



Cátedra Luis Amigó



UNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

# DAP 360º

---

MEMORIA DE ACTIVIDADES

2021



## ÍNDICE

---

1. OBJETIVO DEL DOCUMENTO.....	4
2. CONTEXTO DEL PROYECTO.....	4
3. ALCANCE DEL PROYECTO.....	5
4. CRISIS SANITARIA - COVID-19.....	7
5. ACTIVIDADES.....	11
5.1. Antecedentes .....	11
5.2. Revisión por expertos. Análisis de los datos obtenidos. ....	11
5.3. Estudio longitudinal.....	13
5.3.1. Adecuación del cuestionario.....	15
5.3.2. Sesiones formativas a profesionales .....	15
5.3.3. TIEMPO 1 y estudio transversal .....	22
5.3.4. TIEMPO 2.....	23
5.4. Informe de Software .....	23
5.5. Otras actividades del proyecto de investigación.....	26
5.5.1. Reuniones con la Dirección General de Infancia y Adolescencia (DGIA) ...	26
5.5.2. Reuniones de coordinación del equipo DAP 360º.....	26
5.5.3. Reuniones con IRTIC e InfoSaher .....	28
5.5.4. Formación continua del equipo investigador .....	29
5.5.5. Formación de estudiantes en prácticas, colaboradores y tesis doctorales vinculadas.....	31
5.5.6. Asistencia a conferencias y congresos internacionales.....	32

5.5.7.	Actividades de difusión .....	32
5.5.8.	Diseño del logo del DAP 360º .....	35
5.6.	Resumen de actividades desarrolladas .....	35
6.	EVIDENCIAS DE LA DECISIÓN UNILATERAL DE LA DGIA PARA NO FIRMAR EL CONVENIO DE COLABORACIÓN 2021.....	37
7.	CONCLUSIONES.....	40
8.	ANEXOS.....	42

## 1. OBJETIVO DEL DOCUMENTO

El presente documento tiene por objetivo presentar las actividades realizadas por la Cátedra Luis Amigó de la Universitat de Valencia en el proyecto *“Herramienta de detección de situaciones de riesgo y desprotección para infancia, adolescencia y juventud atendida en Servicios Sociales Comunitarios de la Comunidad Valenciana. Una propuesta formativa para su implantación”* durante el año 2021.

## 2. CONTEXTO DEL PROYECTO

La Universitat de València, a través de un convenio de colaboración con la Generalitat Valenciana, está desarrollando un instrumento para la detección de situaciones de riesgo y/o desprotección en la infancia y adolescencia en el territorio de la Comunitat Valenciana (Projecte DAP 360º - Determinants d'Atenció Primerenca 360º).

Dicho proyecto está liderado por el profesor e investigador de la Universitat de València, JOSE JAVIER NAVARRO PÉREZ, en colaboración con la Dirección General de Infancia y Adolescencia de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana.

Existe una demanda constatable por parte de profesionales de servicios sociales comunitarios y del sistema de protección de disponer de una herramienta válida y fiable, con criterios objetivos y unificados, para la detección de riesgo y/o desamparo en la Comunidad Valenciana que colabore en la toma de decisiones profesionales. Teniendo en cuenta que el protocolo existente requiere ser actualizado para su operativa por los y las profesionales, así como por las carencias psicométricas de las herramientas hasta ahora desarrolladas.

Introducir el rigor científico en el trabajo cotidiano de los y las profesionales, se convierte en un reto de las políticas públicas que tienen su espacio de interacción y responsabilidad en la infancia y adolescencia. La detección del riesgo que implica la imposición de medidas de protección se estima de suma importancia en el correcto desarrollo del ciclo vital del niño. Por tanto, se hace imprescindible conocer tanto los riesgos como las potencialidades, a efectos de que profesionales de los servicios sociales y de protección de menores puedan tomar las medidas más adecuadas en consonancia con el cumplimiento de los acuerdos y tratados internacionales y en el

interés superior del menor. Esto se traduce en la utilización de un mismo lenguaje para definir el riesgo y la desprotección mediante indicadores descriptivos y objetivos.

### 3. ALCANCE DEL PROYECTO

Este proyecto tiene como **objetivo general**:

- Aportar a la Generalitat Valenciana avances de investigación respecto a la detección de situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia, así como el desarrollo de una herramienta propia para la detección objetiva de dichas situaciones. En aras a garantizar técnicamente el proceso de objetivar, homogeneizar y agilizar los procesos de valoración desde la administración competente, teniendo como fin último el interés superior de la infancia y adolescencia.

Para ello, como **objetivos específicos**, se plantean:

- A. Elaborar un instrumento de apoyo para profesionales de los Servicios de prevención y protección psicosocial de la infancia y la adolescencia que permita unificar y homogeneizar criterios técnicos que colaboren objetivamente en la toma de decisiones sobre las circunstancias de riesgo/desamparo y condiciones de guarda/tutela en el colectivo de infancia y adolescencia atendida en los diferentes Equipos Sociales.
- B. Integrar en un mismo instrumento factores de riesgo, para identificar situaciones de alarma o incertidumbre, con otros elementos de protección que permitan reducir o liberar las circunstancias adversas. Se plantea con clara intención de colaborar en la toma de decisiones sobre situaciones de guarda y/o tutela, con las mayores garantías técnicas y establecer previsiones espacio temporales de acuerdo con la cronicidad o eventualidad de las circunstancias de riesgo o desamparo que se acrediten.
- C. Detectar la presencia de factores de riesgo y protección que inciden en una resolución administrativa de tutela, guarda o que justifican una asistencia desde el sistema público valenciano de servicios sociales.
- D. Disponer de una herramienta rigurosa y científica para las actuaciones descritas, que asimismo incluya una rúbrica que colabore con el

profesional para la toma de decisiones, generando un rango descriptivo de menor a mayor gravedad sobre los factores de riesgo y protección que configuran el caso.

- E. Transferir conocimiento científico, y establecer dinámicas profesionales mediante criterios registrables y objetivables para dictar resoluciones administrativas.
- F. Establecer en coordinación con la GVA un protocolo de difusión técnico – científica con los resultados derivados del trabajo elaborado que esté basado en la evidencia.

Para alcanzar dichos objetivos, el proyecto se está desarrollando en base a las siguientes fases:

- 0- Investigación previa
- 1- Investigación Pre- diagnóstica
- 2- Evaluación- Perfeccionamiento
- 3- Corrección- mejoras
- 4- Cierre de la muestra piloto
- 5- Evaluación y seguimiento
- 6- Formación

En estos momentos, el proyecto se encuentra en la fase 3 (corrección - mejoras) siguiendo la planificación prevista a pesar de las incidencias derivadas como consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19. En la Tabla 1 se muestra la planificación prevista para el desarrollo del proyecto.

**Tabla 1**

*Planificación prevista para el desarrollo del proyecto*

	Fase 0	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 3	Fase 3	Fase 3-4	Fase 3-4		Fase 5	Fase 5	Fase 6
	Crisis sanitaria											
2019	2020			2021				2022		2023		

Se detalla de forma pormenorizada en la memoria las actividades desarrolladas en las diferentes fases del proyecto durante el presente año.

Por otro lado, todo el proceso está asistido por sistemas de gestión de recogida de información en procesos online basados en *front-end* responsable multiplataforma) y sistema de gestión de información inteligente con almacenamiento y análisis de información basado en técnicas Big Data y Machine Learning.

#### 4. CRISIS SANITARIA - COVID-19

La crisis sanitaria originada por el COVID- 19 implicó que el equipo investigador tuviera que continuar efectuando ajustes en el proceso metodológico a fin de cumplir los plazos y objetivos establecidos en el plan de investigación. No obstante, a pesar de las restricciones impuestas legalmente y el cambio en la modalidad de trabajo, se han respetado y cumplido los plazos y fases del proyecto.

