



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

Curso 2010/2011

**UNITAT DIDÀCTICA:
“La nostra pilota de carrer”**

**Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas**

Presentado por: **Carles Inza i Pascual**
Dirigido por: **Daniel Martos i Garcia**

Burjassot, a 27 de Maig de 2011

ÍNDEX

1. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ.....	3
2. JUSTIFICACIÓ EDUCATIVA: per què ensenyar pilota....	5
3. JUSTIFICACIÓ CURRICULAR.....	7
3.1. Competències bàsiques.....	7
3.2. Objectius generals.....	7
3.3. Objectius didàctics.....	8
3.4. Continguts.....	8
3.4.1. Conceptuals.....	8
3.4.2. Procedimentals.....	9
3.4.3. Actitudinals.....	9
3.4.4. Taula correlació.....	10
4. INTERDISCIPLINARIETAT.....	12
5. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.....	13
5.1. Recursos i materials.....	14
5.2. Adaptacions curriculars.....	16
6. AVALUACIÓ.....	17
6.1. Criteris d'avaluació.....	17
6.2. Instruments d'avaluació.....	18
6.3. Qualificació.....	23
7. TEMPORALITZACIÓ.....	24
8. CALENDARI.....	25
9. SESIONS.....	26
10. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES.....	36

1. DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ:

La pilota valenciana és l'esport de pilota autòcton del País Valencià. Dos jugadors o equips front a front competeixen a llançar-se una pilota amb la mà sota determinades regles, depenent de la modalitat, tals com que la pilota passe per damunt d'una corda o avance unes ratlles en terra.

Normalment se la coneix simplement com a Pilota, però en realitat s'anomena Pilota valenciana per distingir-la d'altres jocs de pilota, com la pilota basca, que es juga normalment contra un mur. Davall d'aquest nom genèric hi ha tot un conjunt de modalitats que es diferencien segons la pilota amb què es juga, el recinte de joc o les comarques en què es practiquen.

Excepte en el cas del frontó, totes les modalitats de la pilota valenciana es caracteritzen per què els jugadors estan enfrontats, separats per una corda o unes ratlles en terra, i han de colpejar la pilota amb la mà (que durà unes proteccions segons el tipus de pilota). En general, s'hi pot jugar al carrer (Galotxa, Llargues, i Raspall) com es el cas que ens ocupa a la nostra UD, o en un trinquet (Escala i corda i Raspall). Cal dir també que degut a la modernització de la societat, en els carrers naturals dels pobles es molt difícil poder jugar a pilota, per això es construeixen trinquets artificials, els quals són idèntics a un carrer natural amb balcons, cases, voreres...

He escollit aquest esport com a personalitat i tradició de la nostra cultura valenciana, on volem que tots els alumnes coneguen aquest esport característic exclusivament del nostre territori. Donar-li importància i continuïtat al creixement de la pilota valenciana entre els més joves, enfront d'altres esports tan mediatitzats com poden ser el futbol, bàsquet, etc. Més concretament cal parlar d'una Unitat Didàctica en la qual anem a realitzar una progressió de les modalitats de carrer, ja que son les que més fàcilment es poden adaptar a les característiques del centre on he cursat les practiques, ja que no disposa de trinquet entre les seues instal·lacions.

QUIN CURS I PERQUÈ?

Esta enfocada per als alumnes de 4º d'ESO, ja que anem a desenvolupar dos de les modalitats més complexes dins de la pilota valenciana, com son les llargues i la galotxeta, per tant seria menys aprofitable en altre curs de la secundària obligatòria. A

més a més, la metodologia que es durà a terme en alguna de les sessions com es la indagació per part de l'alumne i el descobriment guiat, es molt més aprofitable en aquest curs que a la resta, bàsicament perquè el nivell de maduració dels alumnes es superior i per tant, és més factible donar-los aquest “control” sobre el que passa a les classes.

QUINA AVALUACIÓ I PERQUÈ?

Aquesta UD esta programada per a ser posada en pràctica al començament de la 3º avaluació, concretament entre les setmanes de falles i pasqua (com es pot veure al calendari adjunt a l'apartat de “Temporalització”. L'elecció d'aquesta data es perquè hi ha just 10 sessions entre els dos períodes vacacionals i perquè és una època de l'any on acostuma a fer bon temps i les sessions es desenvoluparan majoritàriament als camps exteriors del centre.

