



**Centres juvenils:
acompanyament educatiu
en temps d'oci amb
adolescents**

Adolescents / Temps lliure / Educació



Adolescents



Adolescents

Entre 14 i 17 anys:

- **Cerca de la integració en grup d'iguals (que es converteix en un element socialitzador).**
- **Primeres decisions personals en hàbits de consum, itinerari formatiu.**
- **Construcció de la identitat personal: valors socials, sexualitat...**

Adolescents / Temps lliure

Entre 14 i 17 anys:

- Cerca de la integració en grup d'iguals (que es converteix en un element socialitzador).
- Primeres decisions personals en hàbits de consum, itinerari formatiu.
- Construcció de la identitat personal: valors socials, sexualitat...

Adolescents / Temps lliure

Entre 14 i 17 anys:

- Cerca de la integració en grup d'iguals (que es converteix en un element socialitzador).
- Primeres decisions personals en hàbits de consum, itinerari formatiu.
- Construcció de la identitat personal: valors socials, sexualitat...
- En el temps lliure els grups d'iguals d'adolescents, d'acord amb el que ells decideixen, s'autoorganitzen. Acudeixen on volen, a fer el que volen.
- Açò és socialitzador (front a l'addicció a les pantalles) i saludable si es desenvolupa sense consum de drogues.

Adolescents / Temps lliure / Educació

Entre 14 i 17 anys:

- Cerca de la integració en grup d'iguals (que es converteix en un element socialitzador).
- Primeres decisions personals en hàbits de consum, itinerari formatiu.
- Construcció de la identitat personal: valors socials, sexualitat...
- En el temps lliure els grups d'iguals d'adolescents, d'acord amb el que ells decideixen, s'autoorganitzen. Acudeixen on volen, a fer el que volen.
- Açò és socialitzador (front a l'addicció a les pantalles) i saludable si es desenvolupa sense consum de drogues.

Adolescents / Temps lliure / Educació

Entre 14 i 17 anys:

- Cerca de la integració en grup d'iguals (que es converteix en un element socialitzador).
- Primeres decisions personals en hàbits de consum, itinerari formatiu.
- Construcció de la identitat personal: valors socials, sexualitat...
- En el temps lliure els grups d'iguals d'adolescents, d'acord amb el que ells decideixen, s'autoorganitzen. Acudeixen on volen, a fer el que volen.
- Açò és socialitzador (front a l'addicció a les pantalles) i saludable si es desenvolupa sense consum de drogues.
- Acompanyament educatiu professional continuat, per generar habilitats per a la vida i desenvolupar competències bàsiques...
- ...i educar en valors fonamentals de la Unió Europea, drets humans i ODS.

Adolescents / Temps lliure / Educació

Entre 14 i 17 anys:

- Cerca de la integració en grup d'iguals (que es converteix en un element socialitzador).
- Primeres decisions personals en hàbits de consum, itinerari formatiu.
- Construcció de la identitat personal: valors socials, sexualitat...
- En el temps lliure els grups d'iguals d'adolescents, d'acord amb el que ells decideixen, s'autoorganitzen. Acudeixen on volen, a fer el que volen.
- Açò és socialitzador (front a l'addicció a les pantalles) i saludable si es desenvolupa sense consum de drogues.
- Acompanyament educatiu professional continuat, per generar habilitats per a la vida i desenvolupar competències bàsiques...
- ...i educar en valors fonamentals de la Unió Europea, drets humans i ODS.

Centres juvenils per a adolescents



Un model europeu d'oci educatiu

Què fem?

Educar en hàbits de participació:

- L'adolescència és l'edat en la qual la persona és més permeable a l'educació en hàbits de participació (aparició del pensament lògic abstracte i necessitat de desenvolupament de la sociabilitat en la convivència en el grup d'iguals).
- La participació és un hàbit en el qual s'educa. Sols s'aprén a participar participant.
- La participació no és sols decidir és: analitzar la realitat, prendre decisions, assumir responsabilitats i organitzar, planificar, actuar...

Com ho fem?

- Per a que acudisquen a un centre juvenil: local agradable, no excessivament gran (100 m²), totalment versàtil, amb imatge poc definida i amb possibilitat de ser modificada.



Com ho fem?

- Per a realitzar, en grup, aquelles activitats de temps lliure saludables que decidisquen... sempre que siguin organitzades, planificades i desenvolupades per ells/es.
- Amb un acompanyament educatiu, per fases, mitjançant nivells i que s'allarga, amb un mateix grup, fins 2 o 3 anys.



Sopars del Centre

5 de maig de 2023

26 de maig de 2023

9 de juny de 2023

Vine a gaudir amb
totes les membres
del centre!