Se señala en este apartado las principales disposiciones legales decretadas por el Gobierno de la Generalitat que han debido tenerse en consideración para la realización del proyecto:

- Resolució de 5 de desembre de 2020, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública i del DECRET del president de la Generalitat de 5 de desembre de 2020.
- Decret 2/2021, de 24 de gener, del president de la Generalitat, pel qual es limita la permanència de grups de persones en espais públics i privats, es prorroga la mesura de restricció de l'entrada i l'eixida de persones del territori de la Comunitat Valenciana i es limita, durant els caps de setmana i els dies festius, l'entrada i l'eixida dels municipis i grups de municipis amb població superior a 50.000 habitants
- Resolució de 29 de gener de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es prorroguen diverses resolucions de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, com a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la COVID-19, i es modifiquen i addicionen altres mesures excepcionals
- Resolució de 12 de febrer de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es prorroguen diverses resolucions de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, com a conseqüència de la situació de crisi

sanitària ocasionada per la COVID-19, i es modifiquen i addicionen altres mesures excepcionals

- Resolució de 25 de febrer de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden noves mesures, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19
- Resolució de 26 de febrer de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la que s'estableixen mesures relatives a l'ús de la mascareta per a la contenció del brot epidèmic de la pandèmia de Covid-19
- Decret 7/2021, de 25 de febrer, del president de la Generalitat, pel qual s'actualitzen les mesures de limitació de la permanència de grups de persones en espais públics i privats i de limitació de la mobilitat, fins al 14 de març de 2021 inclusivament
- Resolució d'11 de març de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual modifica la Resolució de 5 de desembre de 2020, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorda noves mesures addicionals en la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19
- Decret 8/2021, d'11 de març, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les mesures de limitació de la permanència de grups de persones en espais públics i privats i de limitació de la mobilitat, per al període comprés entre el 15 de març i el 12 d'abril de 2021
- Resolució de 25 de març de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dóna nova redacció als punts 12 i 25 del resolc primer de la Resolució de 5 de desembre de 2020, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorda noves mesures addicionals en la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19.
- Resolució de 9 d'abril de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es manté l'eficàcia de diverses resolucions de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, en matèria de salut pública, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, i es modifica la redacció de determinades mesures
- Decret 12/2021, de 8 d'abril, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les mesures de limitació de la permanència de grups de

persones en espais públics i privats i de limitació de la mobilitat, per al període comprés entre el 12 i el 25 d'abril de 2021

- Resolució de 23 d'abril de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19
- Decret 15/2021, de 23 d'abril, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les mesures de limitació de la permanència de grups de persones en espais públics i privats i de limitació de la mobilitat, des de les 00.00 hores del 26 d'abril fins a les 00.00 hores del 9 de maig de 2021.
- Resolució de 8 de maig d 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la que s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19
- Resolució de 22 de maig de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, per al període entre el 24 de maig de 2021 i el 7 de juny de 2021
- Resolució de 3 de juny de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, per al període entre el 8 de juny de 2021 i el 30 de juny de 2021
- Resolució de 29 de juny de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, per al període entre l'1 de juliol de 2021 i el 15 de juliol de 2021
- Resolució de 9 de juliol de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, per al període entre el 10 de juliol de 2021 i el 25 de juliol de 2021

- Decret Llei del Consell pel qual es modifica el Decret Llei 11/2020, de 24 de juliol, del Consell, de règim sancionador específic contra els incompliments de les disposicions reguladores de les mesures de prevenció davant la Covid-19
- Resolució de 22 de juliol de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, per al període entre el 26 de juliol de 2021 i el 16 d'agost de 2021
- Resolució de 5 d'agost de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública per als esdeveniments esportius multitudinaris de Lliga Professional de Futbol i Lliga ACB, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19
- Resolució de 14 d'agost de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, per al període entre el 17 d'agost de 2021 i el 6 de setembre de 2021
- Resolució de 6 de setembre de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, per al període comprés entre el 7 i el 27 de setembre de 2021
- Resolució de 27 de setembre de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19, per al període comprés entre el 28 de setembre i el 8 d'octubre de 2021
- Resolució de 8 d'octubre de 2021, de la consellera de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'acorden mesures en matèria de salut pública en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, a conseqüència de la situació de crisi sanitària ocasionada per la Covid-19.

## 5. ACTIVIDADES

Se presentan las actividades que se han desarrollado durante el presente año en dos apartados. El primero de ellos abarca el desglose de actividades siguiendo las fases del proyecto de investigación, incluyéndose en el siguiente otras cuestiones que se han desarrollado de forma paralela a cada una de las etapas de la investigación.

Las actividades desarrolladas durante el año 2021 corresponden a la Fase 3. Corrección y mejoras e implican la revisión de expertos y la implementación del estudio longitudinal y la validación psicométrica de la herramienta.

### 5.1. Antecedentes

Tal y como se refiere en la memoria del año anterior, en el mes de noviembre de 2020 se inició la fase 3 del proyecto “Corrección-Mejoras”, cuya ejecución se ha realizado durante todo el año 2021.

El objetivo de esta fase es poner a prueba la versión piloto de la herramienta desarrollada a partir de un estudio longitudinal. Es decir, la evaluación del instrumento en dos momentos temporales (T1 y T2) para probar su validez y fiabilidad psicométricas.

En el mes de diciembre de 2020, se realizó una revisión de la versión piloto de la herramienta a través de dos grupos focales, en las que participaron 13 profesionales seleccionados de las fases 2 y 3 de la investigación.

Por otro lado, se iniciaron tareas preliminares necesarias para el inicio del estudio longitudinal en el tiempo 1:

- Elaboración de listado de indicadores sociodemográficos para incorporar en el instrumento, adaptación de dos escalas de contraste para el proceso de validación psicométrica
- Revisión inicial de servicios susceptibles de participar en la muestra que cumplimente el instrumento con expedientes de riesgo y/o protección (véase memoria 2020).

### 5.2. Revisión por expertos. Análisis de los datos obtenidos.

La revisión de la versión piloto por expertos se realizó el 17 y 22 de diciembre de 2020 por medio de la plataforma virtual Blackboard Collaborate™. Los objetivos de

dichas reuniones fueron verificar la constitución, estructura, y formato de la versión piloto de la herramienta, así como determinar los bloques de mayor peso en cuanto a la toma de decisiones profesional.

El análisis de datos mostró que, en ambas reuniones, las personas participantes manifestaron su satisfacción por el estado del instrumento en su versión piloto, felicitando al equipo investigador respecto al desarrollo de la versión piloto de la herramienta. Estimaron que este facilitará el desarrollo de un lenguaje común entre todos los profesionales, ya que unifica la herramienta a emplear para la detección de riesgo, así como dotará de objetividad las tomas de decisiones respecto a las medidas de protección en los NNA.

Por otro lado, se valoró de forma positiva la configuración y estructura del instrumento, estimando que los indicadores desarrollados sí recogen la casuística por la que se detecta riesgo y desamparo. Los y las profesionales señalaron también su conformidad respecto al formato de respuesta con el que se ha diseñado el instrumento. En las diferentes intervenciones se incidió en la necesidad de que las valoraciones estén motivadas, es decir, acompañadas de las valoraciones y evidencias aportadas por otros especialistas.

