

Aspectos psicosociales predictores de la
experiencia de la práctica del baloncesto en
jóvenes jugadores y jugadoras

Investigadores principales:
Dr. Octavio Álvarez
Dra. Isabel Castillo

Miembros del proyecto:

Investigadores/as Principales:

- Dr. Octavio Álvarez Solves. Profesor Titular de Universidad. Departamento de Psicología Social. Universitat de València.
- Dra. Isabel Castillo Fernández. Catedrática de Universidad. Departamento de Psicología Social. Universitat de València.

Investigadores/as miembros del proyecto:

- Dra. María Inés Tomás Marco, Catedrática de Universidad. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universitat de València.
- Dra. María Salette Marentes Castillo. Investigadora CONACYT (México).
- Maestra Dña. Laura García Esteban. Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales de la Universitat de València.
- Dr. Francisco Luís Adell Carrasco. Universitat de València.
- Dra. María Julia Raimundi. Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET - Argentina).
- Maestro D. Ignacio Agustín Celsi, Becario doctoral del CONICET (Argentina). Doctorando Universidad de Córdoba (Argentina).
- Maestro D. Mauro Pérez Gaido. Becario doctoral del CONICET (Argentina). Doctorando Universidad de Córdoba (Argentina).
- Maestro D. Juan Facundo Corti. Becario doctoral del CONICET (Argentina). Doctorando Universidad de Buenos Aires (Argentina).
- Maestro D. Francisco Pardo Martí. Área de desarrollo personal, l'Alquería del Basket.

Colaboradores/as:

- Dña. Nerea Torres Moya. Becaria de colaboración. Departamento Psicología Social. Universitat de València.
- Dña. Ana Navarro García. Universitat de València.
- Maestro D. Jaime Fernández Tórtola. Universitat de València.
- Dña. Montserrat Arroyo Babiloni. Universitat de València.
- Dña. Inés Vega Luengo. Universitat de València.

1. INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva de los más jóvenes se ha convertido en una actividad de gran interés psicosocial, tanto por la capacidad que se le supone de transformar el carácter a partir de la transmisión de valores positivos (Côté et al., 2008; Whitehead et al., 2013), como por ser una actividad que promueve el bienestar tanto físico como psicológico (WHO, 2023).

Una de las funciones de la práctica deportiva organizada es la transmisión de valores para la vida, más allá de su posible utilidad en el contexto del deporte.

El presente proyecto estudia las dos principales fuentes de influencia en la vida de los jóvenes deportistas: la familia y el equipo donde practican baloncesto. Y de esta manera definir cómo se construye la identidad social de los jóvenes, su compromiso con la práctica de baloncesto y su aprendizaje de habilidades para la vida a través del baloncesto.

Como variables antecedentes de estos resultados de la práctica, identificamos las siguientes: los valores personales de padre y madre o figura equivalente (contexto familiar), los valores personales de los/as entrenadores/as de los equipos y los valores personales de los/as compañeros/as de equipo (contexto deportivo).

Estos valores se ven reflejados en las aspiraciones vitales de padres, madres y entrenadores/as, y transmitidos a través de procesos de influencia como el estilo parental y el estilo de liderazgo de los/as entrenadores/as. Asimismo, se estudia en qué medida estas figuras de socialización influyen en los valores de los/as jóvenes jugadores/as de baloncesto.

Todos estos procesos de influencia satisfacen o frustran las necesidades psicológicas básicas de los/as jugadores/as, determinando la calidad de su motivación en la práctica de baloncesto, lo que tiene como consecuencia la identidad social del/a jugador/a con su equipo/club, un compromiso con la práctica de baloncesto y el aprendizaje de habilidades para la vida. Por último, se explora el papel de la personalidad Grit de los/as jugadores/as en las relaciones estudiadas.

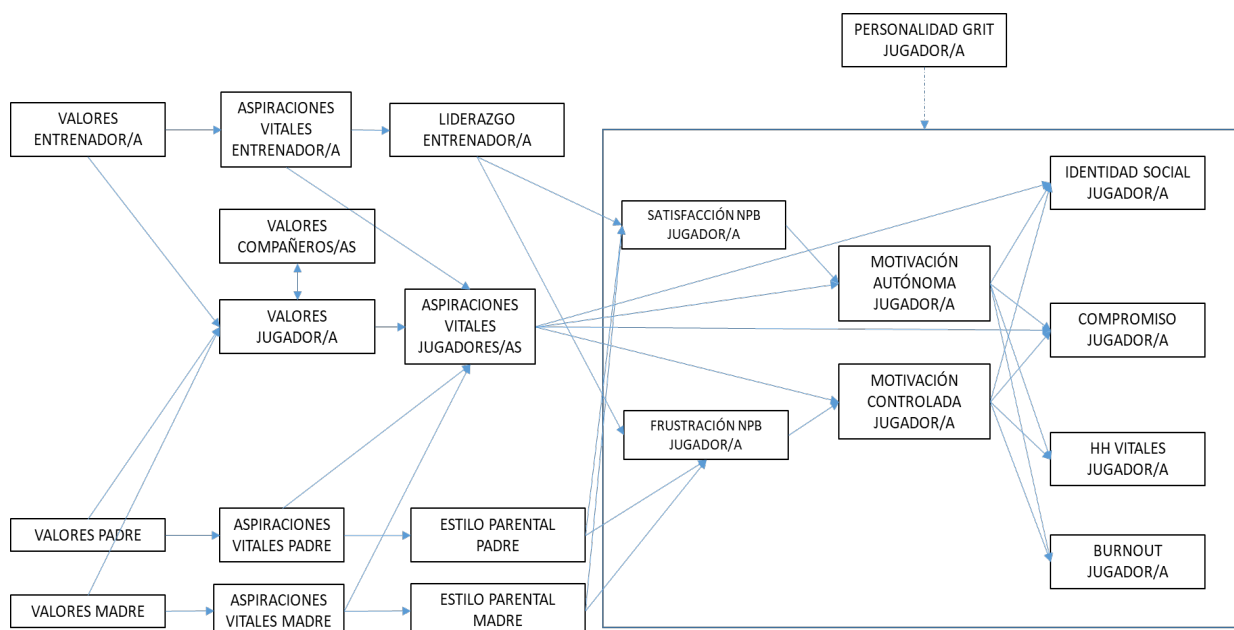
Los clubes de baloncesto fomentan valores que redundan en el crecimiento positivo de los/as jóvenes jugadores/as y a través de ellos, realizando una aportación positiva a la sociedad.

La experiencia que los/as jóvenes jugadores/as tengan, marcará su relación futura con la práctica de baloncesto y su percepción general de la práctica de actividad física, incluyendo su intención de permanencia en el club a través de su compromiso e identificación social con el equipo.

El propósito de este presente proyecto tiene como objetivo examinar las relaciones entre los diferentes agentes de socialización deportiva de chicos y chicas jugadores de baloncesto de la provincia de Valencia. Para ello, se tendrá en cuenta los dos contextos de influencia del/a jugador/a (véase Figura 1): el contexto familiar (i.e., madre y padre o figura equivalente) y el contexto deportivo (i.e., entrenador/a y compañeros/as de equipo). En la Figura 1 se presentan las principales relaciones que se han puesto a prueba.

Figura 1

Modelo simplificado de relaciones estudiadas en el presente proyecto.



2. PARTICIPANTES

a) Jugadores/as

La muestra estuvo formada por 540 deportistas, jugadores y jugadoras de baloncesto pertenecientes a 50 equipos de baloncesto, cuyas edades oscilaron entre los 11 y los 18 años en el momento de recogida de la muestra. El 65,9% fueron chicos y el 34,1% fueron chicas (véase Figura 2).

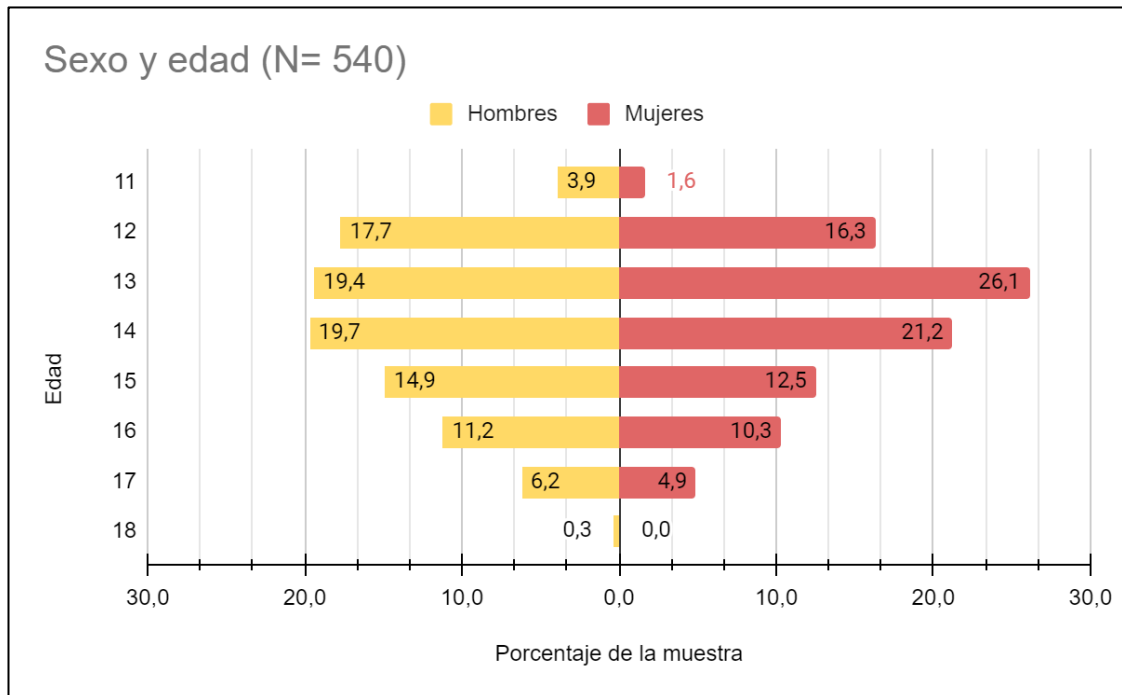
El 52.2% de los/as jugadores/as pertenecía a una familia de 4 miembros. En el 27.4% de los casos, al menos uno de los hermanos o hermanas también jugaba a baloncesto.

El 75% de los jugadores/as informó haber estado únicamente una temporada con su actual entrenador.

El 13,1% de los/as jugadores/as habían participado en campeonatos nacionales, y el 0,4% en competiciones internacionales.

Figura 2

Distribución de jugadores/as por sexo y edad



b) Entrenadores/as

Participaron 49 entrenadores (89.8% hombres y 10.2% mujeres) de edades comprendidas entre los 17 y los 54 años ($M = 32.42$, $DT = 9.43$). Algunos entrenadores/as dirigían a más de un equipo, lo que explica que haya menos entrenadores que equipos estudiados.

Los entrenadores tenían una experiencia de entre 2 y 34 años ($M = 12.21$, $DT = 7.82$). La mayoría llevaban entrenando al equipo actual alrededor de un año ($M = 1.34$, $DT = .88$).

c) Padres y madres o figuras similares

Participaron 317 padres y 349 madres, lo que equivale respectivamente, a un 58.7% y a un 64.6% de tasa de respuesta total.

3. VARIABLES Y RESULTADOS

3.1. DESCRIPTIVOS

A) Valores básicos

Los valores básicos o valores personales, son considerados como metas relativamente estables, que desempeñan un papel orientador en la vida de cada individuo. Estos valores se agrupan en cuatro, los cuales son opuestos entre sí: Autopromoción vs Auto-trascendencia y Apertura al cambio vs Conservación. Estos cuatro valores se organizan jerárquicamente, sirviendo como motivadores, indicando lo que es más importante para la persona, frente a lo que no lo es tanto. Los cuatro grandes valores son:

- **Apertura al cambio:** Incluye la disposición hacia la innovación y la adaptabilidad. Personas que valoran esto buscan nuevas experiencias y crecimiento personal.
- **Autopromoción:** Se refiere a buscar éxito personal y reconocimiento. Valoración de logros, ambición y destacar en distintas áreas.
- **Conservación:** Relacionado con estabilidad y tradición. Involucra seguridad, conformidad y preservación de prácticas culturales.
- **Auto-trascendencia:** Implica conexión con otros y bienestar comunitario. Incluye altruismo, empatía y construcción de relaciones significativas.