2. JUSTIFICACIÓ EDUCATIVA: per què ensenyar pilota

Per a fer referència a aquest punt, citarem a Martos, D. i Torrent, G. (2011), que des de el seu llibre fan al·lusió als motius que justifiquen aquesta aplicació de la pilota al context escolar:

“Ensenyar pilota pot ser tant un acte educatiu com una activitat deseducadora com la que més. En essència, els continguts que triem mantenen un potencial educatiu indubtable però, amb l’orientació equivocada, també poden contribuir a fomentar valors antisocials i d’un caire negatiu patent.”... “Però, la nostra obligació és la contrària, és a dir, explotar les qualitats del joc de pilota per a que resulte un aprenentatge no solament motriu, sinó també social i afectiu. Nosaltres pensem que, de la mateixa manera que qualsevol contingut manté unes possibilitats educatives, la pilota contempla aquestes i, a més, unes altres que la fan idònia per al context escolar.”

➤ Per a aprofundir en els avantatges motrius citats adés seguirem utilitzant paraules de Martos, D. i Torrent, G. (2011):

- La coordinació òculo-manual, imprescindible per a fer contactar la mà (eina del joc) amb la pilota. I d’aquesta acció no ha de resultar un simple contacte indeterminat, sinó que ha de mantenir una intensitat, duració i trajectòria concreta de forma que la pilota es dirigeixi ràpidament allà on volem nosaltres.
- La força velocitat o potència, és a dir, la màxima força en el menor temps possible (moment de contacte amb el mòbil), localitzada evidentment a l’instant del colpeig
- L’agilitat, necessària per a col·locar-se ràpidament i de forma adient respecte a la trajectòria de la pilota que ens arriba.
- La velocitat de reacció, donada a les múltiples accions en què la pilota arriba molt veloç, sobretot en ocasions en què la pilota modifica la seua trajectòria ja siga per l’efecte que porta, ja siga perquè colpeja algun element de la canxa o per la pròpia essència del mòbil.

➤ Aplegats a aquest punt, no podem passar per alt els múltiples avantatges educatius que comporta la pilota a l’àmbit escolar, citarem de nou a Martos, D. i Torrent, G. (2011) ja que fan un recull molt complet d’allò que volem remarcar:

- La inexistència d'equips fixes (actualment a l'àmbit professional). Qui hui és rival, demà és company o companya, pel que no es creen grups estancs de conflicte i es redueix la tensió. A més, a tots i totes ens interessa el progrés dels i les altres.
- La variabilitat en les normes. La pilota no deixa de tenir aspectes propis dels jocs, pel que la seua adaptabilitat pot atorgar molta responsabilitat als i les protagonistes. Encara hui es practiquen els desafiaments pactats i constantment s'estan modificant les normes. En aquest cas, el pacte permet que els i les jugadores prenguen decisions de com jugar i la responsabilitat d'acomplir-ho.
- L'arbitratge. Quan es fa un pacte s'accepten unes normes, sinó no hi ha joc. En aquest cas, són els i les jugadores les que guarden les normes que ells i elles s'han atorgat, sense necessitat d'una autoritat externa.
- La compensació. La pilota valenciana és un joc extremadament compensat. Qui trau no la pot encalar, equips de número diferent de persones, camps distints, marcadors compensats, etc. Un element educativament significatiu, pel que fa a les possibilitats d'actuació a l'hora de jugar i, perquè no, de competir. De fet, també és un element a tenir en compte en quant a l'atenció a la diversitat.

3. JUSTIFICACIÓ CURRICULAR

3.1.COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Competència social i ciutadana: el cos humà constituïx una peça clau en la interrelació de la persona amb l'entorn, i l'Educació física esta directament compromesa amb l'adquisició del màxim estat de benestar físic, mental i social possible, en un entorn saludable.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic: l'Educació Física proporciona coneixements i destreses sobre determinats hàbits saludables que acompanyaran els joves més enllà de l'etapa obligatòria.
- Competència artística i cultural: la Pilota valenciana forma part de la nostra cultura i el dur a terme una UD sobre aquesta, fa que els alumnes la coneguen, la mantinguen viva i la desenvolupen al seu dia a dia.
- Competència aprendre a aprendre: mitjançant la Pilota, els alumnes son capaços de desenvolupar les seues pròpies estratègies i dur a terme les sessions per a aconseguir un objectiu final. Aquest tipus de plantejament podran utilitzar-lo en diferents àmbits de la seua vida diària.

3.2.OBJECTIUS GENERALS

Dins del currículum oficial de secundària de la Comunitat Valenciana (Decret 112/2007), s'inclouen els següents punts que fan necessària l'aparició de la Pilota dins de les sessions d'E.F:

1. Recuperar i comprendre el valor cultural dels jocs i esports populars, tradicionals i recreatius, com a elements característics de la Comunitat Valenciana que cal preservar: practicar-los amb independència del nivell d'habilitat personal i col·laborar amb l'organització de campionats i activitats de divulgació. Especialment la pilota valenciana en les seues diferents modalitats.