Los elementos de discusión planteados por los y las profesionales se estructuran en los siguientes apartados, siendo objeto de discusión posterior por parte del equipo investigador a fin de valorar su inclusión y/o ajuste en el instrumento (Véase Anexo 1: Informe Fase 3):

- Respecto al objetivo del instrumento
- Gravedad de los bloques
- Propuestas relativas a bloques /indicadores desarrollados en el instrumento
- Propuestas para incorporar en el instrumento
- Otras propuestas complementarias al proyecto de investigación

Siendo destacable la propuesta de los y las profesionales de incorporar la variable “edad” en el instrumento, al ser planteada por los expertos en las tres fases de desarrollo de la investigación. Se realizó una revisión de literatura para valorar la inclusión de un baremo por edades que sirviera de guía para los profesionales sin que afectase a la estructura y desarrollo de la versión piloto del instrumento. Los instrumentos revisados fueron los siguientes:

- BALORA. Emplea una tabla de necesidades extraída de la guía: Department of Health (2000) Framework for the Assesment of children in need and their families.
- The Home Observation for the Measurement of the Environment Inventory (se descarta porque el nivel de concreción de los indicadores no coinciden con la filosofía en la que se enmarca el proyecto DAP 360°).
- Department of Health (2000). Framework for the assessment of children in need and their families, core assessment booklets, covering child age ranges: 0-2 years, 3-4 years, 5-9 years, 10-14 years, young person aged 15 years and over.

### 5.3. Estudio longitudinal

En esta fase se realizó un estudio cuantitativo para evaluar las propiedades psicométricas del instrumento y la fiabilidad y validez de contenido de este. Para ello, se realizó un estudio longitudinal en dos momentos temporales para poner a prueba la versión piloto del instrumento con casos reales.

Antes de iniciar esta fase, fue necesaria la adecuación online de la herramienta, así como la selección de participantes y realización de una formación dirigida a los y las profesionales seleccionados para garantizar el correcto uso e interpretación de esta.

#### *Participantes*

Para el estudio, se realizó la formación de los y las profesionales en su uso e interpretación. Para la realización de los análisis transversal y longitudinal se seleccionaron dos muestras:

- Una muestra con equipos de servicios sociales y EEIIA, mediante muestreo estratificado, distribuido en las tres provincias, en función de su población y número de profesionales.
- La otra muestra, formada por equipos de servicios de prevención y protección a la infancia y adolescencia, se realizó por muestreo de conveniencia, si bien considerando que estuvieran representados la diversidad de ámbitos (centros de día, diversas tipologías y número de plazas en acogimiento residencial, medidas judiciales, acogimiento familiar), así como la relación contractual establecida con la Administración (centros públicos y/o concertados), trayectoria, entre otros.

### *Procedimiento*

El procedimiento llevado a cabo fue el siguiente:

- La Dirección General de Infancia y Adolescencia envió inicialmente un correo electrónico a los y las coordinadores/as de los equipos municipales/ entidades, informándoles del proyecto y solicitando colaboración en el mismo para la realización de la muestra.
- Tras el envío de la circular, los técnicos contactaron con los representantes de cada uno de los centros/ entidades mediante llamada telefónica, con el fin de informarles del contexto y objetivo del estudio, así como de la fase actual y el procedimiento a realizar.
- El procedimiento consistía inicialmente en una sesión informativa online, impartida por las técnicas de la investigación, en la que se les explicaría detalladamente el uso de la versión piloto del instrumento. Se les ofreció los días laborables durante dos semanas, en tres turnos diferentes cada día, para que eligieran el horario que más les conviniera (siendo la razón de que haya instituciones en los que sus miembros hayan participado en días diferentes).
- Previo a la sesión de formación, se les envió por correo electrónico el enlace de la sesión, enlace de acceso al cuestionario en su versión online, así como las instrucciones de cumplimentación -longitudinal y transversal- y un supuesto práctico desarrollado (Véase Anexos 2, 3 y 4).

Los profesionales participaron en dos fases de trabajo:

- Asistencia a la **sesión informativa online**, impartida por los técnicos de la investigación, en las que se explicaba detalladamente el uso de la versión piloto del instrumento. Es decir, objeto, estructura (secciones, bloques, indicadores), formatos de respuesta, así como los indicadores sociodemográficos y las escalas de contraste necesarios para el proceso de validación psicométrica (Véase Anexo 5).
- Tras la sesión informativa, **complimentación del instrumento en su versión online**. Para ello debían de tener en consideración:
  1. Los profesionales de un mismo recurso / programa debían seleccionar cuatro NNA o bien NNA que hubieran sido altas nuevas en el recurso (en función de si pertenecían a la muestra de equipos de servicios

sociales/EEIIA o bien a programas de prevención y/o protección), a los que se les pudiera evaluar en dos momentos temporales transcurrido un intervalo de 6 meses entre la evaluación o Tiempo 1 y la evaluación o Tiempo 2. Cada profesional debía seleccionar NNAs diferentes a los elegidos por sus compañeros. Siendo muy recomendable que cada NNA seleccionado tuviera características de riesgo y/o desprotección lo más variadas posible, es decir, distintos casos y diferentes niveles de gravedad y/o resoluciones administrativas.

2. Se le facilitó la versión piloto del instrumento online, configurada por 99 indicadores (17 bloques) de riesgo. Junto con el instrumento, se adjuntan indicadores sociodemográficos y dos escalas cortas de contraste para cumplimentar.
3. El profesional deberá asignar un código al NNA en el cuestionario:
  - Primer espacio: Primeras 3 letras del lugar de nacimiento del profesional
  - Segundo espacio: Año de nacimiento del profesional
  - Tercer espacio: Iniciales del NNA
4. El mismo profesional deberá cumplimentar la versión piloto en un plazo de dos semanas, debiendo ser el mismo en el T1 y T2. Transcurrido el periodo de entrega de los cuestionarios cumplimentados, se volvía a enviar un correo electrónico recordatorio de entrega, así como de agradecimiento por la participación.

### 5.3.1. Adecuación del cuestionario

En esta fase, se procedió al traslado online de la herramienta para garantizar la recogida de datos. Para ello, se utilizó en primer lugar la plataforma LIME SURVEY y, posteriormente, tras la adquisición de la licencia, se utilizó Survey Monkey.

### 5.3.2. Sesiones formativas a profesionales

Para garantizar una correcta cumplimentación del Tiempo 1, previamente se realizó una formación dirigida a los profesionales sobre su uso e interpretación. Las

diferentes sesiones formativas se estructuraron por centros y se desarrollaron de manera online a través de la plataforma Blackboard Collaborate™.

### 5.3.2.1. Servicios Sociales Municipales y EEIIA

El calendario de formación a los profesionales de Servicios Sociales Municipales /EEIIA fue el siguiente:

**Tabla 2.**

*Calendario de formación dirigida a profesionales de Servicios Sociales Municipales y EEIIA*

Fecha	Municipios
22.02.21	Vall D'Uixó
24.02.21	Foios. Mislata. Tavernes Blanques. Santa Pola
25.02.21	Orihuela
26.02.21	Elche. Elda. Orihuela. Santa Pola. Requena. Aldaia. Xirivella. Catarroja
01.03.21	Vinarós. Orihuela. Alicante. Benicarló. Segorbe. Ontinyent. Santa Pola. Alaquàs. Paterna.
02.03.21	Vinarós. Orihuela. Alicante. Benicarló. Segorbe. Santa Pola. Alboraya. Quart de Poblet. Mislata. Picanya.
03.03.21	Alzira
24.03.21	Alcoi
26.03.21	Alicante

La participación de municipios y profesionales según provincias fue la siguiente:

**Tabla 3.**

*Número de profesionales y municipios participantes en la formación dirigida a Servicios Sociales Municipales y EEIIA*

Ciudad	Municipios	Nº profesionales
Castellón	Benicarló	2
	Segorbe	5
	Vall D'Uixó	2
	Vinarós	2
València	Alaquàs	3
	Alboraya	3
	Aldaya	2

	Alzira	5
	Catarroja	5
	Foios	2
	Mislata	6
	Ontinyent	4
	Paterna	2
	Picanya	2
	Quart de Poblet	4
	Requena	1
	Tavernes Blanques	4
	Xirivella	2
Alicante	Alcoi	4
	Alicante	11
	Elche	1
	Elda	5
	Orihuela	5
	Santa Pola	9

