milán. Departamento de Adolescentología.
- Escuela Italiana de Adolescentología y de Medicina de la Adolescencia.
- Instituto de Medicina y Psicología de la Adolescencia.
- International Post-Graduate School of Adolescentology and Adolescence Medicine
- Sociedad Italiana de Adolescentología
- Scuola Italiana di Adolescentologia (SCIAT).
- World Federation and Society of Adolescentology, (WFSA)

Deberes de los adolescentes:

Rehuimos ser muy incisivos en este punto pues, de nuestra experiencia médica en el trato de aquellos, concluimos que la mayoría son jóvenes conscientes y además vapuleados por la sociopatía imperante, para que nosotros, además, les recarguemos con advertencias . En razón de una intencionada brevedad, citamos los deberes siguientes:

- Motivación para encarar animosamente los retos de su porvenir.
- Procurar la adquisición de una cosmovisión positiva, armónica y de primacía de los valores espirituales.
- Estar convencidos de que toda persona tiene, de por vida, el deber de ser éticamente, moralmente, profesionalmente, cada día un poco mejor.
- Conocer las normas de la Educación Científica para la Salud y atenerse en su conducta a las mismas.
- Respetar siempre a los demás, familiares, profesores, condiscípulos, amigos y –cosa mucho más difícil— a los enemigos.
- Buscar y consolidar amigos que permitan enriquecimiento mutuo en cualidades, así como rehuir el trato con quienes pretendan envilecerle.