TALLERS

Dilluns

18:00- Art

19:30- Podcast

Dimarts

18:00- Crea una revista

19:30- Manga i anime

Dimecres

18:00- Audiovisuals

19:30- Guitarra

Dijous

18:00- Teatre

Divendres

18:00- Jocs de taula

20:00- Reunió de centre

(Totes les membres del centre)

Activitats puntuals

26/4/23

Porta el teu llibre
preferit

17/5/23

Experimenta

31/5/23

Cuina
fàcil

7/6/23

Iniciació a
guitarra

14/6/23

Black
stories

El 21 de juny de 2023

"Festa d'estiu"

Com ho fem?

- Vinculem a grups o adolescents bàsicament amb intervencions en instituts.
- Per a que acudisquen a un centre juvenil: local agradable, no excessivament gran (100 m²), totalment versàtil, amb imatge poc definida i amb possibilitat de ser modificada.
- Per a realitzar, en grup, aquelles activitats de temps lliure saludables que decidisquen... sempre que siguin organitzades, planificades i desenvolupades per ells/es.
- Amb un acompanyament educatiu, per fases, mitjançant nivells i que s'allarga, amb un mateix grup, fins 2 o 3 anys.

Acompanyament educatiu basat en:



Acompanyament educatiu basat en:

- Reunions setmanals, amb cada grup, per a la presa de decisions: activitats a realitzar, organització i planificació d'aquestes, normes del centre juvenil, organització de l'espai...



Acompanyament educatiu basat en:

- Treball en equip amb responsables individuals: manteniment de l'espai, comptabilitat, secretaria, publicitat, excursions, cuina,...



Acompanyament educatiu basat en:

Ficha 12 FICHA DE REUNIONES adolescentes

Asistentes Responsable de:	Temas: propuestos Monitor (m) - Responsable (r)	Conclusiones: propuestos Monitor (m) - Responsable (r)
Mantenimiento:		
Cuentas:		
Secretaría:		
Ordenadores:		
Nevera:		
Publicidad:		
Fiestas:		
Fotos:		
Ray:		
Comestibles:		
Imagen y sonido:		
Excursiones:		
Deporte:		
Cocina:		
Intercambio:		

DÍA: HORA DE INICIO: HORA DE FINALIZACIÓN:

Fichas 13-1: PROTOCOLO INICIACIÓN DE RESPONSABLES

adolescentes

PROTOCOLO INICIACIÓN DE UN NUEVO RESPONSABLE O REPRESENTANTE

1º.- Dar **información específica** que vaya a necesitar para desarrollar su responsabilidad. Hablar un poco sobre ello para garantizar que la persona responsable ha asumido la información.

2º.- Explicar el **funcionamiento del equipo de responsables (y representantes en su caso)**: periodicidad y funcionamiento de las reuniones, actividades específicas de estos, criterios de valoración de su tarea,...

3º.- Rellenar la **ficha de planificación** de su responsabilidad: "Tarea de responsable".

4º.- Darle una **agenda** para transferir a ella las tareas planificadas: las semanales al horario, el resto a la semana o día correspondiente. Recordar traer la agenda a las reuniones.

5º.- Toma de posesión de su **casillero de responsable**, donde podrá guardar agenda, fichas, ...

Ficha 13-2 TAREAS DE RESPONSABLE adolescentes

NOMBRE:
RESPONSABLE DE:

Tareas que tengo que hacer:
 Semanalmente:
 Mensualmente:
 De vez en cuando:

Actividades que tengo que organizar:

Septiembre	
Octubre	
Noviembre	
Diciembre	
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	
Junio	
Julio	

- Fitxes i protocols de treball per al desenvolupament de cada responsabilitat així com per a l'organització i planificació d'activitats, elaboració de normes, anàlisi de la realitat del barri i elaboració de projectes. També per a la millora de valors.
- La proposta de millora dels valors del grup a través del compromís social.

Acompanyament educatiu basat en:

- Reunions setmanals, amb cada grup, per a la presa de decisions: activitats a realitzar i organització i planificació d'aquestes, normes del centre juvenil, organització de l'espai,...
- Treball en equip amb responsables individuals: manteniment de l'espai, comptabilitat, secretaria, publicitat, excursions, cuina,...
- Fitxes i protocols de treball per al desenvolupament de cada responsabilitat així com per a l'organització i planificació d'activitats, elaboració de normes, anàlisi de la realitat del barri i elaboració de projectes. També per a la millora de valors.
- La proposta de millora dels valors del grup a través del compromís social.

Vídeo del Centre Juvenil Barri Sant Francesc de Manises (València)

<https://www.youtube.com/watch?v=vbKnWk64Mil>



Socie.org

Som oci educatiu