


---



# Espais d'oportunitat i processos d'acompanyament per l'empoderament de les persones joves

31 de maig de 2024

---

# L'empoderament



[Configuració del terme "empoderament"](#)  
al llarg de la segona meitat del segle XX

---

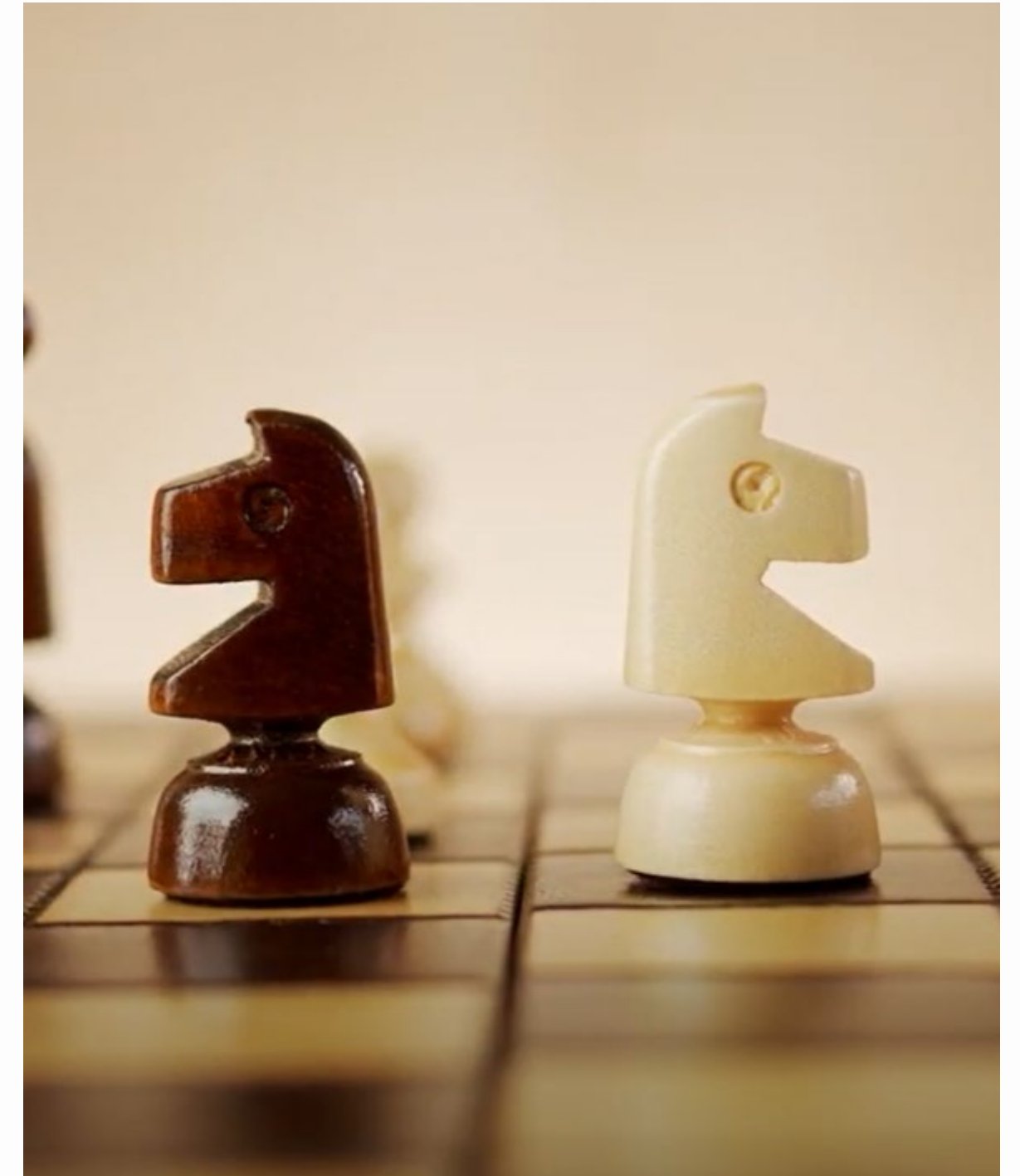
# Una definició

## Procés que incrementa les possibilitats de:

- que una persona pugui decidir i actuar de manera conseqüent sobre tot allò que afecta la seva pròpia vida
- participar en la presa de decisions i intervenir de forma compartida i responsable pel que fa a la col·lectivitat de què forma part.

## Això requereix **dues condicions** :

- que la persona vagi adquirint i desenvolupant una sèrie de capacitats personals (coneixements, actituds, aptituds, destreses...)
- que el medi li faciliti exercir efectivament aquestes capacitats.