### 5.3.2.2. Centros y programas de prevención, protección y medidas judiciales de NNA

El calendario de formación a los profesionales de los centros/programas de prevención, protección y medidas judiciales fue el siguiente:

**Tabla 4.**

*Calendario de formación dirigida a profesionales de centros/programas de prevención, protección y medidas judiciales*

Fecha	Entidades /Centros
08.03.21	Luis Amigó Massamagrell
	Luis Amigó Burjassot
	CAM Mislata I, II
	FISAT
09.03.21	Luis Amigó Massamagrell
	Luis Amigó Burjassot
	CAM Mislata I, II
	Hogar Francisco de Asís FISAT

---

Colonia San Vicente Ferrer  
Residencia Buenavista  
Luis Amigó Centro Día  
Centro Día Tavernes Valldigna Braç Treballador  
Centro Día Ontinyent El Rogle  
PE San José Obrero

10.03.21

Iniciatives Solidaries  
CAM Mislata I, II  
FISAT  
Luis Amigó Massamagrell  
Luis Amigó Burjassot  
Hogar Francisco de Asís  
Colonia San Vicente Ferrer  
Asociación Periferia

Fundación Antonio Moreno:

- La Torre.
- Los Pinos.
- Algemés I, II, III.
- Burriana I, II.
- Vallivana.

Iniciatives Solidaries  
Centro Día Tavernes Valldigna Braç Treballador  
Centro Día Ontinyent El Rogle  
SPAM. Acogimiento Familiar  
Luis Amigó Massamagrell

11.03.21

CAM Mislata I, II  
Hogar Francisco de Asís  
Colonia San Vicente Ferrer  
Verge de Lledó II  
PAE Alicante  
Las Andorinas  
Omet II  
Fundación María Auxiliadora. Mornese I, II  
FISAT  
PAE Amigó Valencia  
Itaka Escolapios  
Luis Amigó Burjassot

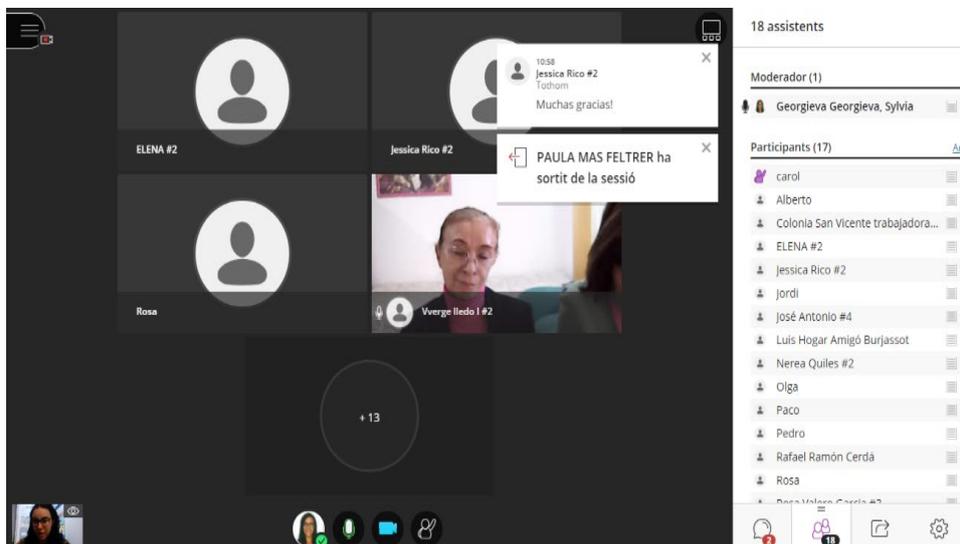
---

	La Salle Amigó I, II
12.03.21	CAM Mislata I, II Colonia San Vicente Ferrer Verge de Lledó I Asociación Nueva Infancia. Acogimiento Familiar
15.03.21	Asociación Nueva Infancia. Acogimiento Familiar
16.03.21	Hogar Champagnat CRAM Palmeres Fundación Diagrama (tipología Hogares emancipación/ Acogida / Centros atención diurna): <ul style="list-style-type: none"> <li>- LLauradors I, II.</li> <li>- El Palmeral.</li> <li>- Baix Maestrat.</li> <li>- Mas del Termet.</li> <li>- Plana Baixa.</li> <li>- Massamagrell.</li> <li>- La Pobla.</li> <li>- Oriola.</li> <li>- Hogar Camino.</li> <li>- Centro atención diurna Levante.</li> </ul>
17.03.21	Fundación Diagrama (tipología Hogares trastorno conducta/salud mental / Proyecto migratorio/ Recepción/ Medidas judiciales): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campanar.</li> <li>- Anassim.</li> <li>- Mas de la Pinaeta.</li> <li>- Torrent I, II, III.</li> <li>- Hogar Manuela Solís Clarás.</li> <li>- Ausias March</li> <li>- Benalua.</li> <li>- Lucentum.</li> <li>- La Villa. Pi i Gros.</li> <li>- Mariano Ribera.</li> <li>- Pi i Margall.</li> </ul>
22.03.21	CRAM Palmeres Centro Recepción Alacant
23.03.21	Asociación Menuts Centro Recepción Alacant

24.03.21	Asociación Menuts Centro Recepción Alacant Hogar Nueva Infancia
25.03.21	Asociación Menuts Hogar Provincial Alicante
26.03.21	EMAFI. Acogimiento Familiar
30.03.21	Hogar Santa Ana

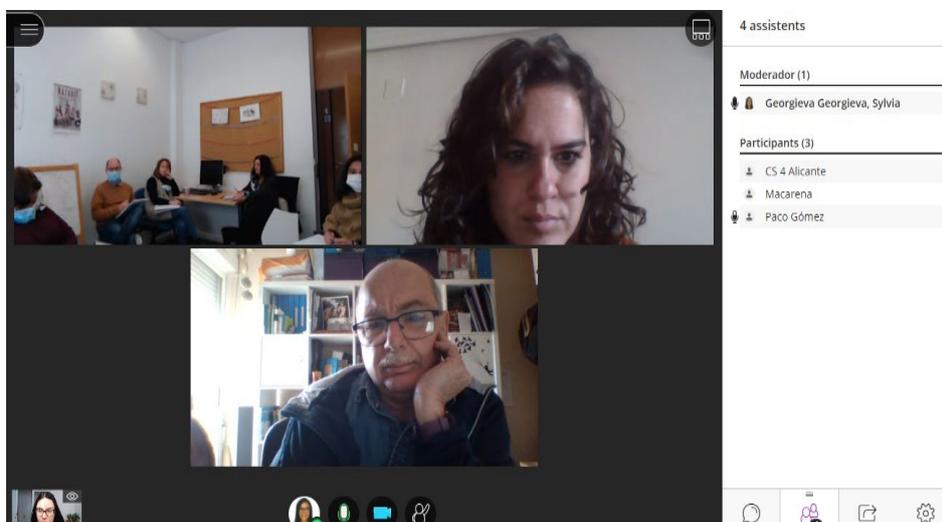
**Figura 1**

*Sesión formación profesionales 12.03.21*



**Figura 2**

*Sesión formación profesionales 23.03.21*



Por lo que respecta a la asistencia a la formación, el número de profesionales de cada programa/institución que participó fueron los siguientes:

**Tabla 5.**

*Número de profesionales y municipios participantes en la formación dirigida a centros/programas de prevención, protección y medidas judiciales*