2. Mostra habilitats i actituds socials de respecte, treball en equip i esportivitat en la participació en activitats, jocs i esports, independentment de les diferències culturals, socials i d'habilitat.

3. Conèixer i practicar activitats i modalitats esportives individuals i d'adversari: aplicar fonaments reglamentaris, tècnics i tàctics en situacions de joc, amb progressiva harmonia en la seua execució.

3.3. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Fomentar la pràctica de la Pilota valenciana esportiva escolar i extraescolar.
- Mostrar una visió de la competició sana i enfocada a l'autosuperació i la relació amb els altres.
- Fomentar l'autonomia personal dels alumnes.
- Fomentar l'educació integral dels alumnes.
- Acceptar les accions dels companys i rivals dels jocs independentment del sexe, la raça, la religió o el nivell econòmic.
- Acceptar els limitacions del propi cos i del de la resta de companys.
- Respectar els materials utilitzats.
- Ser capaç de veure les possibles millores i necessitats de l'individu i del seu grup i aplicar les mesures oportunes per a solucionar-les.
- Organitzar un campionat intern entre els companys de classe on tots tinguen la possibilitat de jugar partides guanyen o perden.

3.4. CONTINGUTS

3.4.1. CONCEPTUALS:

- Conèixer els diferents tipus i jocs de pilota (raspall, galotxa i llargues) i les seues regles bàsiques
- Conèixer el vestuari dels jugadors i el material què fa falta per a dur a terme una sessió o campionat de pilota
- Terreny de joc i els elements que el componen

3.4.2. PROCEDIMENTALS:

- Manipulació dels elements, materials i objectes que permeten l'especialització de l'activitat física.
- Coneixement dels comportaments motors propis a cada situació de joc.
- Execució dels diferents moviments i conductes motrius.
- Valoració de les possibilitats com equip i de la participació de cadascú amb independència del resultat obtingut.
- Acceptació del repte que suposa oposar-se a altres en situacions de joc sense que derive en actituds de rivalitat.
- Respondre motriument a diferents estímuls.

3.4.3. ACTITUDINALS:

- Respecte als companys, a les normes i al material que s'utilitza.
- Actitud positiva en la pràctica esportiva.
- Conducta adequada en relació a la sessió.
- Col·laboració entre els integrants de l'equip.
- Autonomia i confiança en les pròpies possibilitats i les dels companys.
- Acceptar la victòria així com la derrota, intentant superar-se en cada actuació.

3.4.4. TABLA DE CORRELACIÓ

COMPETÈNCIES	OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS DIDÀCTICS	CONTINGUTS	CRITERI D'AVALUACIÓ
Competència artística i cultural	Recuperar i comprendre el valor cultural dels jocs i esports populars, tradicionals i recreatius, com a elements característics de la Comunitat Valenciana que cal preservar: practicar-los amb independència del nivell d'habilitat personal i col·laborar amb l'organització de campionats i activitats de divulgació. Especialment la pilota valenciana en les seues diferents modalitats.	Fomentar la pràctica de la Pilota valenciana esportiva escolar i extraescolar.	Conèixer els diferents tipus i jocs de pilota (raspall, galotxa i llargues) i les seues regles bàsiques(C)	Valoració del professor dels continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals. (Taula de valoració adjunta a l'apartat: instrument d'avaluació).
			Terreny de joc i els elements que el componen(C)	
Competència social i ciutadana		Organitzar un campionat intern entre els companys de classe on tots tinguen la possibilitat de jugar partides guanyen o perden.	Conèixer el vestuari dels jugadors i el material què fa falta per a dur a terme una sessió o campionat de pilota(C)	
	Mostra habilitats i actituds socials de respecte, treball en equip i esportivitat en la participació en activitats, jocs i esports, independentment de les diferències culturals, socials i d'habilitat.	Acceptar les accions dels companys i rivals dels jocs independentment del sexe, la raça, la religió o el nivell econòmic.	Valoració de les possibilitats com equip i de la participació de cadascú amb independència del resultat obtés(P)	Autoavaluació i avaluació dels companys dins del treball en equip. (Adjunt a l'apartat: instruments d'avaluació).
			Acceptació del repte que suposa oposar-se a altres en situacions de joc sense que derive en actituds de rivalitat(P)	
		Acceptar les limitacions del propi cos i les de la resta de companys.	Coneixement dels comportaments motors propis a cada situació de joc(P)	implicació activa a les activitats pràctiques