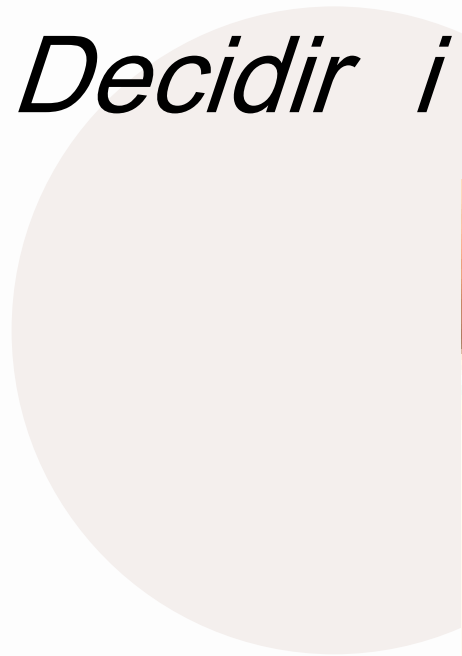


(Soler, Trilla, Jiménez, Úcar; 2017)

---

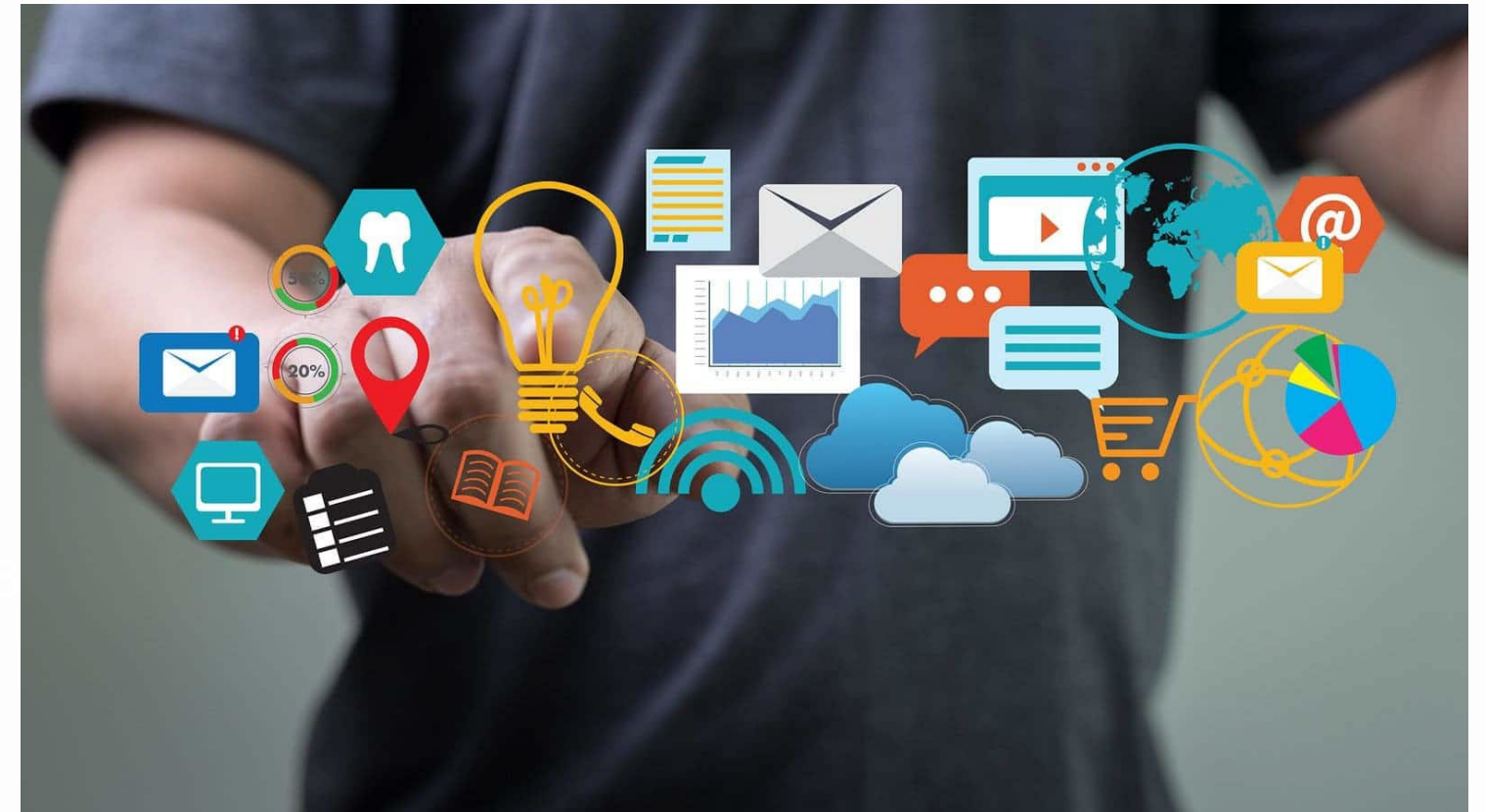
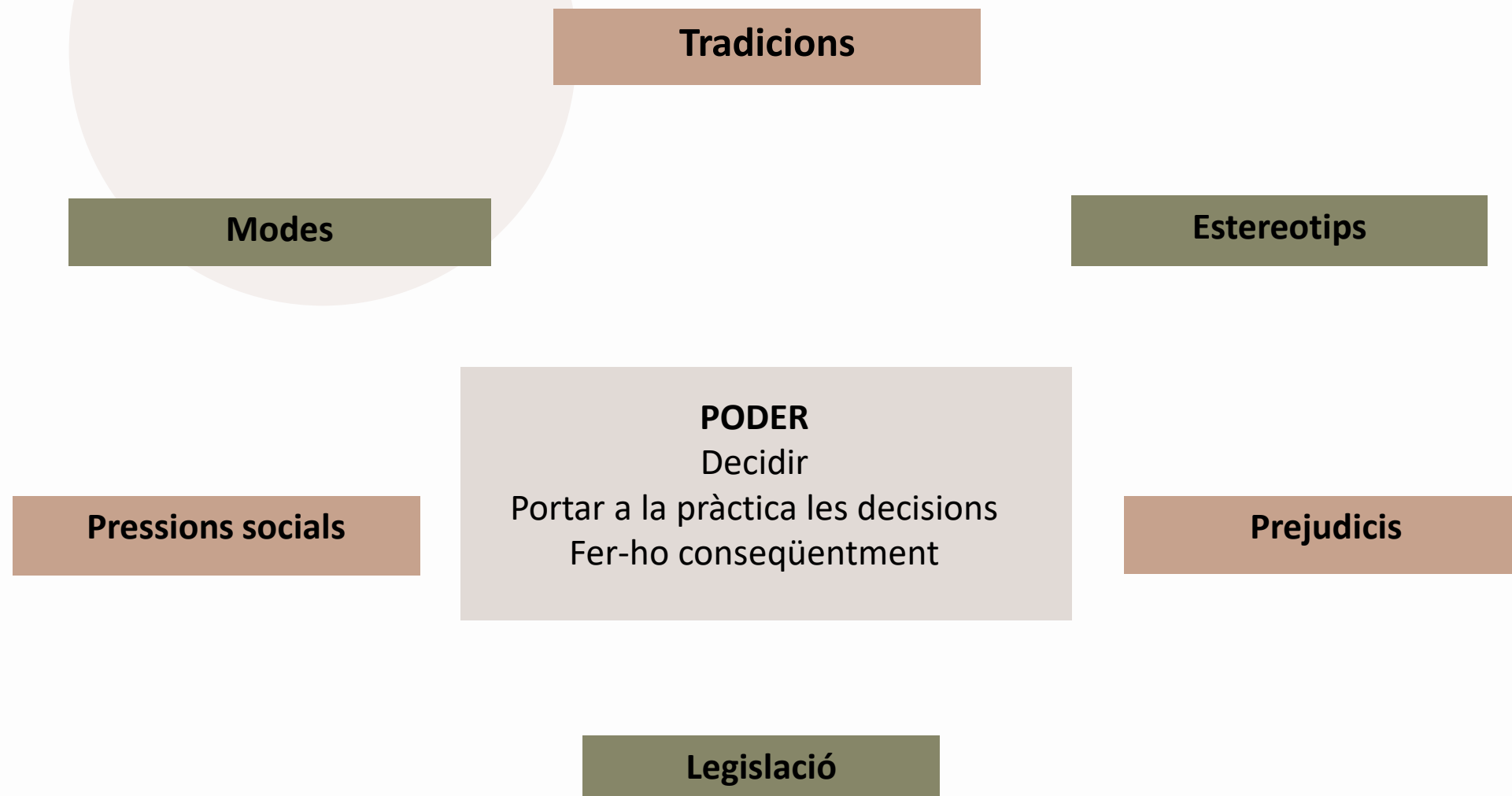
---