Institución / Programa	Nº profesionales
Asociación Menuts	4
Asociacion Periferia	1
Buenvista	2
Casa Andorinas	1
Centro Día Amigó	1
Centro Día Tavernes Valldigna	2
Centro Día Ontinyent	3
CAM Mislata I, II	17
CRAM Palmeres	8
CRAM Alacant	3
CRAM Verge Lledó I	2
CRAM Verge Lledó II	3
EMAFI. Acogimiento Familiar	2
Fundación Antonio Moreno	10
Fundación Diagrama	47
Fundación María Auxiliadora	1
FISAT	6
Hogar Provincial Alicante	2
Hogar S. Fco Asís	4
Hogar Sta Ana	3
Iniciatives Solidaries	2
Itaka Escolapios	2
La Colonia San Vicente Ferrer	13
La Salle Amigó	2
Luis Amigó Burjassot	6
Luis Amigó Massamagrell	4
Hogar Champagnat	2
Hogar Nueva Infancia	3
Nueva Infancia. Acogimiento Familiar	12
OMET II	1

PAE Amigó Valencia	1
PAE Amigó Alicante	1
PE San José Obrero	1
SPAM. Acogimiento Familiar	3
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>

### 5.3.3. TIEMPO 1 y estudio transversal

La recogida de datos del tiempo 1 y del estudio transversal se llevó a cabo durante los meses de marzo, abril y mayo de 2021. Los profesionales debían incorporar casos categorizados como grave, leve y moderado. Participaron un total de 286 profesionales de los servicios de atención a la infancia y adolescencia que evaluaron un total de 645 casos de NNA en el sistema de protección. Todas las personas participantes recibieron un certificado de colaboración en calidad de profesional EXPERTA en infancia, adolescencia y juventud durante el trabajo de campo.

El cuestionario incorporó la versión online de la herramienta y se recolectaron indicadores demográficos relevantes (edad, género, características del núcleo familiar, etc.). Para establecer la validez convergente de la herramienta se incluyeron dos instrumentos utilizados en la literatura: Childhood Trauma Questionnaire-Short Form (CTQ-SF) (Bernstein et al., 2003) y Cleverand Child Abuse Potential Scale (C-CAPS) (Ezzo & Young, 2012).

Para ello, se adquirió y utilizó la plataforma Survey Monkey. Dicha plataforma permite, a diferencia de otras de acceso libre, la creación de encuestas en línea manteniendo un riguroso protocolo de protección de datos personales, dada la sensibilidad de los datos tratados.

Una vez recolectados los datos, se realizó un informe cuantitativo preliminar (Véase Anexo 6) incluyendo datos relacionados con las principales propiedades psicométricas y análisis de correlaciones. Posteriormente, se depuró la base de datos y se realizaron los análisis robustos para la validación psicométrica de la herramienta:

- Validez estructural mediante modelos de ecuaciones estructurales
- Validez convergente y discriminante
- Pruebas de hipótesis
- Invarianza

Tras estos análisis, la herramienta fue validada psicométricamente con éxito en esta primera fase.

#### 5.3.4. TIEMPO 2

El tiempo 2 se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre de 2021. En esta fase participaron un total de 90 profesionales de los servicios de atención a la infancia y adolescencia que evaluaron un total de 311 casos de NNA en el sistema de protección.

Los datos todavía se están analizando.

### 5.4. Informe de Software

Respecto a la parte más técnica e ingenieril del proyecto, se optó por separar el trabajo en dos grandes bloques. Por un lado, lo referente a los estudios estadísticos y la extracción de características básicas del conjunto de datos con el que se ha estado trabajando. Por otro lado, y en base a estos resultados, se encargó el desarrollo de un demostrador funcional.

La primera de las partes se encargó a la empresa Informática Saher (InfoSaher), donde cuentan con personal con un perfil adecuado para poder llevar a cabo los estudios referentes a la estabilidad de los datos. En este sentido, cabe destacar que este estudio ha sido duradero en el tiempo, ya que los datos han estado en continua evolución (T1, T2, etc.) y, además de los t-test, ha sido necesaria la realización de test tipo retest para validar la continuidad en distintos momentos temporales.

Con los resultados positivos de estos estudios se procedió al entrenamiento de *off line* de una red neural basada en el modelo Kohonen. Con el objetivo de obtener el vector de aprendizaje con lo más robusto posible, el proceso se repitió de manera iterativa hasta lograr minimizar la variabilidad en la clasificación del riesgo a los niveles establecidos (bajo-moderado-alto). Para este proceso también hubo que ponderar los pesos de las diferentes variables a analizar.

Gracias a estos datos y con el objetivo de mantener un sistema fácilmente accesible y que tuviese una actualización de datos lo más intuitiva posible, se contactó con el Instituto de Robótica y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (IRTIC) de la Univesitat de València para, en base a los requisitos establecidos por el equipo investigador, desarrollar un prototipo funcional capaz de:

- Asegurar la persistencia, seguridad y fiabilidad de los datos

- Permitir visualización y actualización online de datos
- Mostrar de una manera clara e intuitiva la calificación de riesgos
- Visibilizar un “mapa caliente” de los menores con mayor factor de riesgo
- Requerir la identificación mediante usuario/pass de cualquier personal profesional que se conectase con el sistema
- Permitir gestión de roles

Desde el IRTIC, a través del profesor Marcos Fernández, propusieron el desarrollo de un prototipo funcional de un sistema de gestión de datos basado en:

- Dada la sensibilidad de los datos a tratar, el servidor físico radica en la sala de servidores del IRTIC, donde cuenta con altos niveles de protección.
- Back-End con base de datos NoSQL basado en peticiones REST
- Implementación básica de la red Kohonen en base al vector de aprendizaje proporcionado
- Front-End basado en WordPress con gestión de roles y pluggins estadísticos que facilitasen la visualización de datos

Las siguientes figuras muestran algunos ejemplos de la interfaz desarrollada que estaba accesible desde <https://server1.uv.es/DAP360>

Figura 3

Interfaz DAP 360º



Figura 4

Interfaz DAP 360º



## 5.5. Otras actividades del proyecto de investigación

### 5.5.1. Reuniones con la Dirección General de Infancia y Adolescencia (DGIA)

Se mantuvieron dos reuniones con la Dirección General de Infancia y Adolescencia a fin de avanzar en la firma del convenio de investigación en el año 2021. La primera de ellas se realizó con la Comisión Mixta de la DGIA, y en la segunda se reunió la DGIA con el investigador principal del proyecto y la Rectora de la Universitat de València.

En las diferentes sesiones se dio traslado a la Administración de las acciones desarrolladas por el equipo investigador en torno a los objetivos de cumplimiento del convenio para el año 2021.

### 5.5.2. Reuniones de coordinación del equipo DAP 360°

El equipo de investigación ha mantenido reuniones de forma periódica a fin de realizar las discusiones metodológicas y de contenido oportunas en las diferentes fases de la investigación. Los objetivos, temas tratados y acuerdos alcanzados pueden observarse en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Datos de las reuniones del equipo investigador*

Fecha	<u>22.03.21</u>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar las sesiones informativas realizadas a los profesionales</li> <li>- Valorar la necesidad de ampliar la muestra de instituciones participantes para alcanzar N fijado para el desarrollo óptimo del estudio longitudinal</li> </ul>
Temas y acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación y selección de las instituciones participantes para aumentar la muestra.</li> </ul>
Fecha	<u>30.04.21</u>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y ajuste de la herramienta</li> <li>- Evaluación de los comentarios cualitativos derivados del tiempo</li> </ul>

#### Temas y acuerdos

- Revisión y actualización de los datos derivados del proceso de investigación para garantizar la protección de datos
- Revisión e integración de las valoraciones proporcionadas por los y las profesionales durante el Tiempo 1
- Creación de una hoja informativa para incorporar datos adicionales que sean relevantes para la recogida de datos (NNA con necesidades especiales)

Fecha 29.06.21

#### Objetivos

- Analizar las características de la batería final de la herramienta
- Asignación de las tareas y elaboración de informes

#### Temas y acuerdos

- Creación de una versión *Short Form* de la herramienta con los indicadores más significativos de cada bloque para utilizarla a modo de cribado
- Generación y envío de informes a los y las profesionales participantes en las diferentes fases de investigación