			Col·laboració entre els integrants de l'equip(A)	
		Respectar els materials utilitzats.	Manipulació dels elements, materials i objectes que permeten l'especialització de l'activitat física(P)	Ser capaç de dur a terme l'autoenvenat de mans (que serà explicat a la segona sessió de la UD) per a poder fer les sessions amb la màxima seguretat possible.(Taula de valoració adjunta a l'apartat: instruments d'avaluació).
			Respecte als companys, a les normes i al material que s'utilitza(A)	muntatge i desmuntatge de materials, respecte per les explicacions orals de professor i alumnes, respecte pel material
Competència amb el coneixement i la interacció amb el món físic	Conèixer i practicar activitats i modalitats esportives individuals i d'adversari: aplicar fonaments reglamentaris, tècnics i tàctics en situacions de joc, amb progressiva harmonia en la seua execució.	Mostrar una visió de la competició sana i enfocada a l'autosuperació i la relació amb els altres.	Acceptar la victòria així com la derrota, intentant superar-se en cada actuació(A)	Autoavaluació i avaluació dels companys dins del treball en equip. (Adjunt a l'apartat: instruments d'avaluació).
Competència aprendre a aprendre		Fomentar l'autonomia personal dels alumnes.	Autonomia i confiança en les pròpies possibilitats i les dels companys(A)	
		Fomentar l'educació integral dels alumnes.	Actitud positiva en la pràctica esportiva (A)	muntatge i desmuntatge de materials, respecte per les explicacions orals de professor i alumnes, respecte pel material
			Conducta adequada en relació a la sessió(A)	implicació activa a les activitats pràctiques
		Ser capaç de veure les possibles millores i necessitats de l'individu i del seu grup i aplicar les mesures oportunes per a solucionar-les.	Execució dels diferents moviments i conductes motrius(P)	Valoració del professor dels continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals. (Taula de valoració adjunta a l'apartat: instrument d'avaluació).
			Respondre motriument a diferents estímuls(P)	

4. INTERDISCIPLINARIETAT

Aquest departament té acordat amb el professor de Tecnologia que en la seva classe es realitzen materials (didals, planxes amb cartes...) per a la pràctica de la pilota valenciana en Educació Física.

També s’ha acordat amb la professora de valencià repassar la història de la pilota a través de dictats i altres proves que s’han extret del llibre que utilitzarem a l’assignatura d’E.F., com a mecanisme de pràctica de la llengua i coneixement dels elements bàsics de la pilota, des dels elements que la componen als materials, etc.

5. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Anem a utilitzar l'assignació de tasques per part del professor a les següents sessions: 1, 2, 3, 4, 6 i 8, per a dur un seguiment en les diferents activitats proposades per a aconseguir uns criteris mínims, però sense ser excessivament estrictes, sinó més bé el contrari, oberts i flexibles en relació a les necessitats dels alumnes. El professor serà qui done les directrius dels exercicis, el feedback relatiu als mateixos i qui aporte solucions per als problemes que pogueren sorgir. I altres estratègies metodològiques que anem a utilitzar són els estils basats en la indagació de l'alumne com són el descobriment guiat i la resolució de problemes. Aquests seran utilitzats a les sessions 5, 7, 9 i 10; en aquest cas seran els alumnes qui trien les activitats a dur a terme depenent del nivell del seu mini-grup de classe (que tindrà un nombre d'alumnes el més pròxim a 6 que es puga), podent ser aquests diferents d'uns grups a altres. També serà feina dels mateixos alumnes corregir les possibles errades en l'execució de certs gestos, els que aporten solucions per a aquestes errades, etc. Tot això supervisats en major mesura per part del professor que pot instar a que s'ajuden uns a altres o corregir les indicacions errònies o gestos no corregits que pogueren aparèixer.

L'objectiu d'aquesta UD no es formar pilotaris professionals, sinó més bé que tots els alumnes coneguen el nostre esport i siguin capaços d'entendre'l i gaudir-lo. Per tant l'orientació de les sessions serà més lúdica que tècnica. Tot i això no cal perdre el sentit real del joc i l'esport de la pilota que no es altre que intentar millorar a nivell individual i col·lectiu per a poder guanyar-li al nostre rival.

Les sessions seguiran una estructura bastant rígida, on l'ordre seria semblant al següent:

- Arribada dels alumnes: 5-7'.
- Escalfament específic dirigit per un dels alumnes (avisat prèviament): 5-8'.
- Part principal de la sessió: 22-24'.
- Tornada a la calma (estiraments + feedback de la sessió): 3-5'.
- Dutxa i/o endrés personal: 10-12'.

5.1. RECURSOS I MATERIALS

Per a poder dur a terme aquesta UD, es farà necessari en major o menor mesura la utilització d'aquests materials i recursos didàctics. A continuació farem una llista amb una explicació dels motius que ens han conduït a incloure cadascun d'ells.