Tabla 1

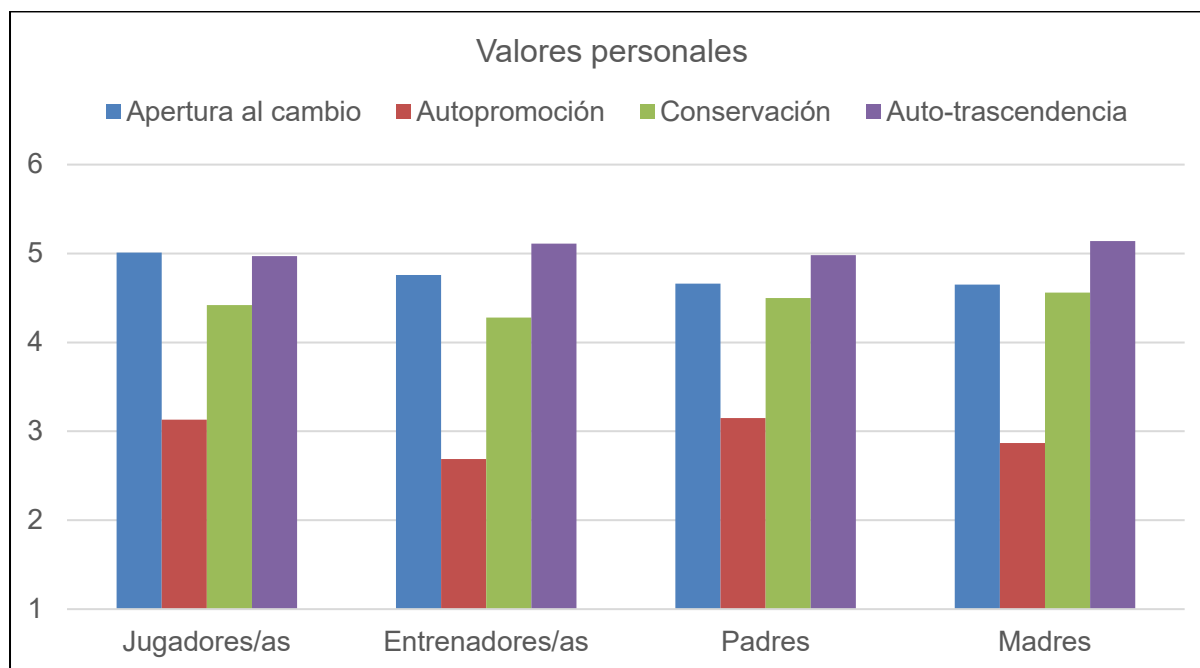
Descriptivos de valores personales de jugadores/as, entrenadores/as, padres y madres

	Jugadores/as	Entrenadores/as	Padres	Madres
Apertura al cambio	<i>M</i> = 5.01 <i>DT</i> = 0.58	<i>M</i> = 4.76 <i>DT</i> = 0.52	<i>M</i> = 4.66 <i>DT</i> = 0.58	<i>M</i> = 4.65 <i>DT</i> = 0.66
Autopromoción	<i>M</i> = 3.13 <i>DT</i> = 0.96	<i>M</i> = 2.69 <i>DT</i> = 0.61	<i>M</i> = 3.15 <i>DT</i> = 1.03	<i>M</i> = 2.87 <i>DT</i> = .99
Conservación	<i>M</i> = 4.42 <i>DT</i> = 0.65	<i>M</i> = 4.28 <i>DT</i> = 0.62	<i>M</i> = 4.50 <i>DT</i> = 0.63	<i>M</i> = 4.56 <i>DT</i> = 0.64
Auto-trascendencia	<i>M</i> = 4.97 <i>DT</i> = 0.63	<i>M</i> = 5.11 <i>DT</i> = 0.51	<i>M</i> = 4.98 <i>DT</i> = 0.64	<i>M</i> = 5.14 <i>DT</i> = 0.58

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Figura 3

Valores personales en jugadores/as, entrenadores/as, padres y madres



Resultados:

El valor al que más importancia le dan los jugadores es al de Apertura al cambio, por lo que suelen buscar la innovación y nuevas experiencias. Además, el valor de Auto-trascendencia también es alto, lo que significa que son empáticos y altruistas.

Los entrenadores, al igual que las madres, le dan una especial importancia al valor de Auto-trascendencia, lo que implica que para ellos y ellas es importante el bienestar comunitario y de las relaciones.

El valor menos significativo para jugadores, entrenadores y madres es el de Autopromoción, sin embargo, es el valor más alto para los padres, lo cual muestra su tendencia a la búsqueda de éxito personal y reconocimiento.

B) Aspiraciones vitales

¿“Qué” motiva principalmente a las personas? Las aspiraciones vitales muestran qué motiva a las personas en función de las metas que escogen.

- **Aspiraciones extrínsecas:** Son aquellas en las que las personas realizan una acción con el fin de conseguir algo a cambio, por ejemplo, un bien material, poder o realzar su imagen pública. De ese modo, las personas tratan de satisfacer sus necesidades a través de objetos no contenidos en las propias conductas.
- **Aspiraciones intrínsecas:** Son aquellas en las que la persona que realiza una acción se siente recompensada meramente por la realización de esa misma conducta, puesto que siente que satisface sus necesidades psicológicas básicas.

Tabla 2

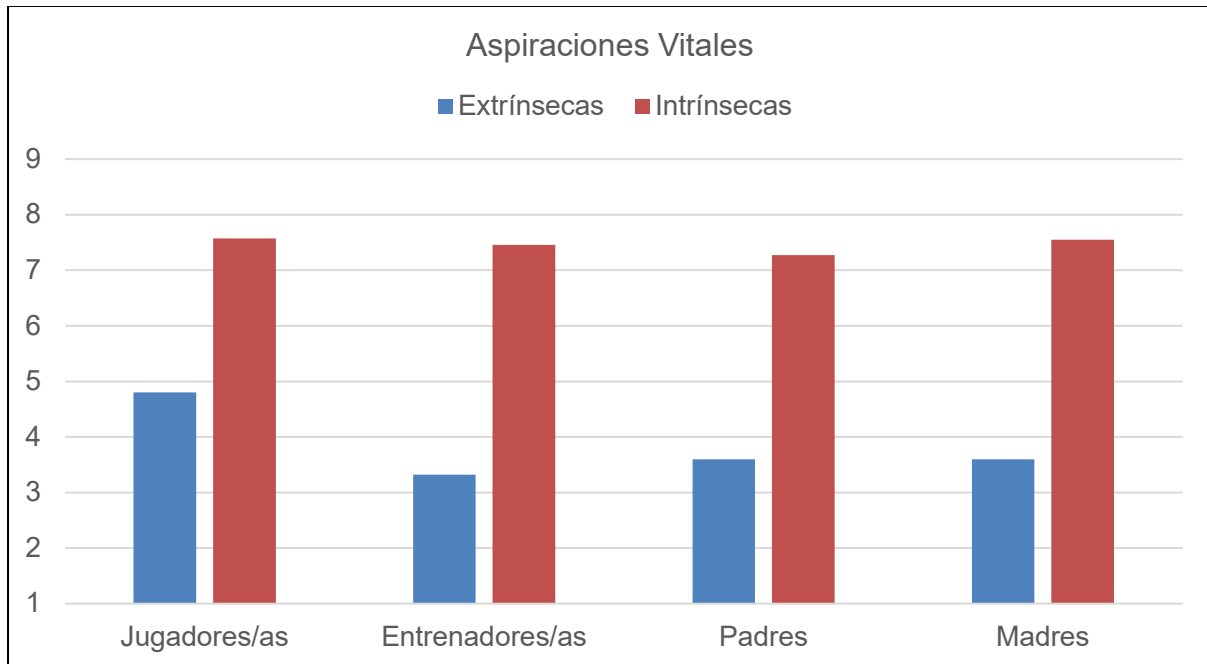
Descriptivos de las aspiraciones vitales de jugadores y jugadoras, entrenadores/as, padres y madres

	Jugadores/as	Entrenadores/as	Padres	Madres
Aspiraciones Extrínsecas	<i>M</i> = 4.80 <i>DT</i> = 1.48	<i>M</i> = 3.32 <i>DT</i> = 1.19	<i>M</i> = 3.60 <i>DT</i> = 1.39	<i>M</i> = 3.60 <i>DT</i> = 1.31
Aspiraciones Intrínsecas	<i>M</i> = 7.57 <i>DT</i> = 0.89	<i>M</i> = 7.46 <i>DT</i> = 0.74	<i>M</i> = 7.27 <i>DT</i> = 0.91	<i>M</i> = 7.55 <i>DT</i> = 0.88

Nota. Rango de las variables = 1-9.

Figura 4

Descriptivos de las aspiraciones vitales de jugadores/as, entrenadores/as, padres y madres



Resultados:

Tanto los deportistas como los padres, madres y entrenadores/as presentan en mayor medida aspiraciones vitales intrínsecas que extrínsecas.

C) Liderazgo transformacional

a) Estilo parentalidad transformacional

Los padres y madres pueden tener un estilo de parentalidad transformacional que consiste en ser modelos de conducta coherentes (entre lo que dicen y lo que hacen) para sus hijos e hijas, estableciendo relaciones de confianza, estableciendo límites coherentes con las normas establecidas, teniendo una comunicación abierta y fluida dentro de la familia, donde todos sus miembros se expresan libremente. Los miembros de este tipo de familias se sienten apoyados y queridos. Los conflictos se resuelven a través del diálogo y el respeto. Los y las adolescentes de familias donde los padres tienen un estilo transformacional suelen tener hábitos más saludables (i.e., mayor práctica de actividad física y alimentación más sana), teniendo mayores probabilidades de sentirse vitales, previniendo el malestar (e.g., Álvarez et al., 2018, Morton et al., 2011).

Tabla 3

Descriptivos del estilo de parentalidad transformacional informado por jugadores/s, padres y madres en el tiempo 1 y el tiempo 2

	Padres		Madres	
	Informado por jugador/a	Informado por padre	Informado por jugador/a	Informado por madre
Tiempo 1	<i>M</i> = 5.32 <i>DT</i> = 0.75	<i>M</i> = 5.44 <i>DT</i> = 0.44	<i>M</i> = 5.44 <i>DT</i> = 0.64	<i>M</i> = 5.56 <i>DT</i> = 0.32
Tiempo 2	<i>M</i> = 5.36 <i>DT</i> = 0.77		<i>M</i> = 5.46 <i>DT</i> = 0.63	

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Resultados:

Tanto padres como madres son evaluados en ambos tiempos por sus hijos e hijas como altamente transformacionales, siendo sensiblemente más alta la autoevaluación tanto en padres como en madres.

b) Estilo de liderazgo transformacional de entrenadores/as

Los entrenadores/as con un estilo transformacional de liderazgo:

- Saben a qué niveles de rendimiento y calidad puede llegar el equipo. Esta visión la comparten y construyen a través de los objetivos grupales.
- Son coherentes con lo que dicen y lo que hacen, de modo que se convierten en un modelo a seguir, puesto que dan un buen ejemplo de lo que se ha de hacer y de lo que no (influencia idealizada).
- Expresan su confianza en cada miembro del equipo en que podrán lograr los objetivos colectivos y personales que han establecido (motivación inspiradora).
- Estimulan a los deportistas a pensar de forma diferente cuando se enfrentan a viejos retos (estimulación intelectual).
- Tratan a cada deportista como un miembro valioso del equipo, reconociendo las diferencias individuales (consideración individualizada).