Fecha 21.09.2021

#### Objetivos

- Información sobre nueva contratación y tareas a desarrollar por la persona contratada
- Presentación de resultados derivados del tiempo 1 de validación psicométrica de la herramienta
- Análisis de las incidencias en los análisis de las propiedades psicométricas de la herramienta
- Desarrollo del procedimiento para iniciar el tiempo 2 del estudio longitudinal
- Asignación de las tareas y elaboración de informes y memoria 2021

#### Temas y acuerdos

- Desarrollo de la documentación que acompañará la herramienta: Manual de uso y guía rápida
- Validación convergente de la herramienta

- Difusión de resultados: producción de publicaciones científicas con los hallazgos obtenidos
- Inicio de tiempo 2

Fecha 22.12.2021

Objetivos

- Información sobre la situación actual del Convenio 2021 y la desvinculación de la DGIA
- Presentación de resultados derivados del tiempo 2
- Planificación de la Jornada que se realizará el próximo 29 de junio
- Propuesta de formación DAP 360º

Temas y acuerdos

- Continuamos con la creación y validación de la herramienta
- Difusión de resultados: producción de publicaciones científicas con los hallazgos obtenidos

## Figura 5

*Reunión Equipo DAP 360º*



### 5.5.3. Reuniones con IRTIC e InfoSaher

Se mantuvieron reuniones del equipo investigador juntamente con el Instituto de Robótica y Tecnologías de la Información y la Comunicación (IRTIC) y la empresa externalizadora de servicios informáticos InfoSaher. Dichas se realizaron con el objetivo

de avanzar en el desarrollo del sistema de guiado automático “*triage*” asociado a la herramienta DAP 360°.

Se realizaron un total de 6 reuniones durante el año 2021, coincidiendo con el inicio y el final de la evaluación de los diferentes tiempos del estudio. Concretamente, se realizó una reunión antes de iniciar el Tiempo 1 y Transversal y dos reuniones al finalizar. Para el tiempo dos, también se realizó una reunión antes de iniciar esta fase y dos al finalizarla. Las reuniones sirvieron para definir los análisis a realizar en cada caso y presentar los resultados y el modo de integración en la plataforma-sistema.

#### 5.5.4. Formación continua del equipo investigador

Dada la complejidad de la investigación que se está desarrollando, se insistió en la necesidad de formar al equipo investigador para el análisis de datos para **afrentar el estudio longitudinal de la herramienta**. Para ello, se impartieron los siguientes seminarios sobre metodologías de investigación y análisis de datos:

- Técnicas estadísticas descriptivas en investigación: Introducción a SPSS (v. 26)
- Técnicas estadísticas inferenciales para la comparación de grupos en investigación: Aplicaciones con SPSS (v. 26)

Los datos referentes a las acciones formativas desarrolladas pueden verse en las tablas siguientes:

**Tabla 7**

*Datos de la acción formativa: Técnicas estadísticas descriptivas en investigación: Introducción a SPSS*

Seminario	Técnicas estadísticas descriptivas en investigación: Introducción a SPSS
Duración	10 horas
Calendario de realización	
Sesión 1	19/07/2021 15.00h – 19.00h
Sesión 2	20/07/2021 16.00h – 19.00h
Sesión 3	21/07/2021 16.00h – 19.00h
Objetivos	
	1. Ser capaz de gestionar bases de datos en SPSS a nivel usuario.

2. Aprender técnicas de recodificación de variables y cálculo de variables a partir de otras variables preexistentes.
3. Saber describir a nivel numérico los distintos tipos de variables que se pueden encontrar en Trabajo Social.
4. Saber identificar la herramienta gráfica más adecuada para cada tipo de variable e interpretarla.

#### Contenidos de aprendizaje

- Variables. Definición, tipos y escalas de medida.
- Organización de datos: codificación, introducción de datos, depuración, transformaciones y tratamiento de ficheros.
- Análisis descriptivo analítico. Medidas de posición individual, tendencia central y variabilidad.
- Análisis descriptivo gráfico. Gráficas para variables cualitativas y cuantitativas. Gráficas exploratorias.

#### Tabla 8

*Datos de la acción formativa: Técnicas estadísticas inferenciales para la comparación de grupos en investigación: Aplicaciones con SPSS*

Seminario	Técnicas estadísticas inferenciales para la comparación de grupos en investigación: Aplicaciones con SPSS
Duración	20 horas
Calendario de realización	
Sesión 1	06/09/2021 15.30h – 20.30h
Sesión 2	07/09/2021 15.30h – 20.30h
Sesión 3	08/09/2021 15.30h – 20.30h
Sesión 4	08/09/2021 15.30h – 20.30h
Objetivos	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser capaz de establecer relaciones entre variables.</li> <li>2. Aprender las principales técnicas de comparación de medias entre dos grupos.</li> <li>3. Aprender las principales técnicas de comparación de medias entre tres o más grupos.</li> <li>4. Aprender las principales técnicas no paramétricas de comparación de grupos</li> <li>5. Afrontamiento de estudios longitudinales.</li> </ol>
Contenidos de aprendizaje	

- 
- Asociación entre variables cuantitativas: correlación y regresión lineal.
  - Análisis de varianza para la comparación de dos o más grupos independientes o relacionados en presencia de una sola variable dependiente. Pruebas t, ANOVA, ANOVA factorial, ANCOVA.
  - Análisis de varianza para la comparación de dos o más grupos en presencia de más de una variable dependiente. MANOVA.
  - Técnicas no paramétricas para la comparación de grupos.
  - Análisis para estudios longitudinales: Pruebas de variación
  - Introducción al paquete estadístico R
- 

#### 5.5.5. Formación de estudiantes en prácticas, colaboradores y tesis doctorales vinculadas

Se ha formado a 10 estudiantes en prácticas de los grados de psicología (1 alumno) y trabajo social (9 alumnos), durante el año 2021, en dos periodos formativos (enero-mayo y octubre-diciembre). Asimismo, se han incorporado 3 colaboradores/as extracurricularmente para participar en el proyecto.

Las actividades que han desarrollado han sido las siguientes:

- Formación en el marco básico del sistema de protección a la infancia y adolescencia de la Comunitat Valenciana
- Revisión de los informes producidos en el desarrollo del proyecto de investigación
- Formación en búsquedas de literatura científica de calidad en bases de datos de alto reconocimiento internacional
- Participación en el proceso de recogida de datos del estudio longitudinal
- Aprendizaje en el uso de softwares específicos para recogida de datos y análisis de contenidos: Survey Monkey, Parsifal, SPSS, R y Maxqda.

Asimismo, en la actualidad, se está desarrollando una tesis doctoral vinculada al proyecto titulada “Diseño y desarrollo de una herramienta para la detección del riesgo de desprotección en infancia y adolescencia” en la línea de investigación de análisis de datos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales y de la salud, en el marco del Programa de Promoció de l'Autonomia i Atenció Sociosanitària a la Dependència de la Universitat de València.

### 5.5.6. Asistencia a conferencias y congresos internacionales

Como consecuencia de las medidas establecidas por ambos países para la contención de la pandemia, la asistencia presencial al Congreso DARE en Reino Unido, organizado por el Doctor Bryan Taylor se ha pospuesto para el próximo año 2022. El equipo de investigación mantiene el contacto con los organizadores con la intención de participar cuando éste tenga lugar, si el presupuesto del proyecto lo permite así.

Asimismo, se asistió de manera virtual a la Conferencia de Bernd Ruf, fundador de la pedagogía de emergencia, titulada “Pedagogía de Emergencia de España y Argentina” el 21 de enero de 2021. Dicha asistencia permitió analizar los efectos sociales y psicológicos producidos por el COVID-19 en NNA y sus familias e incorporar esta problemática emergente en la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo y desamparo. El informe de dicha actividad se encuentra en el Anexo 7.