- Didals de cotna i de plàstic: s'utilitzen per protegir els dits front als cops des del terra, per a fer les “raspades”.
- Guants: protecció de la palma de la mà front als cops on la pilota ve a gran velocitat. També es sol acompanyar de cartes del joc de taula, cartró, etc. per a augmentar la protecció.
- Esparadrap: subjecten els didals, les planxetes i els guants a la mà per a afavorir que els cops puguin ser més precisos i no es solte la protecció durant la partida.
- Tesamoll: espuma adhesiva que s'utilitza per a evitar friccions de les planxetes o algun altre dels elements de protecció amb la mà i disminuir d'aquesta manera la possibilitat de fer ferides a la mà.
- Pantaló blanc: element típic de la vestimenta de les partides oficials. No obligatori a les sessions.
- Pilotes de gomaespuma o badana: element principal del joc de la pilota valenciana. Es l'objecte que es colpeja durant la partida. Les de gomaespuma s'utilitzen en la iniciació (deuen tenir un cert pes, ja que en cas contrari no tenen una aplicabilitat massa gran al joc real). Les de badana s'utilitzen al context escolar o al joc no professional; poden tenir un pes similar a les de vaqueta, que queden excloses del context escolar per la seua duresa i dificultat de jugar amb principiants.
- Planxetes: element de protecció de major duresa que els guants, cartes i la resta dels citats. S'utilitza per a evitar el cops en aquelles zones que es puguin tenir més delicades o que el jugador tinga més debilitades.
- Corda de galotxeta: element central al joc de galotxeta sobre el que ha de passar la pilota colpejada des d'un costat fins a l'altre.
- Quadern d'activitats de pilota: recurs curricular per a mantenir a la sessió aquells alumnes que pels motius que siga no realitzen la part pràctica de les sessions.
- Faixa roja i blava: element distintiu, així com la camisa dels diferents equips que juguen la partida. No obligatori a les sessions.



Didals de pell
de cotna.



Didals de plàstic.



Guants.



Esparadrap.



Tesa moll.



Pantaló.



Pilota de badana.



Pilotes de
gomaespuma.



Planxetes.



Corda de galotxeta.



Quadern d'activitats.



5.2. ADAPTACIONS CURRICULARS

Existeix la possibilitat d'adaptar les sessions a les diferents necessitats específiques que pogueren tenir els alumnes el dia de cada sessió. Tot i que cada cas es diferent, tenim recursos diversos per a poder implicar a tots els alumnes segons el tipus i el grau de la seua lesió, malaltia, etc.

Per a persones amb discapacitat, es valorarà cada cas particular, tenint com a premissa la inclusió de totes aquelles que a pesar de tenir una discapacitat poden dur a terme la sessió d'una manera normal. Per als alumnes que sofrixquen una discapacitat motora, se'ls inclouria en les activitats que pogueren realitzar (com colps des del lloc), passant a exercicis teòrics o activitats diàries quan siguen amb una mobilitat que ells no siguen capaços de dur a terme. Algunes de les opcions d'activitats diàries poden ser les següents: passatemps de pilota, buscar informació sobre competicions de pilota que es disputen a l'actualitat (individual Bancaixa, interpobles de raspall, etc.), llegir articles que parlen sobre alguna cosa de pilota valenciana (entrenament, diferències entre modalitats, importància de la treta, etc.)

En altres tipus de discapacitat es valoraran altres tipus de mesura.

Per a persones lesionades: dependrà de la naturalesa i la gravetat de la lesió el nivell d'adaptació que es porte a terme. Per exemple en els casos de malalties com grip, constipats, etc. quedaran exclosos de fer la part pràctica els alumnes que vinguen amb un justificant mèdic o d'algun dels seus tutors legals, passant a fer activitats similars a les citades en els casos anteriors.

Lesions musculars, òsees, etc.: s'acceptarà el justificant d'un fisioterapeuta, així com un justificant mèdic i quedaran exclosos de fer la part pràctica en els casos que la lesió impedisca la mobilitat o aquesta poguera ser perillosa, passant a realitzar les citades activitats teòriques o treballs diaris de les sessions sense pràctica física.

6. AVALUACIÓ

6.1. CRITERIS D'AVAUACIÓ

Per a poder avaluar aquesta UD, anem a tenir en conter els següents criteris:

- La col·laboració en el muntatge i desmuntatge de materials ens facilita el desenvolupament de la sessió i ens facilita que es puguin complir tots els objectius de cada dia.
- El respecte per les explicacions del professor, així com dels companys, ja que es la base fonamental per a que una classe es pugui portar a terme aconseguint els propòsits inicials. Així com el respecte i el bon tracte dels materials a utilitzar a la sessió per a que siguin utilitzats durant tota la UD i per altres companys durant el màxim temps possible.
- La implicació activa a les sessions es fonamental per a que tots i cadascun dels alumnes pugui dur a terme la seua formació, ja que l'aprenentatge de cada alumne depèn tant d'ells com de la resta de companys.
- Ser capaç de dur a terme l'autoenvenat de mans (que serà explicat a la segona sessió de la UD) per a poder fer les sessions amb la màxima seguretat possible. Es tindrà en compte: que no caiguen els didals, que les planxetes estiguen col·locades just a la palma, que l'esparadrap no tinga rugositats.
- Autoavaluació i avaluació dels membres del propi grup. Aquesta mesura ens donarà una altra visió a tot el que passa a l'aula diferent a la que pugui tenir el professor. (Adjunt a l'apartat instruments d'avaluació).
- Valoració dels continguts per part del professor. Aquesta valoració es farà diàriament de tot allò que passi a la sessió (conflictes per errades de reglament, preguntes sobre materials, colps, execució de colps, etc.). (Adjunt a l'apartat instruments d'avaluació).

6.2. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

Una vegada citats tots els criteris d’avaluació, cal citar quin instrument farem servir en cada cas.

- Per a poder avaluar el primer dels criteris, serà el professor qui observe si els alumnes son capaços de traure el material, replegar-lo i fer que la sessió siga àgil.
- El segon i tercer criteri ens venen donats pel qüestionari d’autoavaluació i avaluació dels companys que els alumnes emplenaran l’últim dia de la UD. Així com del que professor observe a les sessions sobre el respecte pel material. Tindrà un format com el següent:
- El quart criteri serà avaluat pel professor durant el transcurs de les sessions nou i deu. Participaran en torns de 6 alumnes que seran els mateixos que formen el grup habitual de classe. A continuació s’adjunta la taula d’avaluació.
- Els aspectes personals, així com la puntualitat, seran cosa del seguiment diari del professor. Al llistat d’alumnes es porta el control de faltes i tardances, mentre que el material pot ser controlat per sorpresa el dia que així ho considere.

TAULA PER A L'AUTOAVALUACIÓ DE LA UD DE "LA NOSTRA PILOTA DE CARRER"

Respon de 1 a 5, segons el grau de conformitat que tingues amb les següents afirmacions (1 totalment en desacord, 5 totalment d'acord). Sigues sincer al respondre les següents preguntes. Son qüestions sobre el desenvolupament de la UD de pilota que acaba de concloure. Unes respostes que diferixquen en més de 2 punts de mitjana de les dels companys i professor, serien considerades nul·les.

ÍTEMS A EVALUAR	VALORACIÓ (1-5)
Conec els aspectes reglamentaris bàsics de les diferents modalitats de pilota vistes a classe, ja que així ho he demostrat durant el transcurs de les sessions.	
Soc capaç de preparar el material necessari per a realitzar una sessió, depenent de la modalitat que es tracte.	
Puc organitzar una partida de pilota, ajustant les normes que pertoquen per a fer-la el més compensada possible (puntuació inicial, trio vs. duet, etc.).	
Conec i aplique els diferents colps de pilota existents en el desenvolupament de la partida.	
La meua actitud dins de l'equip ha sigut la adient, ajudant els companys en tot moment i adaptant-me en cada situació de joc al que era més apropiat per al bé de l'equip.	
He respectat al rival en cada situació de joc, així com en la victòria i en la derrota.	
Valoració general del que he fet durant aquesta UD.	

TAULA PER A L’AVALUACIÓ DELS COMPANYS DE LA UD DE “LA NOSTRA PILOTA DE CARRER”

Respon de 1 a 5, segons el grau de conformitat que tingues amb les següents afirmacions (1 totalment en desacord, 5 totalment d’acord). Sigues sincer al respondre les següents preguntes. Son qüestions sobre el desenvolupament de la UD de pilota que acaba de concloure. Unes respostes que diferixquen en més de 2 punts de mitjana de les autoavaluacions dels companys, invalidaria aquelles.

NOMS DELS COMPANYS:

1:

2:

3:

4:

5:

ÍTEMS A EVALUAR	VALORACIÓ (1-5)				
	COMPANY				
	1	2	3	4	5
Coneix els aspectes reglamentaris bàsics de les diferents modalitats de pilota vistes a classe, ja que així ho ha demostrat durant el transcurs de les sessions.					
És capaç de preparar el material necessari per a realitzar una sessió, depenent de la modalitat que es tracte.					
Pot organitzar una partida de pilota, ajustant les normes que pertoquen per a fer-la el més compensada possible (puntuació inicial, trio vs. duet, etc.).					
Coneix i aplica els diferents colps de pilota existents en el desenvolupament de la partida.					
La seua actitud dins de l’equip ha sigut la adient, ajudant els companys en tot moment i adaptant-se en cada situació de joc al que era més apropiat per al bé de l’equip.					
Ha respectat al rival en cada situació de joc, així com en la victòria i en la derrota.					
Valoració general del que ha fet durant aquesta UD.					