*Decidir i actuar conseqüentment*



---

# *Decidir i actuar conseqüentment*



**Com podem proporcionar espais d'oportunitat per afavorir aquesta presa de decisions i actuació?  
Com podem acompanyar-los en aquest procés?**

---

---

*Participar en la col·lectivitat de què es forma part*



---

# Condicions per a la participació

VOLER participar



Motivació, atractiu, facilitació, ...

PODER participar



Estructures, organitzacions, reglaments, oportunitats...

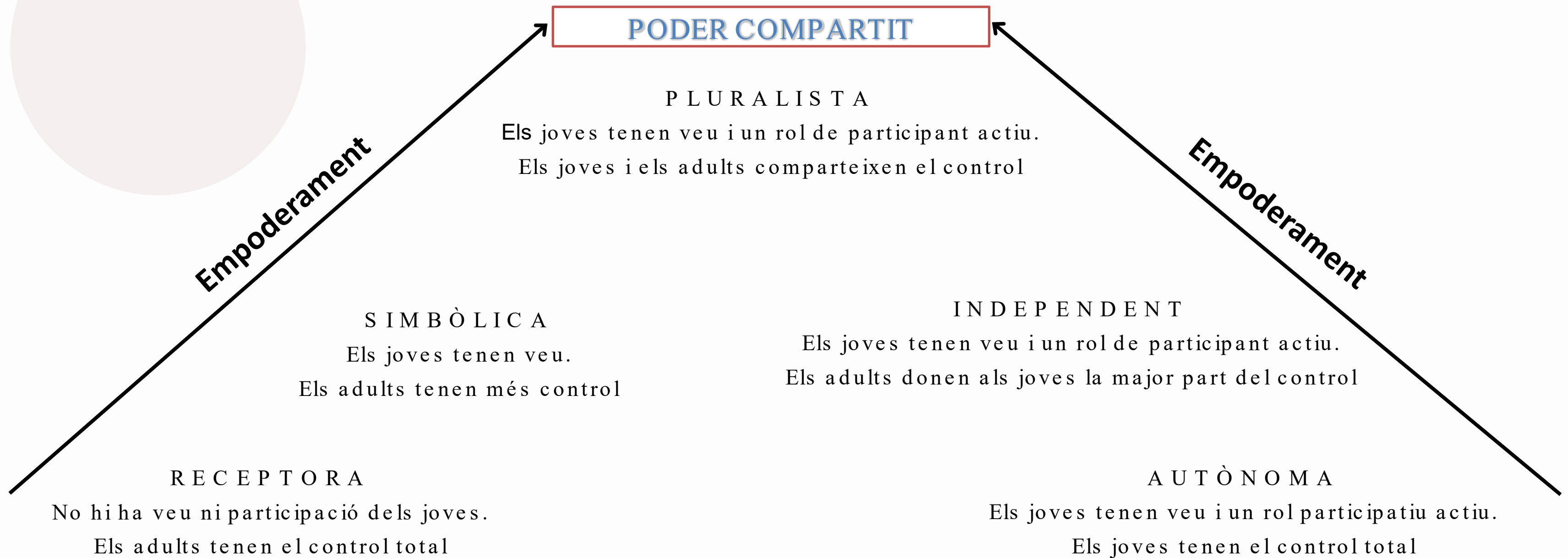
SABER participar



Formació, pràctica, experiència, tradició...