Tabla 4

Descriptivos del estilo de liderazgo transformacional de los/as entrenadores/as informado por jugadores/as, y por entrenadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2

	Informado por jugador/a		Informado por entrenador/a	
Tiempo 1	<i>M</i> = 5.00	<i>DT</i> = 0.70	<i>M</i> = 5.06	<i>DT</i> = 0.42
Tiempo 2	<i>M</i> = 4.99	<i>DT</i> = 0.95	<i>M</i> = 5.02	<i>DT</i> = 0.40

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Resultados:

Los jugadores/as informan que las conductas de sus entrenadores/as son frecuentemente transformacionales. De igual modo, los propios/as entrenadores/as tienden a puntuarse un poco más alto que sus deportistas.

D) Satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas (NPB) de jugadores/as

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, 2000) propone que todas las personas tenemos tres necesidades psicológicas básicas:

- **Necesidad de autonomía.** Consiste en la necesidad de autorregular las experiencias y acciones propias. Las conductas autónomas tienen conexión con la voluntad, los valores y los intereses de la persona.
- **Necesidad de competencia.** La persona satisface esta necesidad cuando siente que tiene dominio sobre las acciones que generan efectos en el contexto que importa a la persona.
- **Necesidad de relación.** Esta necesidad tiene que ver con la percepción de la persona de sentirse aceptada dentro de un contexto social importante para él/ella. Hace referencia al sentimiento de sentirse conectado socialmente.

Cuando estas tres necesidades son satisfechas promueven la motivación intrínseca y el bienestar, y cuando son frustradas, están en el origen de muchas de las psicopatologías y problemas de salud.

Tabla 5

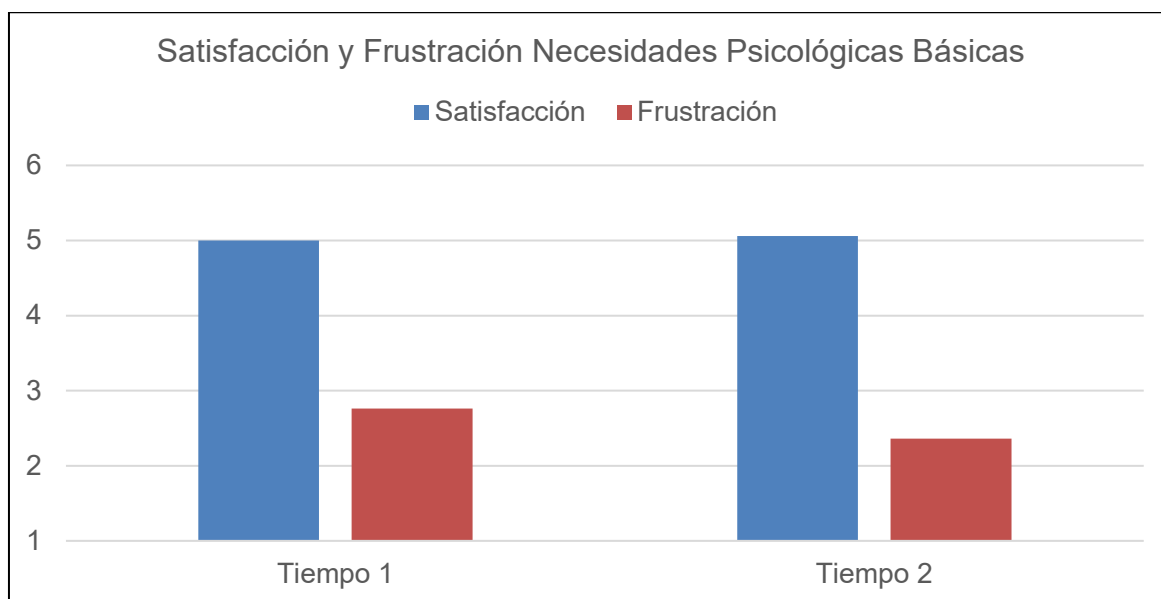
Descriptivos de satisfacción y de la frustración de las necesidades psicológicas básicas de jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2

	Satisfacción NPB		Frustración NPB	
Tiempo 1	<i>M</i> = 5.00	<i>DT</i> = 0.60	<i>M</i> = 2.76	<i>DT</i> = 0.94
Tiempo 2	<i>M</i> = 5.06	<i>DT</i> = 0.67	<i>M</i> = 2.78	<i>DT</i> = 1.10

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Figura 5

Descriptivos de la satisfacción y de la frustración de las necesidades psicológicas básicas de jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2



Resultados:

En líneas generales y en ambos tiempos, los deportistas informaron de altos niveles de satisfacción y bajos niveles de frustración de sus necesidades psicológicas básicas. En el tiempo 2 se observa una ligera disminución de la frustración.

E) Tipos de motivación

La motivación es aquello que hace que las personas se muevan hacia un objetivo u otro, explica el porqué de una conducta y trasciende a los motivos de realizar o no una conducta. Desde la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985, 2000), se postula que, si queremos saber el pronóstico sobre su adherencia, la experiencia de la práctica y el bienestar de una persona, lo que debemos saber es la *calidad* de su motivación, no su *cantidad*. Distinguiendo, de mayor a menor calidad:

- La motivación autónoma, es la que en mayor medida se relaciona con el desarrollo positivo de los y las adolescentes. Así, la motivación autónoma se define como aquella en la que las conductas se realizan de forma más coherente con los valores de la persona. La persona realiza la actividad porque ha decidido realizarla, la comprende, se siente competente para realizarla y tiene interés en la misma.
- Las regulaciones controladas son aquellas en las que las conductas se realizan como respuesta a la presión externa, la persona no decide si la quiere realizar, sino que cede a presiones internas o externas, realizándola sin terminar de comprender por qué. Se llevan a cabo de forma instrumental, con el fin de conseguir una recompensa externa o evitar un castigo o culpa (dependen de aspectos externos a la persona).
- La no motivación se refiere a la pasividad y la falta de propósito o acción, con respecto a una conducta determinada.

a) Jugadores/as

Tabla 6

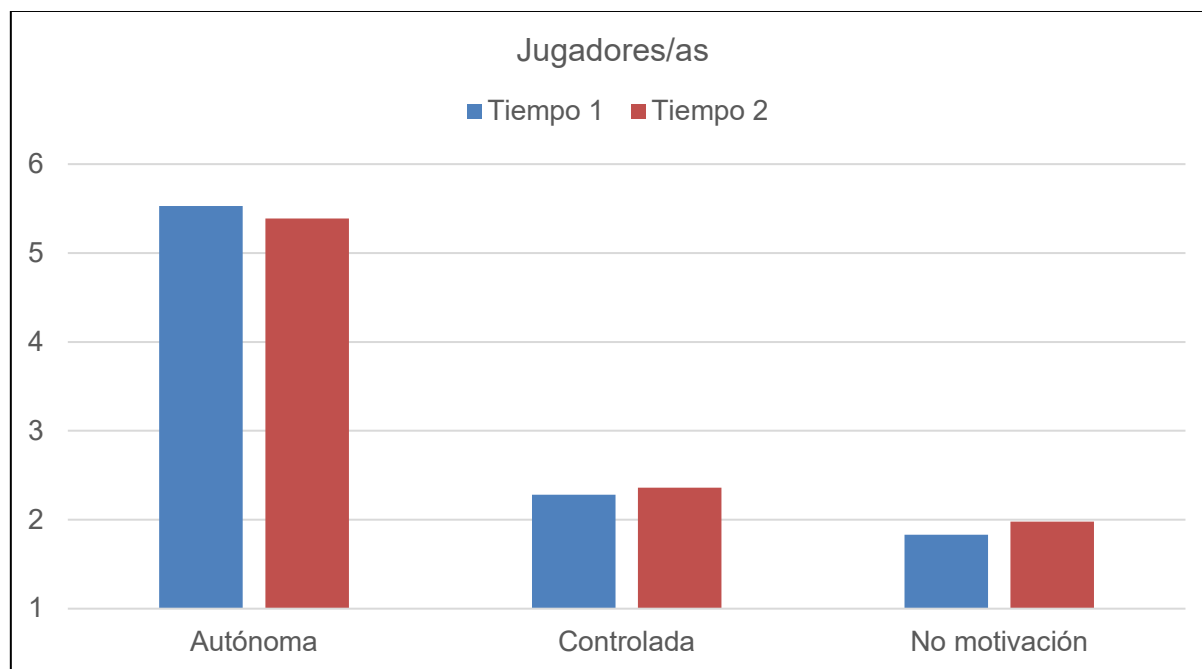
Descriptivos de los tipos de motivación de jugadores y jugadoras en el tiempo 1 y el tiempo 2

	Motivación Autónoma	Motivación Controlada	No motivación
Tiempo 1	$M = 5.53$ $DT = 0.67$	$M = 2.28$ $DT = 1.00$	$M = 1.83$ $DT = 1.22$
Tiempo 2	$M = 5.39$ $DT = 0.66$	$M = 2.36$ $DT = 1.17$	$M = 1.98$ $DT = 1.36$

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Figura 6

Descriptivos de los tipos de motivación de jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2



Resultados:

Los jugadores/as tienen una motivación de alta calidad, tanto en el tiempo 1 como en el tiempo 2, con un ligero descenso en el segundo tiempo.

b) Entrenadores/as

Tabla 7

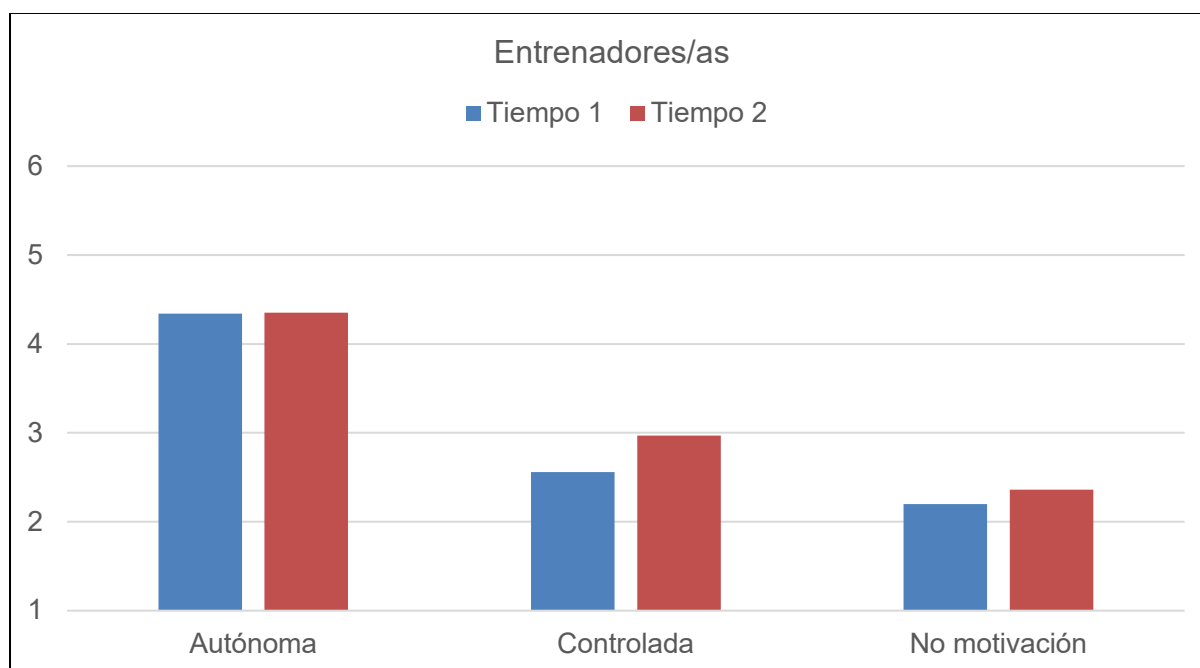
Descriptivos de los tipos de motivación de entrenadores/as en el tiempo 1 y tiempo 2

	Motivación Autónoma	Motivación Controlada	No motivación
Tiempo 1	$M = 4.34$ $DT = 0.68$	$M = 2.56$ $DT = 0.85$	$M = 2.20$ $DT = 1.04$
Tiempo 2	$M = 4.35$ $DT = 0.74$	$M = 2.97$ $DT = 0.85$	$M = 2.36$ $DT = 1.00$

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Figura 7

Descriptivos de los tipos de motivación de entrenadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2



Resultados:

Los entrenadores/as tiene valores medio-altos en su motivación autónoma, siendo la más alta de las tres. Se observa un aumento de la motivación controlada y la no motivación al final de la temporada.