TAULA PER A L’AVALUACIÓ DELS ALUMNES DE LA UD DE “LA NOSTRA
PILOTA DE CARRER”

NOMS DELS INTEGRANTS DE CADA GRUP:

1:

2:

3:

4:

5:

6:

ÍTEMS A EVALUAR	VALORACIÓ (1-5)					
	ALUMNE					
	1	2	3	4	5	6
Coneix els aspectes reglamentaris bàsics de les diferents modalitats de pilota vistes a classe, ja que així ho ha demostrat durant el transcurs de les sessions.						
És capaç de preparar el material necessari per a realitzar una sessió, depenent de la modalitat que es tracte.						
Pot organitzar una partida de pilota, ajustant les normes que pertoquen per a fer-la el més compensada possible (puntuació inicial, trio vs. duet, etc.).						
Coneix i aplica els diferents colps de pilota existents en el desenvolupament de la partida.						
La seua actitud dins de l'equip ha sigut la adient, ajudant els companys en tot moment i adaptant-se en cada situació de joc al que era més apropiat per al bé de l'equip.						
Ha respectat al rival en cada situació de joc, així com en la victòria i en la derrota.						
Valoració general del que ha fet durant aquesta UD.						

TAULA PER A L'AVALUACIÓ DELS AUTOENVENATS DELS ALUMNES DE
LA UD DE "LA NOSTRA PILOTA DE CARRER"

NOMS DELS INTEGRANTS DE CADA GRUP:

1:

2:

3:

4:

5:

6:

ÍTEMS A EVALUAR	VALORACIÓ (1-5)					
	ALUMNE					
	1	2	3	4	5	6
És capaç de completar l'autoenvenat sense demanar ajuda						
L'esparadrap queda completament pegat i sense rugositats						
Col·loca les planxetes als llocs adients i no es moven després d'haver jugat una partida						
Els didals no cauen si posa la mà boca avall, inclús després de la partida						
Es capaç de llevar-se l'autoenvenat ell sol i preparar el material per a ser reutilitzat						
Qualitat en general de l'autoenvenat						

6.3. QUALIFICACIÓ

Aquesta Unitat Didàctica tindrà un valor de 5 punts del total del quadrimestre, ja que pel nombre de sessions que inclou seria aproximadament la meitat del mateix.

Els criteris de qualificació de la mateixa seran els següents:

- Implicació en el bon desenvolupament de la sessió:
 - o muntatge i desmuntatge de materials, respecte per les explicacions orals de professor i alumnes, respecte pel material.....0’5p.
 - o implicació activa a les activitats pràctiques.....0’5p.
 - o dur a terme l’auto-envenat de mans.....0’5p.
- Autoavaluació i avaluació dels companys dins del treball en equip (a partir de les taules d’autoavaluació i avaluació dels companys).....1’5p.
- Valoració del professor dels continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals (a partir de la taula d’avaluació).....1’5p.
- Aspectes personals (higiene, puntualitat).....0’5p.

Cal dir que el/s alumne/s que vulguin organitzar alguna mena de campionat extraescolar (no inclou el de les sessions 9 i 10 de la UD) o realitzar un treball relacionat amb la Pilota Valenciana (prèviament pactat amb el professor) poden obtenir fins a 0’5 punts suplementaris.

7. TEMPORALITZACIÓ (10 sessions)

1. “La nostra pilota de carrer”: presentació de la U.D. i explicació de les modalitats de carrer. Per què fem aquestes? El trinquet i el carrer de pilota. Sistema de puntuació. Diferents colps existents i el material que s'utilitza. (Teoria)
2. Explicació de l'autoenvenat i com colpejar. (Teoria-Pràctica)
3. Diferents colps i relació amb el material. (Pràctica)
4. Introducció a la modalitat de raspall. (Pràctica)
5. Indagació dels alumnes a la modalitat de raspall. (Pràctica)
6. Introducció a la modalitat de llargues. (Pràctica)
7. Indagació dels alumnes a la modalitat de llargues. (Pràctica)
8. Introducció a la modalitat de galotxa. (Pràctica)
9. Competicions de raspall i llargues + examen d'autoenvenat. (Pràctica)
10. 2º dia de competicions: finals i finals de consolació + examen d'autoenvenat. (Pràctica).

8. CALENDARI

MARÇ				
L	M	X	J	V
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30	31	

ABRIL				
L	M	X	J	V
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

En roig, les 10 sessions previstes per a dur a terme la UD.