**Com podem proporcionar oportunitats per viure i aprendre a participar?  
Com podem acompanyar-los en aquest procés?**

# La piràmide de participació juvenil i l'empoderament

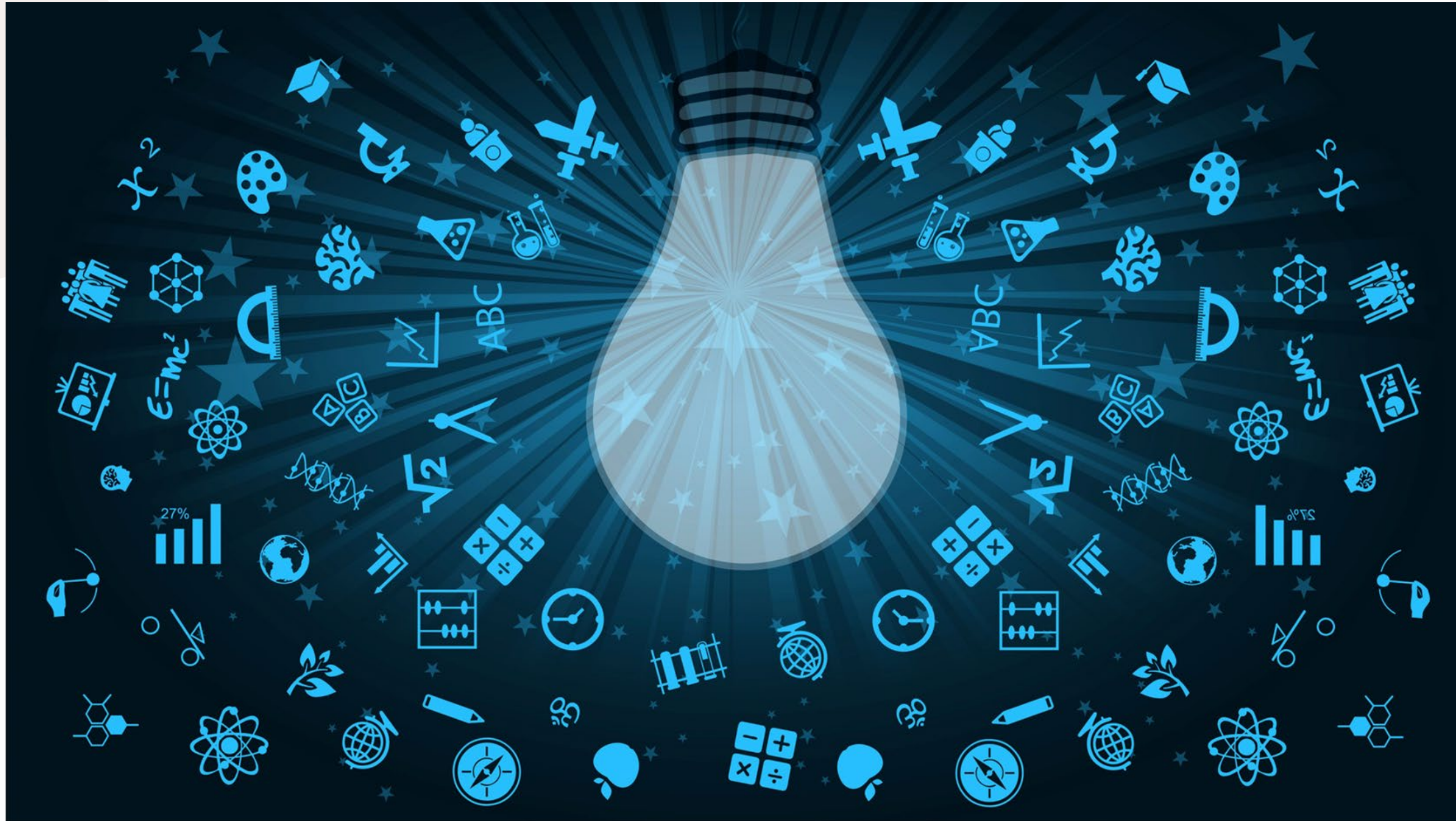


**Com podem proporcionar oportunitats de participació amb poder compartit? I amb participació autònoma?  
Com podem acompanyar-los en aquest procés?**