F) Identidad social

La autopercepción de las personas suele verse afectada por el reconocimiento hacia un grupo social de pertenencia. De tal forma, todo grupo tiene la capacidad de moldear las percepciones de quienes somos (i.e. valores, objetivos, normas), señalando un camino hacia nuestro rol en el mundo social. Así, ser miembro de un equipo puede incidir en la propia identidad afectando las cogniciones, emociones y conductas diarias de un/a joven deportista

Tabla 8

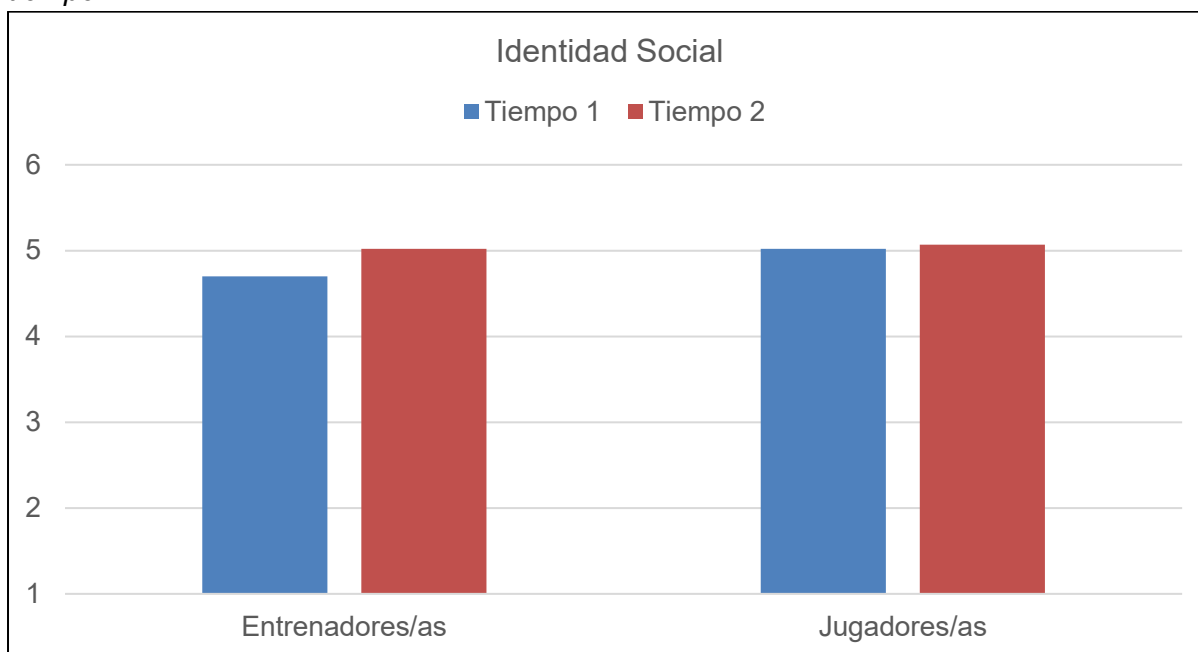
Descriptivos de identidad social de entrenadores/as y de jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2

	Identidad social Entrenadores/as	Identidad social Jugadores/as
Tiempo 1	$M = 4.70$ $DT = 0.79$	$M = 5.02$ $DT = 0.77$
Tiempo 2	$M = 5.07$ $DT = 0.85$	$M = 5.07$ $DT = 0.85$

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Figura 8

Descriptivos de la identidad social de entrenadores/as y de jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2



Resultados:

Tanto los/as jugadores/as como los entrenadores se sienten más identificados con sus equipos/clubes conforme avanza la temporada.

G) Compromiso deportivo

El compromiso es un fenómeno que se genera cuando existe:

- La creencia de la propia capacidad para lograr un nivel de rendimiento y conseguir metas (confianza).
- El deseo de invertir esfuerzo y tiempo en el logro de objetivos importantes para uno (dedicación).
- La energía o vivacidad física, mental y emocional (vigor).
- La sensación de disfrute en la actividad deportiva (entusiasmo).

Tabla 9

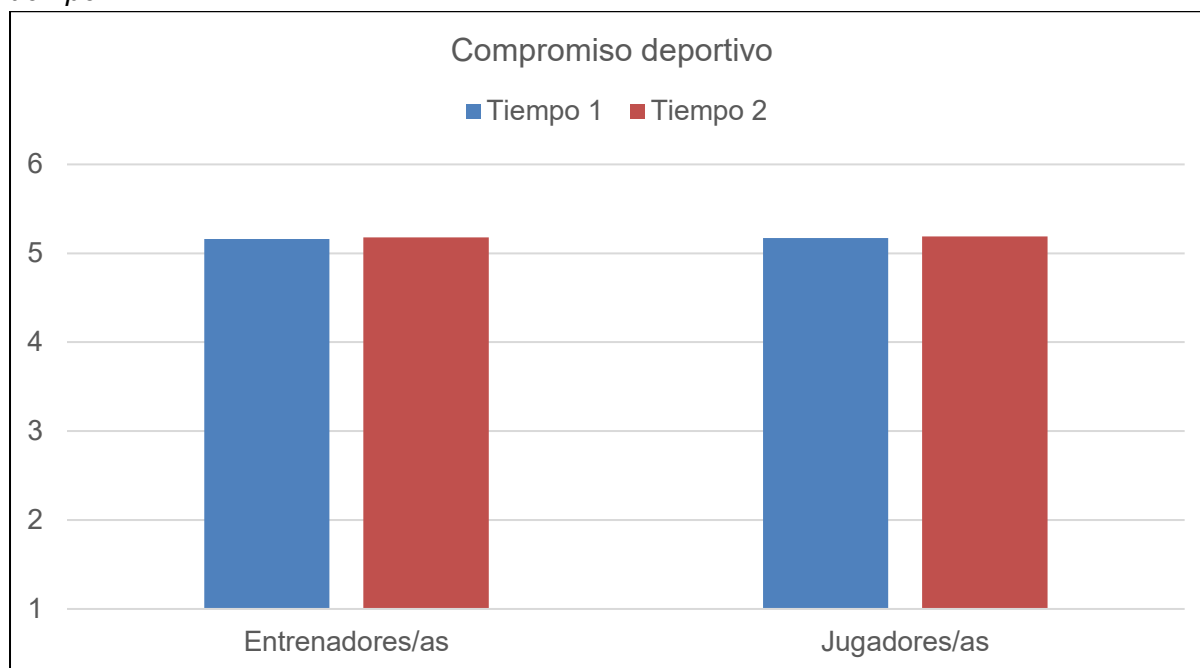
Descriptivos de compromiso deportivo de entrenadores/as y jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2

	Entrenadores/as	Jugadores/as
Tiempo 1	$M = 5.16$ $DT = 0.52$	$M = 5.17$ $DT = 0.70$
Tiempo 2	$M = 5.19$ $DT = 0.73$	$M = 5.19$ $DT = 0.73$

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Figura 9

Descriptivos de compromiso deportivo de entrenadores/as y jugadores/as en el tiempo 1 y tiempo 2



Resultados:

Tanto los entrenadores/as como los jugadores/as muestran un elevado grado de compromiso con el equipo.

H) Habilidades vitales de jugadores/as

Las habilidades vitales son aquellas que pueden ser transferidas desde un contexto deportivo a otros contextos no deportivos. En el presente estudio se distinguen las habilidades personales y sociales, las habilidades cognitivas, las habilidades para el establecimiento de objetivos, la iniciativa, y las experiencias negativas relacionadas con la práctica de baloncesto:

- **Habilidades personales y sociales:** Se refieren a aspectos como la capacidad de recibir feedback, liderar, percibir emociones, hacer amigos, ayudar a otros y compartir responsabilidades.
- **Habilidades cognitivas:** Hacen referencia a las habilidades académicas, la búsqueda de información y la creatividad entre otros.
- **Habilidades para el establecimiento de objetivos:** Indican la capacidad de establecer estrategias para alcanzar las metas, establecimiento de metas retadoras, y resolución de problemas.
- **Iniciativa:** Indica el esfuerzo, la atención, energía, y mejora de habilidades físico/deportivas.
- **Experiencias negativas:** Aluden a las conductas inapropiadas de los adultos y pares, la exclusión social y el estrés que el/la jugador/a puede sentir relacionado con su práctica de baloncesto.

Tabla 10

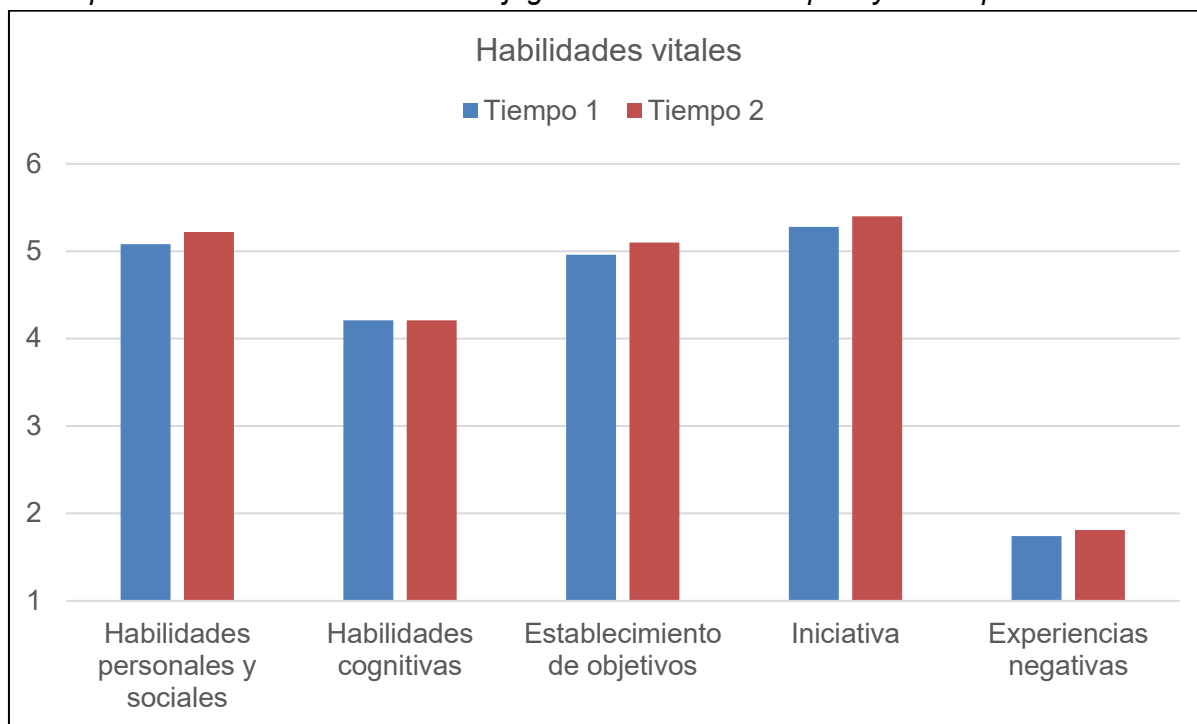
Descriptivos de habilidades vitales de jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2

	HH personales y sociales	HH cognitivas	Establecimiento objetivos	Iniciativa	Experiencias negativas
Tiempo 1	<i>M</i> = 5.08 <i>DT</i> = 0.78	<i>M</i> = 4.21 <i>DT</i> = 1.19	<i>M</i> = 4.96 <i>DT</i> = 0.87	<i>M</i> = 5.28 <i>DT</i> = 0.78	<i>M</i> = 1.74 <i>DT</i> = 1.08
Tiempo 2	<i>M</i> = 5.22 <i>DT</i> = 0.79	<i>M</i> = 4.21 <i>DT</i> = 1.28	<i>M</i> = 5.10 <i>DT</i> = 0.79	<i>M</i> = 5.40 <i>DT</i> = 0.68	<i>M</i> = 1.81 <i>DT</i> = 1.21

Nota. Rango de las variables = 1-6. HH = Habilidades.