### 5.5.7. Actividades de difusión

#### 5.5.7.1. Jornada 'La Evaluación del Riesgo de Desprotección Infantil'

Con motivo de las actividades del día internacional de la infancia, el jueves 18 de noviembre se celebró en el Jardín Botánico de València, la Jornada titulada 'La Evaluación del Riesgo de Desprotección Infantil'. Esta Jornada tuvo como objetivo la transferencia de resultados del Proyecto DAP 360° para todos los profesionales que trabajan en servicios de atención a la infancia desde cualquier ámbito.

Además de ello, en la jornada participó D<sup>a</sup>. Alazne Madinabeitia, Jefa de Sección de Valoración del Riesgo en la Infancia y Adolescencia del Gobierno Vasco, para hablar del proceso de implantación del BALORA en el País Vasco y la importancia de que las administraciones regulen el uso de estas herramientas mediante decretos.

En la Jornada, participó todo el equipo vinculado al proyecto -investigadores y colaboradores-, así como más de 200 profesionales de la psicología, trabajo social, educación social, medicina, etc. que trabajaban en diferentes recursos de atención a NNA de toda la Comunidad Valenciana y de otras comunidades autónomas, como Murcia, Comunidad de Madrid y Andalucía.

El resumen de la jornada puede encontrarse en el Anexo 8. Avance Jornada Transferencia de Resultados.

Figura 6

Cartel Jornadas 'La Evaluación del Riesgo de Desprotección Infantil'



**Jornada**  
**La evaluación del riesgo de desprotección infantil**  
 Jueves 18 de noviembre de 2021.  
 Jardí Botànic de la Universitat de València

**9:30 h**  
 Acreditaciones

**10:00 h**  
 Presentación de la Jornada  
 Magnífica Rectora de la Universitat de València Dra. Da. **Mavi Mestre**  
 Honorable Vicepresidenta y Consellera de Igualdad y Políticas Inclusivas, Da. **Mónica Oltra**

**11:00 - 12 h**  
 Conferencia Inaugural:  
 "Presentación de resultados de la investigación sobre la herramienta DAP 360 grados para la evaluación de situaciones de riesgo y desprotección infantil en el ámbito de la Comunitat Valenciana"  
 Dr. **José Javier Navarro-Pérez**, Profesor Titular del Departamento de Trabajo Social y S.S.S. e Investigador Coordinador del Proyecto DAP 360 grados.  
 Dra. **Paula Samper**, Profesora Titular del Departamento de Psicología Básica, Universitat de València.  
 Dr. **José Manuel Tomás**, Catedrático de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universitat de València.  
 Presenta: **Ferran Senent**, Presidente del Colegio Oficial de Trabajo Social de València.

**Jornada**  
**La evaluación del riesgo de desprotección infantil**  
 Jueves 18 de noviembre de 2021.  
 Jardí Botànic de la Universitat de València

**12:15 - 13 h**  
 Conferencia de clausura:  
 "Impacto de las herramientas de valoración del riesgo en los Servicios Públicos de Protección a la Infancia del País Vasco"  
 Da. **Consuelo Alonso**, Jefa del Servicio de Infancia de la Diputación Foral de Bizkaia.  
 Da. **Alazne Madinabertia**, Jefa de Sección del área de valoración de riesgo y protección a la Infancia, Gobierno Vasco.  
 Presenta: Da. **Vicenta Esteve**, Secretaria del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunitat Valenciana.

Se ruega confirmar asistencia antes del 16 de noviembre de 2021 a [Dap360@uv.es](mailto:Dap360@uv.es) incluyendo: Nombre y Apellidos, centro de trabajo, teléfono y correo electrónico.  
 La Universitat de València certificará la asistencia a la Jornada a quienes confirmen asistencia y acrediten su presencia en la misma.

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA 

### 5.5.7.2. Presentación en el Grado de Trabajo Social

El proyecto de investigación se expuso al alumnado del itinerario de "Apoyo personal, educativo y familiar" del Grado de Trabajo Social, el 17 de septiembre de 2021, en el marco de la asignatura "Trabajo Social con menores".

### 5.5.7.3. Jornadas de Detección Precoz y Prevención del Maltrato Infantil

Los días 27, 28 y 29 de septiembre se asistió y participó en las Jornadas de Detección Precoz y Prevención del Maltrato Infantil organizadas por el Ayuntamiento de Burjassot, desde el Área de Bienestar Social y las concejalías de Protección y Derechos de la Infancia y Educación.

Dicha jornada iba dirigida fundamentalmente a profesionales que, de alguna manera, trabajen con población infantil y adolescente en diferentes ámbitos como puede ser la educación, los servicios sociales, la salud, los Cuerpos y Fuerzas de

Seguridad del Estado, o profesiones de tercer sector, entre otros. Se presentó y reflexionó sobre el proyecto de investigación y la herramienta desarrollada.

Figura 7

*Cartel Jornadas de detección precoz y prevención del maltrato infantil*



**JORNADAS DE  
 DETECCIÓN  
 PRECOZ Y  
 PREVENCIÓN  
 DEL  
 MALTRATO  
 INFANTIL**

**TEATRO  
 TÍVOLI  
 BURJASSOT**

**CALENDARIO**  
**27 SEPTIEMBRE**  
**15:30 - 20:00**

**28 SEPTIEMBRE**  
**16:15 - 20:00**

**29 SEPTIEMBRE**  
**16:15 - 21:15**

Ajuntament de Burjassot  
 Protecció i drets de la Infància

GENERALITAT VALENCIANA  
 Vicepresidència i Conselleria de Igualtat i Polítiques Inclusives

Burjassot Ciudad Educadora

CONSELL MUNICIPAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE BURJASSOT

#### 5.5.7.4. Federación Valenciana de Municipios y Provincias (FVMP)

Cabe destacar nuestra vinculación con la Federación Valenciana de Municipios y Provincias, entidad en la que se enmarca el Proyecto FAP, diseñado para favorecer la compartición de experiencias y arranques de nuevos modelos de gestión en los equipos de atención primaria de los servicios sociales.

Por ello, estamos en contacto con Daniel Aparicio Elguezabal, para incorporar información sobre los avances del presente proyecto de investigación en el curso “Los servicios sociales de atención primaria: instrumentos para la evaluación de situación de riesgo en la infancia, la entrevista en el ámbito de la familia y la infancia” que se realiza anualmente en la federación, así como otras formaciones.

#### 5.5.7.5. Col·legi Oficial d'Educadores i Educadors Socials de la Comunitat Valenciana (COEESCV)

Del mismo modo, se han desarrollado diversas actividades de difusión del proyecto con el Col·legi Oficial d'Educadores i Educadors Socials de la Comunitat Valenciana (COEESCV) para la difusión de la evolución de la herramienta en diferentes espacios, tales como la próxima Jornada de "Educación Social: Profesión comprometida con la infancia".

#### 5.5.8. Diseño del logo del DAP 360°

Durante el primer cuatrimestre del año 2021, se solicitó el diseño del logo a los efectos de estuviera disponible en las actividades, actuaciones y demás escenarios para la difusión y visibilización de la herramienta.