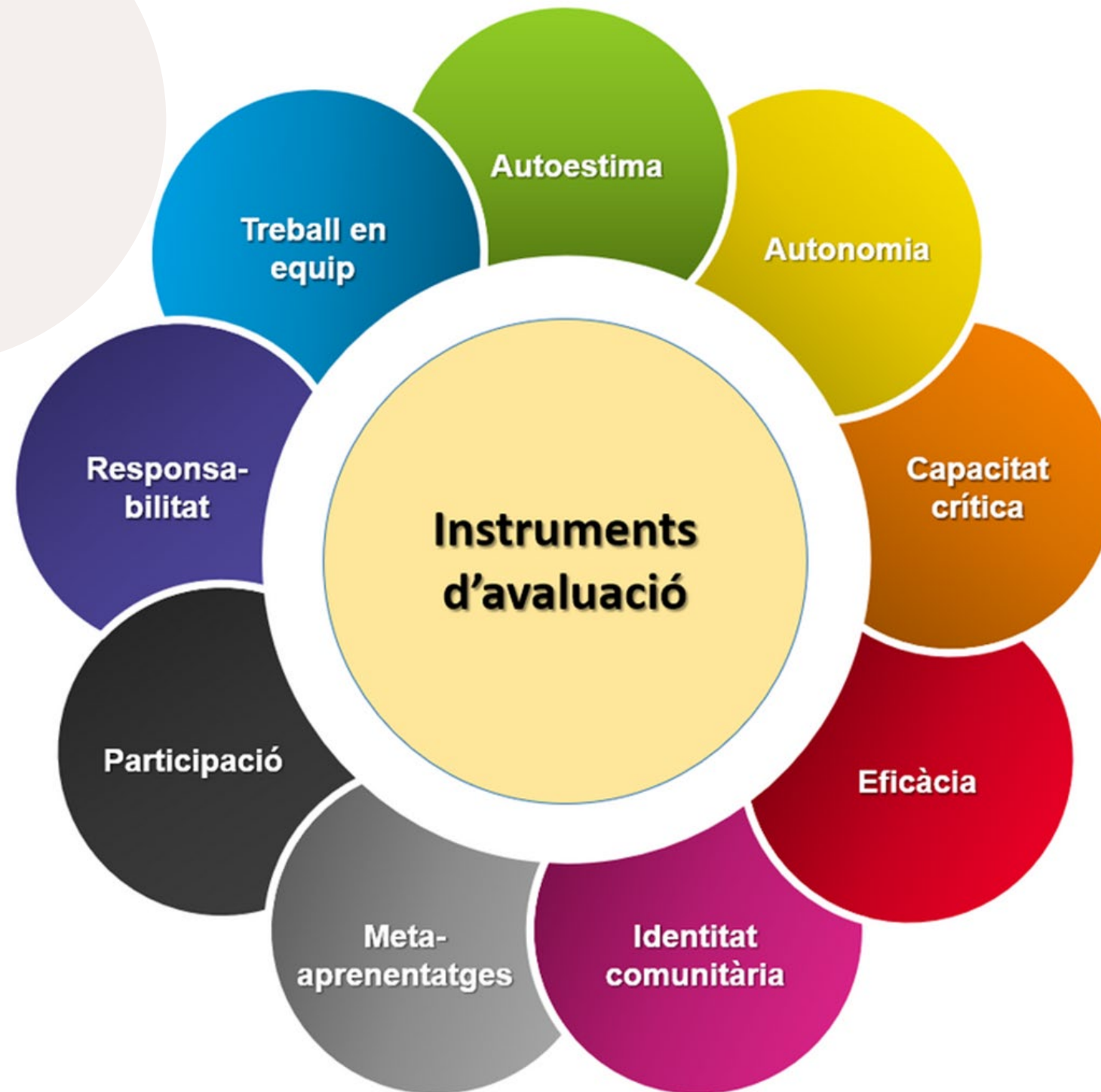
---

*Adquirir i desenvolupar una serie de capacitats personals*



---

# La rúbrica HEBE



**Com podem proporcionar oportunitats per fer aquests aprenentatges?**

**Com s'aprenen aquestes competències?**

**Com podem acompanyar a les persones joves en aquest procés?**

---

---

**AUTOESTIMA**

Actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se

**RESPONSABILITAT**

Capacitat d'assumir i dur a terme les tasques encomanades i les decisions pròpies, acceptant les conseqüències que d'això se'n deriven.

**EFICÀCIA**

Capacitat d'assolir els objectius o efectes desitjats.

**CAPACITAT CRÍTICA**

Capacitat de formular arguments propis i de confrontar-los amb idees externes.

**AUTONOMIA**

Capacitat de dotar-se d'objectius i normes pròpies de comportament que possibiliten prendre iniciatives, emprendre accions i autogestionar-les.

**TRABALL EN EQUIP**

Interacció d'un grup de persones que, de manera intencionada, col·laboren per aconseguir un objectiu comú.

**IDENTITAT COMUNITÀRIA**

Consciència de compartir elements socioculturals amb un grup que s'identifica com a comunitat.

**META-APRENTATGES**

Consciència dels aprenentatges derivats de la capacitat de transferir aprenentatges previs.

**PARTICIPACIÓ**

Ser part i / o prendre part en alguna cosa.

---



<b>DIMENSIONS</b>	<b>INDICADORS</b>
<b>1. Participació</b>	1.1. Implicar-se en accions o projectes col·lectius 1.2. Ser capaç d'influenciar el propi entorn
<b>2. Responsabilitat</b>	2.1. Assumir compromisos i tasques de forma voluntària i realista 2.2. Assumir les conseqüències de les pròpies decisions i actes
<b>3. Capacitat crítica</b>	3.1. Ser capaç d'analitzar problemàtiques o situacions 3.2. Tenir un criteri propi en relació amb problemàtiques o situacions
<b>4. Autoestima</b>	4.1. Ser capaç d'afrontar situacions difícils o adverses 4.2. Conèixer les pròpies capacitats i reconèixer els propis límits 4.3. Estar satisfet amb un mateix 4.4. Sentir-se segur d'un mateix 4.5. Ser capaç de mostrar-se davant dels altres 4.6. Sentir-se reconegut pels altres
<b>5. Metaaprenentatges</b>	5.1. Tenir consciència d'haver adquirit o millorat els propis coneixements i capacitats 5.2. Haver desenvolupat la capacitat d'aprendre a aprendre 5.3. Tenir consciència del poder adquirit per actuar
<b>6. Eficàcia</b>	6.1. Ser capaç de prendre decisions per aconseguir els objectius 6.2. Ser metòdic i constant en la realització de les tasques 6.3. Aconseguir els objectius plantejats
<b>7. Autonomia</b>	7.1. Tenir iniciativa 7.2. Capacitat d'escollir i actuar seguint les pròpies conviccions
<b>8. Identitat comunitària</b>	8.1. Compartir el patrimoni social i cultural de la comunitat 8.2. Identificar-se activament amb els processos cívics i associatius que es donen a la comunitat 8.3. Identificar com a propi l'espai públic i fer-ne ús
<b>9. Treball en equip</b>	9.1. Implicar-se en el treball en equip 9.2. Ser capaç d'exercir funcions de lideratge en el treball en equip 9.3. Ser capaç de comunicar-se 9.4. Ser capaç de negociar i consensuar

---

## La rúbrica HEBE



[Accés a l'aplicatiu on line Rúbrica HEBE](#)

**DUGiDocs**

[Accés al document en pdf](#)

---

# *Que el medi faciliti exercir efectivament aquestes capacitats*

**Com podem contribuir a proporcionar un medi que faciliti l'empoderament juvenil?**

**Com podem acompanyar en aquest procés?**

## ESP AIS

Juvenils o intergeneracionals

Institucionalitzats o no

Estables o puntuals

Virtual o físic

Públic o privat

Etc.

## MOMENTS

Moments específics de la vida quotidiana (nit, cap de setmana, ...)

Situacions o vivències excepcionals

Moments o períodes socials

Etc.