Figura 10

Descriptivos de habilidades vitales de jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2



Resultados:

En líneas generales, los jugadores y jugadoras tienen un alto nivel de habilidades personales y sociales, habilidades para el establecimiento de objetivos e iniciativa, un nivel medio-alto de habilidades cognitivas.

Informan de niveles muy bajos de experiencias negativas, lo cual significa que los y las deportistas son capaces de liderar, de hacer amigos y de compartir responsabilidades.

También son buenos/as académicamente y utilizan buenas estrategias para establecer y cumplir nuevas metas. Además, prestan atención y dedican esfuerzo en mejorar deportivamente.

Por último, sienten que las conductas de sus pares y adultos con los que conviven son adecuadas y no se sienten rechazados socialmente.

I) Personalidad Grit de jugadores/as

El grit es un rasgo de personalidad que lleva a una persona a la persecución tenaz de un objetivo superior dominante a pesar de los contratiempos. Hace referencia a la perseverancia y la pasión por los objetivos a largo plazo.

La personalidad grit es un predictor de rendimiento que puede variar entre los individuos con los mismos niveles de habilidad y capacidad en un ámbito concreto.

Resultados (solo en tiempo 1):

Los/las jugadores/as presentan niveles medio-altos de personalidad grit ($M = 4.07$, $DT = 0.73$; Rango 1-6).

J) Burnout

El burnout es un síndrome complejo que involucra el agotamiento físico y emocional, así como una disminución en la sensación de logro y una devaluación de la práctica deportiva.

Tabla 11

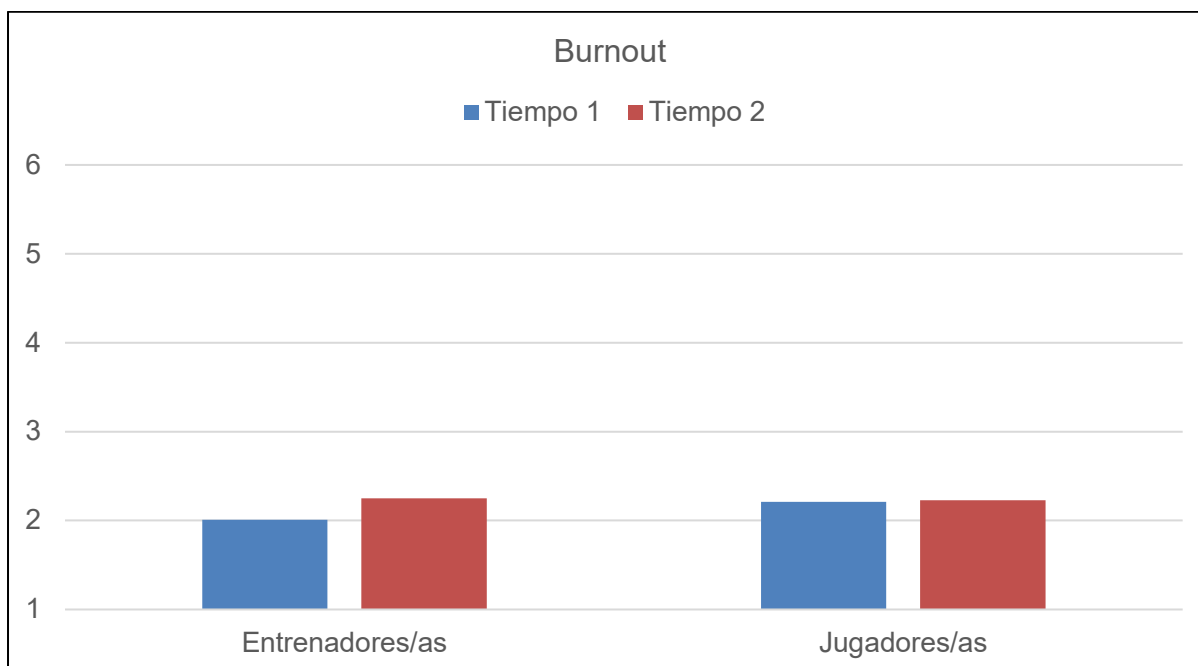
Descriptivos de niveles de burnout en entrenadores/as y jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2

	Entrenadores/as	Jugadores/as
Tiempo 1	$M = 2.01$ $DT = 0.60$	$M = 2.21$ $DT = 0.83$
Tiempo 2	$M = 2.25$ $DT = 0.81$	$M = 2.23$ $DT = 0.95$

Nota. Rango de las variables = 1-6.

Figura 11

Descriptivos de niveles de burnout en entrenadores/as y jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2



Resultados:

Tanto los entrenadores/as como los jugadores/s presentan un nivel bajo de burnout. En los entrenadores/as, los niveles de burnout aumentan ligeramente a lo largo de la temporada.

3.2. CORRELACIONES

A continuación, destacaremos las principales asociaciones que hayan sido significativas entre las variables estudiadas.

- Las asociaciones entre las variables estudiadas como antecedentes (i.e., valores, aspiraciones vitales, estilos de parentalidad y de liderazgo de los/as entrenadores/as) informados por los/as jugadores/as (véase Tabla 12).

Aquellos/as jugadores/as con valores primordiales de auto-trascendencia presentan relaciones positivas con sus aspiraciones intrínsecas y con la percepción de parentalidad transformacional de sus padres y madres. Por otra parte, aquellos/as jugadores/as con valores primordiales de autopromoción, presentan relaciones positivas con las aspiraciones extrínsecas y negativas con la percepción de estilos transformacionales de las tres figuras de autoridad estudiadas (i.e., padre, madre y entrenador/a). La percepción de estilos transformacionales de las tres figuras de autoridad, se asocia con las aspiraciones intrínsecas de los/as jugadores/as.

- Las asociaciones entre los valores, las aspiraciones vitales, los estilos de parentalidad y de liderazgo de los/as entrenadores/as, la satisfacción y frustración de necesidades psicológicas básicas, tipos de motivación, habilidades para la vida y experiencias negativas, personalidad grit y burnout informados por los/as jugadores/as en el tiempo 1 (véase Tabla 13).

El valor de la autopromoción se asocia positivamente con variables desadaptativas (i.e., frustración de las necesidades psicológicas básicas, motivación controlada, no motivación, experiencias negativas y burnout) y negativamente con las variables adaptativas (el resto). Ocurre lo contrario con las aspiraciones intrínsecas, y los estilos transformacionales de padre, madre y entrenador/a, que se asocian positivamente con todas las variables adaptativas (i.e., satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, identidad social, compromiso deportivo, habilidades personales y sociales, habilidades cognitivas, establecimiento de objetivos, iniciativa, y personalidad grit).

- Las asociaciones entre las variables estudiadas en el tiempo 1, informadas por los/as entrenadores (véase Tabla 14).

Aquellos/as entrenadores/as que presentan mayores niveles de identidad social, compromiso deportivo y menores niveles de burnout, son aquellos que tienen valores primordiales de auto-trascendencia y conservación, aspiraciones vitales intrínsecas y estilos de liderazgo transformacional.

- Las asociaciones entre las variables informadas por los padres y madres y las variables estudiadas en los/las jugadores/as en el tiempo 1 (véase Tabla 15).

Se verifican asociaciones positivas entre los valores de autopromoción y auto-trascendencia de padres, madres y jugadores/as y sus inversas (i.e., entre autopromoción y auto-trascendencia). En el caso de los valores de apertura al cambio, encontramos una asociación positiva con el mismo valor de sus hijos e hijas, no verificándose para la apertura al cambio del padre. En cuanto al valor de conservación, es significativa y positiva con el mismo valor en sus hijos e hijas, pero no en el caso de la madre. También se asocian positivamente las autopercepciones de estilo transformacional y aspiraciones vitales de padre y madre con las informadas por sus hijos e hijas. Aquellos jugadores/as que informan de mayor compromiso deportivo y menor burnout son aquellos/as que tienen madres más transformacionales.

- Las correlaciones entre todas las variables estudiadas en los/as jugadores/as en el tiempo 1 y el tiempo 2 (véase Tabla 16).

En general, se verifica la estabilidad de las variables estudiadas a lo largo del tiempo. Además, podemos comprobar asociaciones entre variables del tiempo 1 (i.e., valores y aspiraciones vitales) con variables en el tiempo 2. Se verifican asociaciones positivas entre el valor de auto-trascendencia, las aspiraciones intrínsecas, los estilos transformacionales con las variables más adaptativas (i.e., satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, identidad social, compromiso deportivo, habilidades personales y sociales, cognitivas, e iniciativa) y relaciones negativas con las variables desadaptativas (i.e., frustración de las necesidades psicológicas básicas, experiencias negativas, y burnout).

Tabla 12

Correlaciones entre valores, aspiraciones vitales, estilos de parentalidad y de liderazgo de entrenadores/as, informados por los/as jugadores/as en el tiempo 1

	Apertura al cambio	Auto promoción	Conservación	Auto- transcendencia	Aspiraciones Extrínsecas	Aspiraciones Intrínsecas	Estilo Transformacional Padre	Estilo Transformacional Madre
Apertura al cambio	--							
Autopromoción	-.23**	--						
Conservación	-.48**	-.41**	--					
Auto- transcendencia	.04	-.65**	-.15**	--				
Aspiraciones Extrínsecas	-.14**	.43**	-.06	-.40**	--			
Aspiraciones Intrínsecas	.03	-.29**	.08	.23**	.23**	--		
Estilo Transformacional Padre	-.12**	-.23**	.27**	.10*	-.06	.22**	--	
Estilo Transformacional Madre	-.13**	-.23**	.23**	.15**	-.04	.30**	.65**	--
Estilo Transformacional Entrenador/a	-.02	-.21**	.24**	.04	.01	.28**	.23**	.29**

Nota. ** $p < .01$; En verde las asociaciones positivas significativas; En rojo las asociaciones negativas significativas.