#### Figura 8

Logo DAP 360°



#### 5.6. Resumen de actividades desarrolladas

Siguiendo la información referida en los apartados anteriores, la siguiente tabla muestra un resumen de las actividades realizadas durante el año 2021:

Tabla 9

Actividades desarrolladas en 2021

ACTIVIDADES DESARROLLADAS 2021	
<b>ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVO</b>	
<i>Diciembre-enero</i>	– Análisis de datos de la revisión por profesionales
<b>ESTUDIO TRANSVERSAL/LONGITUDINAL</b>	
<i>Estudio transversal y TIEMPO 1 enero-septiembre</i>	– Contacto con los técnicos referentes de los equipos municipales seleccionados para el estudio transversal
	– Contacto con los y las técnicos referentes de los servicios de prevención y/o protección seleccionados para el estudio longitudinal
	– Adquisición de la licencia Survey Monkey para realización de encuestas online
	– Construcción de la base de datos en la plataforma
	– Diseño logo DAP 360º
	– Preparación de la documentación pertinente para el desarrollo de las reuniones (instrucciones, batería de indicadores, elaboración de supuesto práctico)
	– Reuniones de formación con los profesionales participantes
	– Recogida de los cuestionarios cumplimentados en la base de datos
	– Análisis de datos preliminares: Generación de informe preliminar
	– Análisis de datos: Validación psicométrica de la herramienta
<i>TIEMPO 2 octubre-diciembre</i>	– Elaboración de certificados de participación de expertos
	– Análisis de Software IRTIC/InfoSaher
	– Contacto con los y las técnicos referentes de los servicios de prevención y/o protección que participaron en el T1 para iniciar el T2
	– Recogida de los cuestionarios cumplimentados en la base de datos
	– Análisis de datos

- 
- Jornada de presentación de resultados
  - Análisis de software IRTIC/InfoSaher

#### ACTIVIDADES CONTINUAS

- Formación del equipo investigador para el análisis de resultados
  - Formación del estudiantado en prácticas y colaboradores
  - Reuniones del equipo investigador
  - Reuniones con la DGIA
  - Asistencia a conferencias, jornadas y congresos
- 

## 6. EVIDENCIAS DE LA DECISIÓN UNILATERAL DE LA DGIA PARA NO FIRMAR EL CONVENIO DE COLABORACIÓN 2021

Se señalan, a continuación, las evidencias relativas a la decisión unilateral de la Dirección General de Infancia y Adolescencia para no firmar el Convenio de Colaboración 2021 entre la Generalitat, a través de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas, y la Universitat de València, tal y como estaba planificado desde 2019 y previo acuerdo de ambas partes:

Figura 9

Calendarización de acontecimientos



- **24 Febrero:** Reunión de la Comisión paritaria para redactar el Convenio de 2021. En esta reunión se solicita eliminar las variables que hacen referencia a abuso sexual, según la DGIA por orden de la Fiscalía de Menores. Desde el equipo DAP se indica que se consultará con el metodólogo, aunque parece poco factible a una semana de iniciar el transversal.
- **15 Marzo.** Reunión de la Comisión paritaria para describir las acciones a redactar en el Convenio de 2021. Se ratifica la imposibilidad de eliminar las variables de abuso sexual, porque se consideran además prioritarias en el proceso de evaluación del riesgo / desprotección.
- **30 Marzo.** El Investigador Principal recibe una llamada telefónica de la Subdirectora General de la DGIA -D<sup>a</sup> Maria José Cervera- dónde se indica textualmente “PÁRALO TODO”, haciendo referencia al proyecto. El IP manifiesta su ambigüedad e incertidumbre, tanto a la Subdirectora General, como a la propia DGIA vía correo electrónico y solicita una aclaración por parte de las Directora General
- **23 Abril.** La Directora General de la DGIA -D<sup>a</sup>. Rosa Josefa Molero Mañes-, relativa a la llamada telefónica de la Subdirectora General, envía un correo

electrónico donde se indica que en la próxima semana convocará una reunión para hablar del tema.

- **30 Junio.** Se reúnen la Directora General de la DGIA, la Rectora de la Universitat de València - D<sup>a</sup>. María Vicenta Mestre-, y el investigador responsable -D. José Javier Navarro Pérez-, donde la DGIA expone su compromiso con la Universitat de València para firmar el Convenio 2021 o, en su caso, realizar un contrato menor para compensar los gastos relativos al mismo que la Universitat de València ha adelantado.
- **24 Septiembre.** Se reúnen D<sup>a</sup>. Mónica Oltra y la Rectora de la Universitat de València -D<sup>a</sup>. María Vicenta Mestre-, donde la Vicepresidenta expone su compromiso en revisar la situación del Convenio.
- **Octubre.** La Directora General de la DGIA decide desvincularse del Convenio. En su lugar, Gerencia de la Universitat de València continua su contacto a través de los técnicos de la DGIA.
- **18 Noviembre.** El Equipo DAP 360<sup>o</sup> organiza la Jornada de transferencia de resultados titulada “La evaluación del riesgo y la desprotección infantil” para informar a los y las profesionales de los avances de la investigación. A esta Jornada, se invita a la DGIA y a todos los técnicos que trabajan en los servicios de atención a NNA. En dicha Jornada se inician los contactos con la Secretaria Autonómica -D<sup>a</sup> Irene Gavidia Mir- para hablar sobre la situación actual del Convenio
- **Noviembre-Diciembre.** Se mantienen los contactos con la Secretaria Autonómica, donde se pide al IP configurar y definir de manera más exhaustiva los objetivos del Convenio.
- **10 Diciembre.** En una Jornada organizada por el Colegio Oficial de Trabajo Social de València, la Secretaria Autonómica insiste en su interés por aclarar la situación e indica que se pondrá en contacto con los investigadores responsables en los próximos días.
- **HOY,** se desconoce la situación del Convenio 2021 y parece que la DGIA no tiene intención de mantener su compromiso con la Universitat de València.

## 7. CONCLUSIONES

El proyecto de investigación se ha desarrollado el presente año al ritmo previsto, siendo un hito para valorar especialmente dadas las circunstancias sanitarias provocadas por la Covid-19 que se han mantenido durante el año 2021.

Los avances más destacables del proyecto de investigación DAP 360° durante el año 2021 son los siguientes:

- Se ha obtenido la versión piloto del “Instrumento para la Detección de situaciones de riesgo y/o desprotección en la infancia y adolescencia en el territorio de la Comunitat Valenciana DAP 360° - Determinants d’Atenció Primerenca 360°-”
- Esta se configura como el primer instrumento de medición de riesgo que incorpora, a nivel internacional, factores de protección en su diseño
- Se trata del primer instrumento elaborado desde la experiencia y práctica profesional
- A pesar de que la herramienta los profesionales han tenido un rol decisivo en la elaboración de esta, es necesaria la formación para su uso e interpretación
- En el estudio transversal, han participado un total de 286 profesionales de los servicios de atención a la infancia y adolescencia que evaluaron un total de 645 casos de NNA en el sistema de protección
- La herramienta, en su versión actual, se estructura en 17 bloques y 99 indicadores, que abarca todo el universo de situaciones de maltrato y negligencia a las que los NNA pueden verse expuestos, incluyendo también el ámbito comunitario e institucional
- Los análisis estadísticos determinaron que estos 17 bloques estructurados en cuatro secciones: 1) Factores parentales y del cuidador, 2) Menores extranjeros no acompañados, 3) Factores del entorno, y 4) Factores de protección.
- En el tiempo 2, han participado un total de 90 profesionales de los servicios de atención a la infancia y adolescencia que evaluaron un total de 311 casos de NNA en el sistema de protección.

- El instrumento se ha validado psicométricamente con éxito en el primer tiempo del estudio longitudinal.
- Las actuaciones en torno al desarrollo del instrumento muestran que existe un gran interés por parte de los y las profesionales que trabajan en servicios de atención a NNA en disponer de herramientas objetivas que permitan diagnósticos más amplios y fiables.
- La herramienta DAP 360° ha demostrado ser un instrumento fiable y válido para apoyar la toma de decisiones profesional en la evaluación del riesgo y de la desprotección infantil.

## 8. ANEXOS

Anexo 1. Informe unificado fase 3: Revisión versión piloto por expertos

Anexo 2. Instrucciones del Estudio Transversal

Anexo 3. Instrucciones del Estudio Longitudinal

Anexo 4. Supuesto práctico

Anexo 5. Versión piloto DAP 360°

Anexo 6. Informe Preliminar T1

Anexo 7. Resumen conferencia Bernard Ruf

Anexo 8. Avance Jornada Transferencia de Resultados