## PROCESSOS

Macro: a nivell de polítiques de joventut integrals que facin possible l'exercici dels drets reconeguts

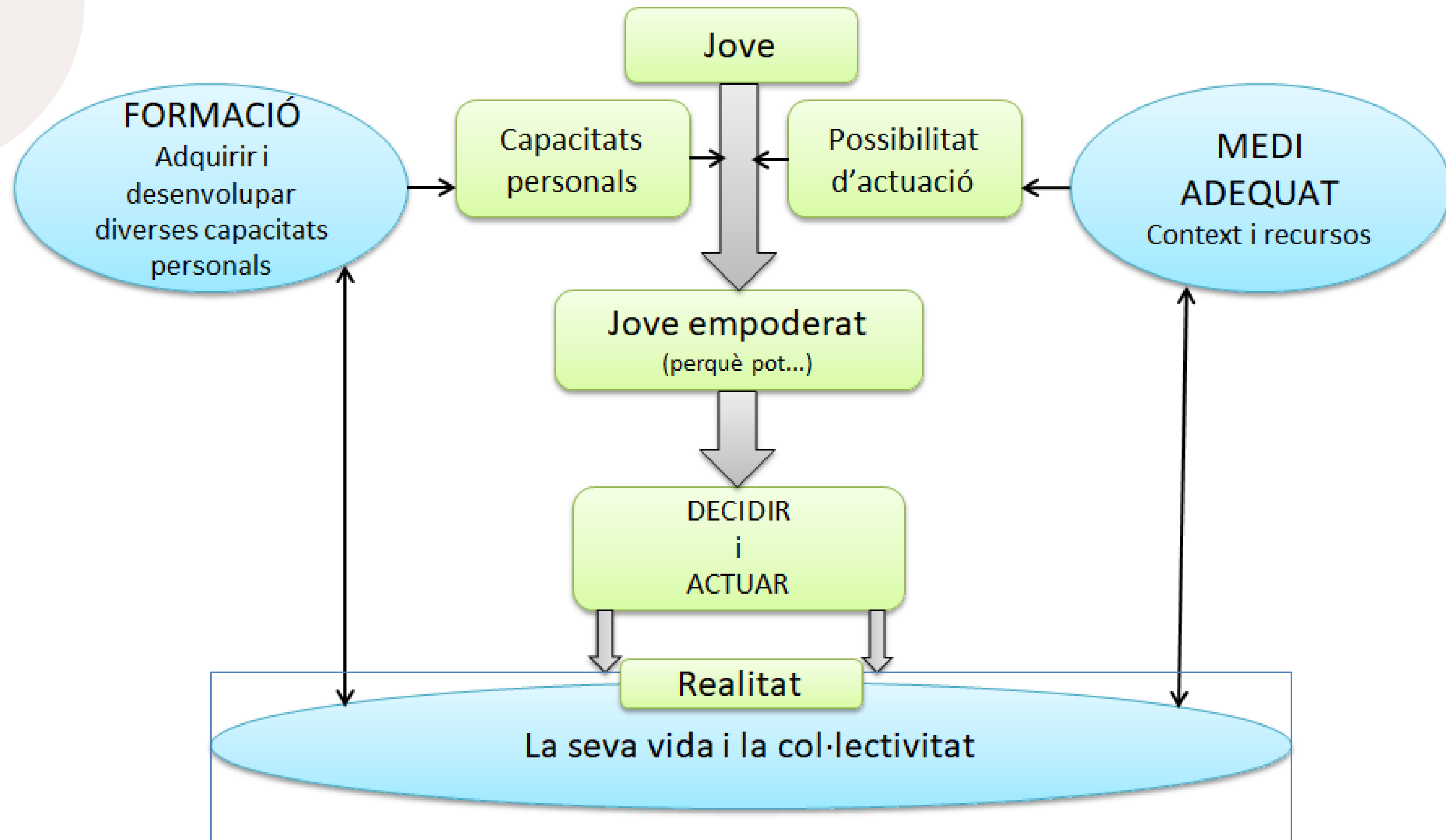
Meso: a través de projectes i programes que des d'institucions i diferents iniciatives treballin les dimensions d'empoderament

Micro: A través de relacions personals

---

(Soler, Trilla, Jiménez, Úcar; 2017)

# Projecte HEBE: La definició d'empoderament



---

# Estratègies en la relació educativa amb joves

Què implica l'acompanyament educatiu segons les mateixes educadores i educadors

- Desenvolupar el procés educatiu juntament amb les persones joves
- Desenvolupar de manera flexible les accions educatives previstes
- Crear escenaris perquè prenguin les seves pròpies decisions i assumeixin les responsabilitats que se'n deriven
- Adaptar les accions educatives a les característiques personals de les persones joves
- Utilitzar metodologies actives i participatives
- Integrar internet i les xarxes socials a les accions educatives
- Gestionar les situacions difícils
- Treballar la resiliència
- Ajudar en la gestió de les emocions
- Ajudar a construir-se una imatge personal positiva
- Potenciar el desenvolupament de les capacitats comunicatives i de negociació
- Donar espais perquè reflexionin sobre els resultats de les seves accions
- Fomentar el treball col·laboratiu
- Utilitzar la comunitat com un recurs educatiu
- Promoure la reflexió sobre el procés d'aprenentatge propi
- Regular la presència de l'educador/a en funció de les necessitats educatives