Tabla 13

Correlaciones entre valores, aspiraciones vitales, estilos de parentalidad y de liderazgo de entrenadores/as, satisfacción y frustración de necesidades psicológicas básicas, tipos de motivación, habilidades para la vida y experiencias negativas, personalidad grit y burnout informados por los/as jugadores/as en el tiempo 1

	Apertura al cambio	Autopromoción	Conservación	Auto- transcendencia	Aspiraciones Extrínsecas	Aspiraciones Intrínsecas	Estilo Transformacional Padre	Estilo Transformacional Madre	Estilo Transformacional Entrenador/a
Satisfacción NPB	.08	-.26**	.14**	.13**	-.01	.32**	.29**	.37**	.27**
Frustración NPB	-.07	.36**	-.17**	-.22**	.17**	-.17**	-.26**	-.27**	-.21**
Motivación Autónoma	.06	-.20**	.16**	.05	.01	.28**	.17**	.19**	.26**
Motivación Controlada	-.12**	.20**	-.00	-.15**	.17**	-.06	-.01	-.04	-.04
No motivación	-.09	.22**	-.06	-.15**	.13**	-.14**	-.05	-.10*	-.16**
Identidad Social	-.01	-.19**	.18**	.06	.14**	.32**	.22**	.20**	.37**
Compromiso Deportivo	.01	-.16**	.16**	.03	.15**	.38**	.24**	.30**	.39**
HH Personales y Sociales	-.02	-.17**	.13**	.09	.08	.40**	.24**	.24**	.33**
HH Cognitivas	-.00	-.10*	.20**	-.08	.11*	.21**	.27**	.22**	.28**
Establecimiento Objetivos	.00	-.17**	.12**	.08	.02	.38**	.27**	.32**	.33**
Iniciativa	-.02	-.24**	.11*	.20**	-.02	.40**	.32**	.36**	.25**
Experiencias Negativas	-.14**	.39**	-.08	-.29**	.20**	-.19**	-.14**	-.13**	-.18**
Personalidad Grit	.06	-.18**	.08	.11*	-.11*	.18**	.22**	.21**	.14**
Burnout	-.08	.28**	-.13**	-.15**	.09	-.23**	-.19**	-.24**	-.26**

Nota. NPB = Necesidades Psicológicas Básicas; HH = Habilidades; * $p < .05$; ** $p < .01$; En verde las asociaciones positivas significativas; En rojo las asociaciones negativas significativas.

Tabla 14

Correlaciones entre las variables estudiadas del/la entrenador/a informados por los/as entrenadores/as en el tiempo 1

	AC	AP	C	AT	AE	AI	ETE	MA	MC	NM	IS	CD
Apertura al cambio (AC)												
Autopromoción (AP)	.07											
Conservación (C)	-.71**	-.42**										
Auto-trascendencia (AT)	-.18**	-.57**	-.14**									
Aspiraciones extrínsecas (AE)	-.10*	.65**	-.01	-.07**								
Aspiraciones intrínsecas (AI)	-.17**	-.24**	.20**	.17**	.06							
Estilo transformacional entrenador (ETE)	-.18**	-.48**	.30**	.31**	-.25**	.28**						
Motivación autónoma (MA)	.12**	.02	-.04	-.09*	.40**	.31**	.03					
Motivación controlada (MC)	.12**	.29**	.00	-.45**	.54**	.09	-.42**	.62**				
No motivación (NM)	.12**	.30**	-.03	-.40**	.40**	-.20**	.09*	.47**	.49**			
Identidad social (IS)	-.01	-.32**	.14**	.15**	.07	.30**	.23**	.33**	.15**	.00		
Compromiso deportivo (CD)	-.24**	-.34**	.29**	.23**	.06	.40**	.55**	.43**	-.09*	.10*	.46**	
Burnout (BO)	.11*	.40**	-.17**	-.31**	.35**	-.15**	-.25**	.00	.42**	.37**	-.27**	-.42**

Nota. * $p < .05$; ** $p < .01$; En **verde** las asociaciones positivas significativas; En **rojo** las asociaciones negativas significativas.

Tabla 15

Correlaciones entre variables informadas por padre y madre y variables de los/as jugadores/as en el tiempo 1

	Variables informadas por los jugadores y jugadoras													
	AC	AP	C	AT	AE	AI	EPTP	EPTM	MA	MC	NM	IS	CD	BO
Apertura al cambio Padre	.09	-.03	-.07	.03	-.06	-.12*	.00	-.02	-.16**	-.00	.06	.01	-.07	.02
Autopromoción Padre	.00	.14*	-.06	-.11*	.10	-.06	-.11	-.06	-.00	-.01	.00	.01	.09	-.08
Conservación Padre	.00	-.01	.10	-.07	.02	.04	.04	.02	.10	.03	-.06	.04	.02	.01
Auto-trascendencia Padre	-.08	-.14*	.03	.19**	-.11	.12*	.10	.07	.02	-.01	.01	-.05	-.07	.07
Aspiraciones extrínsecas Padre	-.12*	.29**	-.03	-.23**	.21**	-.07	-.05	-.02	-.01	.07	.05	.00	.08	.04
Aspiraciones intrínsecas Padre	-.08	-.02	.14*	-.05	.10	.13*	.15*	.10	.10	.03	-.01	.10	.10	.00
Estilo parentalidad transformacional Padre	-.01	-.05	.09	-.03	.04	.08	.26**	.07	.07	-.02	.03	.10	.11	-.06
Apertura al cambio Madre	.14**	.04	-.14**	.01	.05	-.06	.03	.07	-.04	-.06	.01	-.03	.03	-.03
Autopromoción Madre	-.06	.14*	.04	-.17**	.05	-.01	-.03	-.02	.03	.02	.04	-.01	.03	.05
Conservación Madre	-.07	-.08	.12*	.02	-.04	-.06	-.02	-.07	-.00	.02	-.02	.04	-.08	.01
Auto-trascendencia Madre	.02	-.12*	-.05	.18**	-.06	.14**	.03	.03	-.01	-.00	-.03	-.01	.01	-.05
Aspiraciones extrínsecas Madre	-.03	.20**	.00	-.22**	.23**	-.02	.02	.01	.02	.02	.02	.03	.02	.07
Aspiraciones intrínsecas Madre	.00	.02	.00	-.01	.05	.15**	.09	.11*	.05	.01	.03	.09	.02	.08
Estilo parentalidad transformacional Madre	-.07	-.04	.07	.06	-.03	.07	.27**	.25**	.01	-.02	-.01	.08	.12*	-.15**

Nota. AC = Apertura al cambio; AP = Autopromoción; C = Conservación; AT = Auto-trascendencia; AE = Aspiraciones extrínsecas; AI = Aspiraciones Intrínsecas; EPTP = Estilo parentalidad transformacional padre; EPTM = Estilo parentalidad transformacional madre; MA = Motivación Autónoma; MC = Motivación Controlada; NM = No Motivación; IS = Identidad Social; CD = Compromiso Deportivo; BO = Burnout; * $p < .05$; ** $p < .01$; En verde las asociaciones positivas significativas; En rojo las asociaciones negativas significativas.

Tabla 16

Correlaciones entre el tiempo 1 y el tiempo 2 en las variables de los/as jugadores/as

T1 T2	AC	AP	C	AT	AE	AI	EPTP	EPTM	ETE	SNPB	FNPB	MA	MC	NM	IS	CD	HPS	HC	EM	INI	EN	BO
EPTP	-.08	-.20**	.20**	.10*	-.01	.21**	.63**	.46**	.16**	.22**	-.22**	.17**	-.03	-.13**	.19**	.30**	.14**	.22**	.26**	.26**	-.16**	-.27**
EPTM	-.08	-.18**	.17**	.09*	-.03	.20**	.49**	.65**	.20**	.25**	-.26**	.21**	-.07	-.15**	.19**	.32**	.16**	.17**	.28**	.27**	-.13**	-.27**
ETE	.04	-.27**	.20**	.09	-.05	.17**	.21**	.15**	.57**	.14**	-.19**	.20**	-.04	-.16**	.25**	.25**	.18**	.13**	.21**	.16**	-.24**	-.25**
SNPB	.02	-.11*	.10*	.02	.03	.20**	.32**	.32**	.28**	.44**	-.36**	.19**	-.17**	-.17**	.15**	.39**	.25**	.15**	.33**	.27**	-.11*	-.28**
FNPB	-.05	.22**	-.10*	-.13**	.13**	-.06	-.22**	-.21**	-.17**	-.34**	.48**	-.24**	.25**	.30**	-.14**	-.20**	-.18**	-.08	-.21**	-.15**	.24**	.35**
MA	.05	-.18**	.09	.08	.06	.32**	.27**	.19**	.29**	.33**	-.30**	.30**	-.15**	-.26**	.36**	.49**	.25**	.22**	.36**	.38**	-.16**	-.38**
MC	-.16**	.18**	.03	-.16**	.18**	-.02	-.01	-.08	-.06	-.23**	.40**	-.22**	.51**	.42**	-.00	-.13**	.02	.04	-.06	-.03	.18**	.35**
NM	-.06	.18**	-.07	-.12*	.13**	-.08	-.06	-.15**	-.17**	-.27**	.42**	-.27**	.38**	.50**	-.12*	-.25**	-.07	-.01	-.15**	-.16**	.22**	.40**
IS	.02	-.12*	.11*	.05	-.03	.17**	.20**	.14**	.32**	.16**	-.15**	.21**	-.04	-.16**	.53**	.37**	.29**	.21**	.32**	.28**	-.10	-.26**
CD	.03	-.14**	.14**	.00	.08	.24**	.33**	.21**	.31**	.36**	-.28**	.29**	-.08	-.19**	.35**	.65**	.26**	.32**	.40**	.35**	-.06	-.40**
HPS	.04	-.20**	.11*	.11*	.03	.26**	.25**	.24**	.29**	.29**	-.20**	.25**	-.07	-.15**	.38**	.41**	.45**	.27**	.36**	.32**	-.13**	-.25**
HC	-.02	-.08	.18**	-.08	.07	.09	.20**	.21**	.24**	.17**	-.07	.20**	.08	-.03	.27**	.34**	.23**	.55**	.27**	.22**	.08	-.05
EO	.04	-.17**	.10*	.08	.01	.26**	.23**	.22**	.34**	.32**	-.20**	.26**	-.01	-.15**	.34**	.49**	.39**	.36**	.47**	.36**	-.06	-.23**
INI	.01	-.23**	.13**	.16**	-.05	.26**	.31**	.30**	.27**	.28**	-.27**	.29**	-.08	-.18**	.30**	.50**	.33**	.23**	.41**	.52**	-.16**	-.29**
EN	-.09	.21**	-.06	-.12*	.17**	-.06	-.11*	-.07	-.14**	-.08	.28**	-.14**	.19**	.25**	-.01	-.05	-.05	.02	-.09	-.16**	.41**	.27**
BO	-.10	.17**	-.11*	-.05	.04	-.12*	-.13**	-.16**	-.20**	-.33**	.35**	-.28**	.27**	.36**	-.20**	-.39**	-.18**	-.11*	-.21**	-.22**	.20**	.56**

Nota. AC = Apertura al Cambio; AP = Autopromoción; C= Conservación; AT = Auto-trascendencia; AE = Aspiraciones Extrínsecas; AI = Aspiraciones Intrínsecas; EPTP = Estilo de Parentalidad Transformacional Padre; EPTM = Estilo de Parentalidad Transformacional Madre; ETE = Estilo Transformacional del Entrenador/a; SNPB = Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas; FNPB = Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas; MA = Motivación Autónoma; MC = Motivación Controlada; NM = No Motivación; IS = Identidad Social; CD = Compromiso Deportivo; HPS = Habilidades Personales y Sociales; HC = Habilidades Cognitivas; EM = Habilidades para el Establecimiento de Metas; INI = Iniciativa; EN = Experiencias Negativas; BO = Burnout; * $p < .05$; ** $p < .01$; En verde las asociaciones positivas significativas; En rojo las asociaciones negativas significativas.

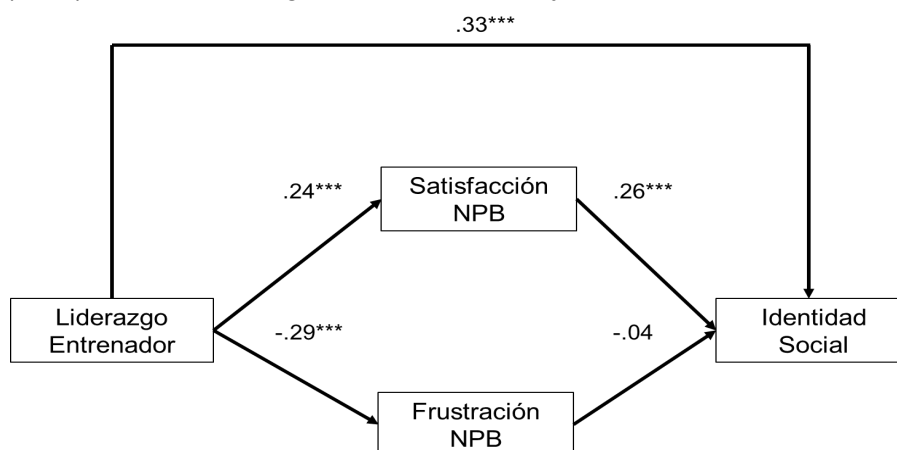
3.3. MODELOS ESTUDIADOS

Para la elaboración de artículos científicos y presentaciones en congresos, se han puesto a prueba algunos modelos de relaciones entre variables del tiempo 1. A continuación se presentan cuatro estudios:

1. Modelo de mediación de la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas entre el liderazgo transformacional del entrenador y la identidad social de los jugadores.
 2. Procesos de influencia social desde las figuras de entrenadores/as. de padres y madres. y su asociación con el desarrollo de habilidades personales y sociales en una muestra de jóvenes jugadores y jugadoras de baloncesto.
 3. Valores personales de auto-trascendencia y autopromoción y su asociación con las aspiraciones vitales y el compromiso deportivo en jóvenes jugadores y jugadoras de baloncesto.
 4. Valores personales de auto-trascendencia y autopromoción y su asociación con las aspiraciones vitales y el burnout en jóvenes jugadores y jugadoras de baloncesto.
1. Modelo de mediación de la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas entre el liderazgo transformacional del entrenador y la identidad social de los jugadores.

Figura 12

Modelo de mediación de la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas (NPB) entre el liderazgo transformacional y la identidad social.



Nota: *** $p < .001$

Resumen de resultados:

Aquellos/as entrenadores/as con frecuentes conductas transformacionales, que satisfacen las necesidades psicológicas básicas de sus jugadores/as en mayor medida que las frustran, tienen jugadores/as más identificados/as con su equipo. Se confirma el papel mediador de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas entre el liderazgo transformacional y la identidad social.

2. Procesos de influencia social desde las figuras de entrenadores/as, de padres y madres. y su asociación con el desarrollo de habilidades personales y sociales en una muestra de jóvenes jugadores y jugadoras de baloncesto.

Tabla 17

Análisis de regresión en función de la etapa de la adolescencia del/la jugador/a

Adolescencia temprana				
VD / Predictor	Beta	LI IC 95%	LS IC 95%	R²
Habilidades personales y sociales				.15
<i>Parentalidad transformacional del padre</i>	.23**	.09	.44	
<i>Parentalidad transformacional de la madre</i>	.03	-.18	.26	
<i>Liderazgo transformacional del entrenador</i>	.24***	.16	.43	
Adolescencia tardía				
VD / Predictor	Beta	LI IC 95%	LS IC 95%	R²
Habilidades personales y sociales				.10
<i>Parentalidad transformacional del padre</i>	-.04	-.20	.13	
<i>Parentalidad transformacional de la madre</i>	.17	-.03	.34	
<i>Liderazgo transformacional del entrenador</i>	.28***	.12	.43	

Nota. VD = variable dependiente; B = coeficiente de regresión estandarizado; LI = límite inferior; LS = límite superior; IC = Intervalo de confianza; R² = Coeficiente de determinación. ***p < .001.

Resumen de resultados:

En la adolescencia temprana las figuras de influencia social sobre las habilidades sociales y personales de los jugadores son el/la entrenador/a y el padre, mientras que en la adolescencia tardía es el entrenador/a.

Tabla 18

Análisis de regresión en función de la variable edad y del género

Chicos								
Adolescencia temprana					Adolescencia tardía			
VD / Predictor	Beta	LI IC 95%	LS IC 95%	R ²	Beta	LI IC 95%	LS IC 95%	R ²
Habilidades personales y sociales				.18				.31
Parentalidad transformacional del padre	.21	-.03	.56		.49***	-.06	.30	
Parentalidad transformacional de la madre	.06	-.24	.41		.12	-.08	.34	
Liderazgo transformacional del entrenador	.29***	.20	.55		.12	.34	.72	
Chicas								
Adolescencia temprana					Adolescencia tardía			
VD / Predictor	Beta	LI IC 95%	LS IC 95%	R ²	Beta	LI IC 95%	LS IC 95%	R ²
Habilidades personales y sociales				.07				.06
Parentalidad transformacional del padre	.28**	.06	.51		-.26	-.56	.15	
Parentalidad transformacional de la madre	-.06	-.43	.26		.36	-.07	.65	
Liderazgo transformacional del entrenador	.15	-.05	.38		.05	-.23	.32	

Nota. VD = variable dependiente; *Beta* = coeficiente de regresión estandarizado; LI = límite inferior; LS = límite superior; IC = Intervalo de confianza;

R² = Coeficiente de determinación. ***p < .001.

Resumen de resultados:

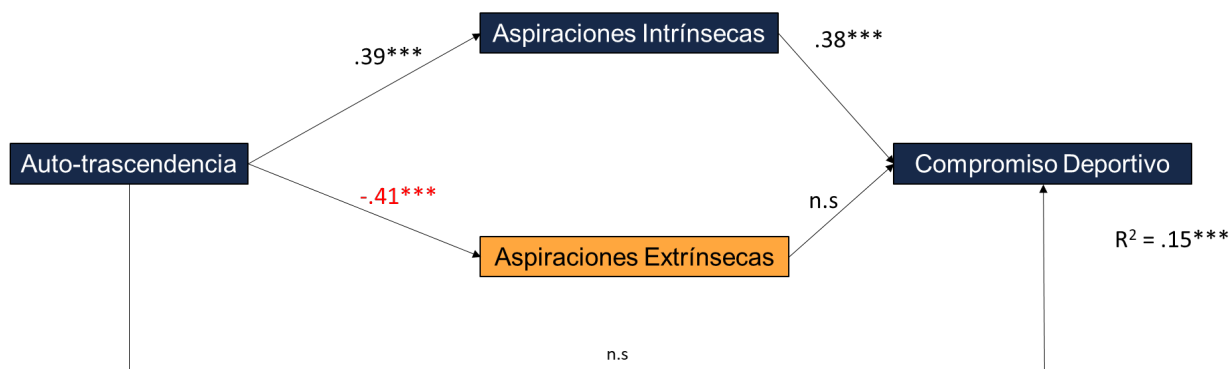
En los jugadores, en la adolescencia temprana la figura de influencia sobre sus habilidades personales y sociales en el entrenador/a, mientras que, en la adolescencia tardía, la figura de influencia en los chicos es el padre.

En el caso de las jugadoras, en la adolescencia temprana, la figura de influencia sobre sus habilidades sociales personales es el padre, no habiendo influencia significativa desde ninguna de las figuras estudiadas en la adolescencia tardía.

3. Valores personales de auto-trascendencia y autopromoción y su asociación con las aspiraciones vitales y el compromiso deportivo en jóvenes jugadores y jugadoras de baloncesto (tiempo 1).

Figura 13

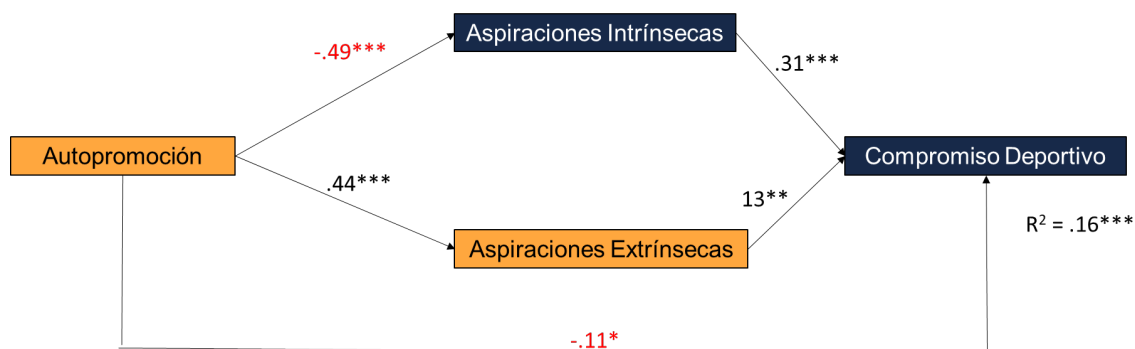
Asociaciones entre el valor de la auto-trascendencia. y el compromiso a través de las aspiraciones vitales



Nota: $*** p < .0001$; n.s. = relación no significativa.

Figura 14

Asociaciones entre el valor de la autopromoción. y el compromiso a través de las aspiraciones vitales



Nota: $* p < .01$; $** p < .001$; $*** p < .0001$

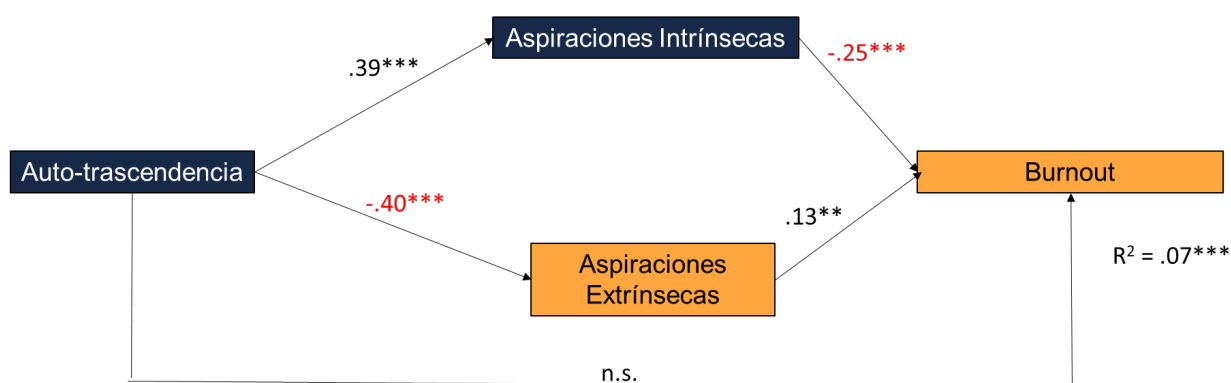
Resumen de resultados:

Se verifica el papel mediador de las aspiraciones vitales entre los valores de auto-trascendencia y autopromoción y el compromiso deportivo de los/as jugadores/as estudiados. La auto-trascendencia se asocia positivamente con las aspiraciones intrínsecas y, a través de ellas, al compromiso deportivo. Se verifica una relación inversa entre la autopromoción y el compromiso deportivo de manera directa, e indirecta a través de las aspiraciones extrínsecas (véanse Figuras 13 y 14).

4. Valores personales de auto-trascendencia y autopromoción y su asociación con las aspiraciones vitales y el burnout en jóvenes jugadores y jugadoras de baloncesto.

Figura 15

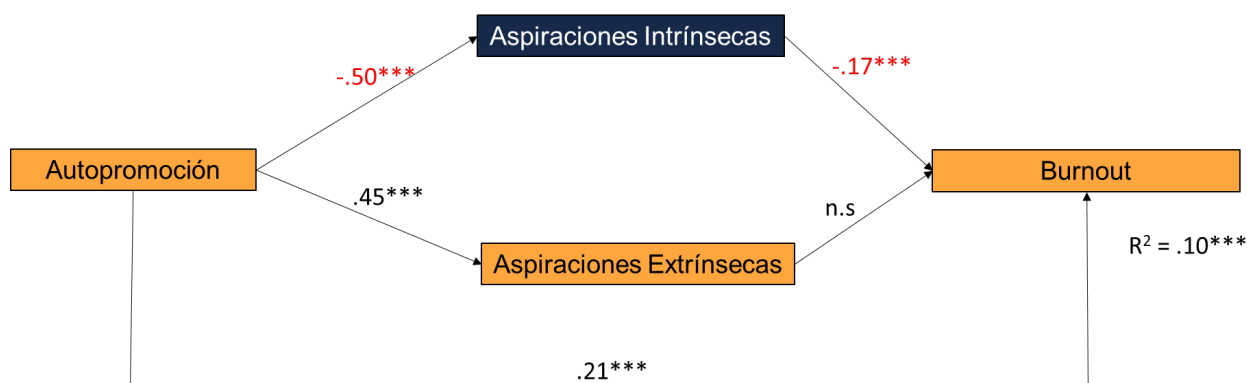
Asociaciones entre el valor de la auto-trascendencia y el burnout a través de las aspiraciones vitales



Nota: $^{***} p < .0001$; n.s. = relación no significativa.