---

# Estratègies en la relació educativa amb joves

Què implica l'acompanyament educatiu segons les mateixes educadores i educadors

- El **treball de carrer** i l'acostament a les persones joves
- La **durada** dels programes i la permanència dels professionals de joventut
- El potencial educatiu i de suport del treball amb **xarxa**
- La necessitat d'espais i processos reflexió, formació i **supervisió**



---

# La Declaració sobre empoderament juvenil

[https://projectehebe.com/creacions/declaracio\\_-\\_empoderament\\_-\\_juvenil/](https://projectehebe.com/creacions/declaracio_-_empoderament_-_juvenil/)

- Predomina una certa **domesticació** i **despolitització** del concepte .
  - Predomina una visió **adultocràtica** i **adutocèntrica** . Cal, per tant, una certa cessió de poder per part de la comunitat i les persones adultes cap als i les joves .
  - Predomina també una aproximació **més individual** que no pas comunitària .
  - Són les pròpies persones **joves les que s'empoderen** a partir de les capacitats que posseeixen i segons com les posen en pràctica en els seus respectius contextos vitals .
  - Fan falta processos d'acció socioeducativa on es reconegui la importància de **les dimensions comunitàries** per a l'empoderament juvenil .
  - Es requereixen polítiques i programes que **facin possible i real l'emancipació** de les persones joves . Espais i equipaments públics gestionats per persones joves i espais comunitaris on assajar, desenvolupar i adquirir les competències per fer possible l'emancipació i la capacitat de transformar la realitat .
  - Es necessiten polítiques socials i educatives **a llarg termini** que permetin consolidar projectes .
  - ...
-

---

# Principis pedagògics per a l'empoderament de joves en la comunitat

- L'EJ requereix de l'**articulació de la comunitat**, de les **sexes xarxes** i serveis com oportunitats per als joves
- Les persones joves necessiten **recursos comunitaris** i **entorns segurs accessibles** per afavorir i fer factible el complet desenvolupament i empoderament .
- La **consciència crítica** i el **compromís comunitari** són predictors de l'empoderament . “Conèixer les causes que originen les condicions ...”
- La **implicació, participació** i compromís de les persones joves en la comunitat ha de poder ser activa, amb veu pròpia i protagonisme .
- Les associacions i les **co-creacions entre joves i adults** enforteixen la comunitat i contribueixen a l'EJ
- La **formació específica** d'alguns professionals i membres estratègics de la comunitat és una bona estratègia per contribuir a l'EJ



---

# Bibliografía

- Adams, R. (2017). *Empowerment, Participation and Social Work*. Palgrave Macmillan .
  - Checkoway , B. (2012). *Youth Participation and Community Change*. Taylor & Francis .
  - Clark, D. A., Biggeri , M., i Frediani , A. A. (Ed.). (2019). The capability approach, empowerment and participation : concepts, methods and applications . Palgrave Macmillan . <https://doi.org/10.1057/978-1-137-35230-9>
  - Kennan, D. & Horgan , D. (2021). *Child and Youth Participation in Policy, Practice and Research*. Taylor & Francis .
  - Planas-Lladó A. & Úcar X. (2022 ). Evaluating Youth Empowerment : The Construction and Validation of an Inventory of Dimensions and Indicators . *American Journal of Evaluation* . doi:10.1177/10982140211055643
  - Planas, A. et al. (2022 ). *L'empoderament dels joves en les accions socials, educatives i de salut*. Retsaso - Interreg POCTEFA – Universitat de Girona .
  - Sala-Torrent, M., Planas-Lladó, A., Soler-Masó, P., & Gómez, C. (2022 ). Evaluation of Youth Empowerment Projects From an Educators' Perspective . *Research on Social Work Practice* , <http://hdl.handle.net/10256/22944>
  - Soler Masó, P., Trilla Bernet, J., Jiménez Morales, M. & Úcar Martínez, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos . *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* , 30 , pp. 19-34 . ISSN: 1948-9742 , DOI: <https://doi.org/10.7179/PSRI.2017.30.02>
  - Trull Oliva, C.; Jane Hidalgo, A.; Corbella Molina, L.; Soler Masó, P. & González Martínez, J. (2022 ). Sobre las estrategias metodológicas de los/as educadores/as para contribuir al empoderamiento juvenil . *Educación XX1*. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30014>
  - Úcar Martínez, X., Jiménez Morales, M., Soler Masó, P. & Trilla Bernet, J. (2016). Exploring the conceptualization and research of empowerment in the field of youth . *International Journal of Adolescence and Youth* . 22:4, 405 -418, DOI: 10.1080/02673843 .2016.1209120
  - Wong, N. T., Zimmerman, M. A., i Parker, E. A. (2010). A Typology of Youth Participation and Empowerment for Child and Adolescent Health Promotion . *American Journal of Community Psychology* , 46 (1-2), 100-114. <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9330-0>
-



Moltes gràcies per la vostra atenció

[pere.soler@udg.edu](mailto:pere.soler@udg.edu)