Figura 16

Asociaciones entre el valor de la autopromoción y el burnout a través de las aspiraciones vitales



Nota: $^{***} p < .0001$; n.s. = relación no significativa.

Resumen de resultados:

Se verifica el papel mediador de las aspiraciones vitales entre los valores de auto-trascendencia y autopromoción y el burnout de los/as jugadores/as. La auto-trascendencia se asocia positivamente con las aspiraciones intrínsecas y, a través de ellas, al burnout. Se verifica una relación inversa entre la autopromoción y el burnout de manera directa, así como entre la autopromoción y las aspiraciones intrínsecas (véanse Figuras 15 y 16).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A modo de resumen comentaremos las principales conclusiones del presente informe.

En general, tanto la muestra de jugadores y jugadoras, sus padres y madres y entrenadores y entrenadoras presentan perfiles óptimos:

- Jugadores y jugadoras de baloncesto:

Los jugadores y jugadoras desarrollan habilidades para la vida a través del baloncesto, presentan niveles altos de compromiso e identidad con su equipo. Asimismo, sus niveles de burnout son bajos. Satisfacen sus necesidades psicológicas básicas y presentan bajos niveles de frustración de las mismas, lo que explica los altos niveles informados de motivación autónoma (de más calidad) y menores niveles de motivación controlada y no motivación por el baloncesto. Estos buenos datos son coherentes con los valores que informan tener, ya que presentan primordialmente valores de apertura al cambio y auto-trascendencia lo que se ha identificado como los dos tipos de valores que en mayor medida se asocian con el bienestar (Sorteix y Schwartz, 2017). También informan de aspiraciones intrínsecas, mucho más altas que las extrínsecas, lo que también es óptimo (De la Cruz, 2021; Raimundi et al., 2019). Por otra parte, perciben altos niveles de liderazgo transformacional de las figuras de autoridad (i.e., padre, madre y entrenador/a). También presentan niveles medio-altos de personalidad grit.

- Entrenadores y entrenadoras de baloncesto:

En general, los perfiles que presentan los entrenadores y entrenadoras podrían calificarse de óptimos, ya que se muestran altamente transformacionales, tanto por lo que ellos/as mismos/as informan como por lo informado por sus deportistas. Su jerarquía de valores más común tiene como valores principales la auto-trascendencia y la apertura al cambio, lo que se ha identificado como los dos tipos de valores que en mayor medida se asocian con el bienestar (Sorteix y Schwartz, 2017). También informan de aspiraciones intrínsecas, mucho más altas que las extrínsecas, lo que también es óptimo (De la Cruz, 2021; Raimundi et al., 2019).

En cuanto a su motivación es más autónoma (la de más calidad) que controlada o no motivada. Aun así, los valores de motivación autónoma son mejorables. Además, la motivación controlada aumenta en el final de la temporada. Sería conveniente mantener una alta motivación de calidad por los beneficios inherente a la misma (Castillo y Álvarez, 2023).

En cuanto a lo identificados/as y comprometidos/as que se sienten con sus equipos, los/as entrenadores/as informan de niveles altos de identidad social y compromiso, los cuales aumentan a final de temporada.

Por último, los bajos niveles de burnout informados, son coherentes con los buenos perfiles de valores, aspiraciones vitales, motivación, identidad social y compromiso deportivo ya comentados.

- Padres y madres de jugadores y jugadoras de baloncesto:

En general, los perfiles que dibujan los padres y madres son óptimos. Presentan perfiles altamente transformacionales, con niveles altos de aspiraciones vitales intrínsecas. En cuanto a los valores, las madres (o figuras equivalentes) informan de valores más altos de auto-trascendencia y apertura al cambio como principales valores de su jerarquía, lo que no coincide con los valores informados por los padres (o figuras equivalentes), quienes, cuando se estudia su jerarquía de valores (véase Figura 3), tienen como valores principales la auto-trascendencia como primer valor, pero seguido de la autopromoción. Si atendemos a las correlaciones, los valores de auto-trascendencia y autopromoción de los padres y las madres tienen correlaciones significativas y positivas con los mismos valores de sus hijos e hijas. Esto se repite con los valores de apertura al cambio de la madre y sus hijos e hijas, pero no con el padre, siendo los valores de conservación del padre los que se asocian positivamente con los de sus hijos e hijas, no ocurriendo con los de la madre para este valor (véase Tabla 15).

En general, los modelos puestos a prueba con los datos del tiempo 1 informados por los/las jugadores/as y las correlaciones estudiadas, informan de asociaciones que señalarían los beneficios de la promoción de valores de auto-trascendencia, de aspiraciones vitales intrínsecas, de una motivación de alta calidad (autónoma), así como de estilos transformacionales de liderazgo y de parentalidad transformacional.

Para terminar, los resultados aquí expuestos resaltan el papel fundamental de las familias, así como de los entrenadores y entrenadoras en el desarrollo psicosocial de los y las jóvenes deportistas, ya que los resultados nos muestran que tanto en chicos como en chicas el padre es una figura importante de influencia, y en chicos además del padre el entrenador/a también tiene un papel importante como agente de influencia. Más específicamente:

- Sin distinción de género, en la adolescencia temprana las figuras de influencia social sobre las habilidades sociales y personales de los jugadores son el/la entrenador/a y el padre, mientras que en la adolescencia tardía es el entrenador/a.
- En el caso de los jugadores, en la adolescencia temprana la figura de influencia sobre sus habilidades personales y sociales es el entrenador/a, mientras que, en la adolescencia tardía la figura de influencia en los chicos es el padre.
- En el caso de las jugadoras, en la adolescencia temprana la figura de influencia sobre sus habilidades personales y sociales es el padre, no habiendo influencia significativa desde ninguna de las figuras estudiadas en la adolescencia tardía.

Se recomienda explorar cualitativamente (a través de observación y grupos de discusión) los resultados obtenidos en este estudio para poder profundizar y comprender los mecanismos que conectan el bienestar y el desarrollo positivo de los y las jóvenes jugadores de baloncesto con su rendimiento. Subrayando la conveniencia de formar a las figuras de autoridad (i.e., entrenadores/as, padres y madres) en los estilos transformacionales y de apoyo a la autonomía, que incidan sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas para

promover la identidad social de los jugadores y jugadoras del equipo. y así mejorar su experiencia de la práctica deportiva.

5. PUBLICACIONES Y CONTRIBUCIONES A CONGRESOS

- Adell. F., Castillo. I., Marentes. M., García-Esteban. L., y Álvarez. O. (2022). Valores personales y deportivos en el baloncesto de formación: Una exploración por categorías. Conferencia Invitada. *XI Congreso Ibérico de Baloncesto. IV Congreso Iberoamericano de Baloncesto*. Vitoria-Gasteiz 20-22 de octubre de 2022.
- Álvarez. O. (2023). El papel de los valores en el deporte. Conferencia Invitada. *II Congreso Internacional de Voleibol*. Barcelona 9-10 de septiembre de 2023
- Álvarez. O., Marentes-Castillo. M., Navarro. A., Tomás. I., y Castillo. I. (2022). Análisis de las propiedades psicométricas del estilo transformacional del entrenador adaptado al baloncesto. Conferencia Invitada. *XI Congreso Ibérico de Baloncesto. IV Congreso Iberoamericano de Baloncesto*. Vitoria-Gasteiz 20-22 de octubre de 2022.
- García-Esteban. L., Castillo. I., Torres-Moya. N., Arroyo-Babiloni, M., Pardo. F. y Álvarez. O. (2022). El papel del entrenador transformacional en la identidad social de jugadores y jugadoras de baloncesto en etapas de formación. *XI Congreso Ibérico de Baloncesto. Conferencia Invitada. XI Congreso Ibérico de Baloncesto. IV Congreso Iberoamericano de Baloncesto*. Vitoria-Gasteiz 20-22 de octubre de 2022.
- García-Esteban. L., Marentes-Castillo. M., Castillo. I., y Álvarez. O. (2023). El estilo transformacional del entrenador como facilitador de la identidad social de jóvenes jugadores/as de baloncesto: el papel mediador de las necesidades psicológicas básicas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(2), 12-25.

6. TRABAJO FIN DE MÁSTER Y TRABAJO FIN DE GRADO

- **Autora: García Esteban. L.;** Director: Octavio Álvarez. (2022). Liderazgo transformacional e identidad social en el contexto deportivo: el papel mediador de la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. TRABAJO FIN DE MÁSTER: Máster Universitario en Intervención Psicológica en Ámbitos Sociales (Universitat de València). CALIFICACIÓN: Sobresaliente (Matrícula de Honor).
- **Autora: Torres Moya. N.;** Director: Octavio Álvarez. (2023). Procesos de influencia social desde las figuras de entrenadores/as. de padres y madres. y su asociación con el desarrollo de habilidades personales y sociales en una muestra de jóvenes jugadores y jugadoras de baloncesto. TRABAJO FIN DE GRADO: Psicología (Universitat de València). CALIFICACIÓN: Sobresaliente (Matrícula de Honor).

7. PREMIOS

Laura García Esteban. Premio al Mejor Trabajo Fin de Máster relacionado con el Baloncesto (2022). Vicerrectorado de Innovación y Transferencia de la Universitat de València. III Edición de los premios Cátedra del Bàsquet l'Alqueria del Basket. por el trabajo Liderazgo Transformacional e Identidad Social en el Contexto Deportivo. Con una dotación de 1.000€.

8. AGRADECIMIENTOS

Por último, quisiéramos agradecer su colaboración a la Alquería del Basket (Valencia Basket), a su departamento l'Alqueria Lab y a las juntas directivas y direcciones deportivas de los clubes que han participado en el presente estudio. A la Cátedra L'Alquería del Basket de la Universitat de València y a todos los jugadores y jugadoras, sus padres y madres y los entrenadores y entrenadoras que han colaborado con su participación en este proyecto.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O., Tomás, I., Estevan, I., Molina-García, J., Queral, A. & Castillo, I. (2018). Assessing teacher leadership in physical education: The Spanish version of the Transformational Teaching Questionnaire. *Anales de Psicología*, 34, 405-411. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.291711>
- Castillo, I., y Álvarez, O. (2023). *Psicología Social de la actividad física, el deporte y el ejercicio*. McGraw Hill.
- Côté, J., Strachan, L., & Fraser-Thomas, J. (2008). Participation, personal development and performance through youth sport. In N. L. Holt (Ed.), *Positive youth development through sport* (pp. 34-46). London.
- De la Cruz, M., Zamarripa, J., & Castillo, I. (2021). The father in youth baseball. A self-determination theory approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4587. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094587>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior, *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Morton, K. L., Barling, J., Rhodes, R. E., Mâsse, L. C., Zumbo, B. D., & Beauchamp, M. R. (2011). The application of transformational leadership theory to parenting: Questionnaire development and implications for adolescent self-regulatory efficacy and life satisfaction. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 33, 688-709. <https://doi.org/10.1123/jsep.33.5.688>
- Raimundi, M. J., García-Arabehe, M., Iglesias, D., y Castillo, I. (2019). Aspiraciones vitales y su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19, 192-205. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/339431/256641>
- Sortheix, F. M., & Schwartz, S. H. (2017). Values that underlie and undermine well-being: Variability across countries. *European Journal of Personality*, 31(2), 187-201.
- Whitehead, J., Telfer, H., y Lambert, J. (Eds.) (2013). *Values in youth sport and physical education*. Routledge.
- World Health Organization (WHO) (2023). *Physical activity*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>