9. SESIONS

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 1	Tipus: teòrica	Data: 21-03-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "La nostra pilota de carrer"			
Escalfament: no hi ha.			
Part principal (40-45'): • Presentació de la U.D. • Explicació de les modalitats de carrer • Per què fem aquestes? • El trinquet i el carrer de pilota • Sistema de puntuació • Diferents colps existents • Material que s'utilitza.			
Feedback de la sessió (5'): • Dubtes dels alumnes. • Aportacions personals de partides vistes o jugades, etc.			
Observacions respecte la sessió:			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 2	Tipus: teòrica- pràctica	Data: 23-03-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Colpegem amb protecció"			
Escalfament:			
Part principal (40'): • Explicació teòrico- pràctica de com es fa un bon autoenvenat.10'. • A posteriori els propis alumnes per grups de treball es faran els seus propis autoenvenats amb la supervisió del professor. 12-14'. • Explicació teòrico- pràctica de la tècnica de colpeix. "Com fer-la córrer". 5-6'. • Pràctica dels alumnes sobre la tècnica dels colps. 8-12'.			
Tornada a la calma i feedback de la sessió (5'): • Llevar-se l'autoenvenat i guardar el material. • Comentari per part dels alumnes. • Estiraments.			
Observacions respecte la sessió:			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 3	Tipus: pràctica	Data: 28-03-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Colpegem o la fem córrer?"			
Escalfament específic dirigit per un alumne. 6-8':			
Part principal (28'): - Nocions bàsiques sobre com tractar el material (4-6'): - o posar i retirar la corda. - o normes de seguretat en els colps de la pilota. - Explicació de cada colp i pràctica per part dels alumnes en els seus grups de treball. 22-24'. - o Manró. - o Carxot. - o Bragueta. - o Bot de braç. - o Bot i volea. - o Palma. - o Raspada. - o Caiguda d'escala. - o Volea.			
Tornada a la calma i feedback de la sessió (5'): Colps suaus entre els elements del grup (jugar a que no toque el terra per exemple).			
Observacions respecte la sessió: - Si hi ha algun pilotari a la classe, farà de model per a l'execució dels colps. - Temps per a la dutxa i/o canviar-se de roba. 10-12'.			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 4	Tipus: pràctica	Data: 30-03-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Introducció a la modalitat de raspall"			
Escalfament específic dirigit per un alumne. 6-8':			
Part principal (28'): • Tretes i recepcions de raspall, per grups de treball. 6-8'. • Colps a l'aire passats per un company. 6-8'. • Colps de rebot + continuació del company des de l'altre costat. 6-8'. • Inici al joc real de raspall. 6-8'.			
Tornada a la calma i feedback de la sessió (5'): • Estiraments d'allò que més necessites • Comentaris sobre la sessió (correccions, propostes de millora...)			
Observacions respecte la sessió: • Temps per a la dutxa i/o canviar-se de roba. 10-12'.			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 5	Tipus: pràctica	Data: 04-04-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Raspall dels alumnes"			
Escalfament específic dirigit per un alumne. 6-8':			
Part principal (28'): - Indagació dels alumnes en els colps o les facetes del joc que desitgen (cada grup de 6 tria la seua marxa). El professor actua de guia en el desenvolupament d'aquesta part. 13-15'. - Joc real de raspall entre els elements de cada grup. 13-15'.			
Tornada a la calma i feedback de la sessió (5'): - Estiraments d'allò que més necessites - Comentaris sobre la sessió (correccions, propostes de millora...)			
Observacions respecte la sessió: - Serán els propis alumnes qui trien els colps a fer. - La puntuació de les partides, correrà a càrrec d'un dels equips. - El professor es limitarà a ser un punt de consulta i a corregir aquelles execucions incorrectes. - Temps per a la dutxa i/o canviar-se de roba. 10-12'.			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 6	Tipus: pràctica	Data: 06-04-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Introducció a la modalitat de llargues".			
Escalfament específic dirigit per un alumne (6-8').			
Part principal (28'): • Tretes i recepcions de llargues, per grups de treball. 6-7'. • Colps a l'aire passats per un company que deuen superar la ratlla corresponent. 5-6'. • Colps a l'aire + continuació del company des de l'altre costat. 5-6'. • Inici al joc real de la modalitat de llargues. 10'.			
Tornada a la calma + feedback de la sessió (5'): • Estiraments d'allò que més necessites • Comentaris sobre la sessió (correccions, propostes de millora...)			
Observacions respecte la sessió: • Temps per a la dutxa i/o canviar-se de roba. 10-12'.			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 7	Tipus: pràctica	Data: 11-04-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Llargues dels alumnes"			
Escalfament específic dirigit per un alumne. 6-8'.			
Part principal (28'): - Indagació dels alumnes en els colps o les facetes del joc que desitgen (cada grup de 6 tria la seua marxa). El professor actua de guia en el desenvolupament d'aquesta part. 14-16'. - Joc real de llargues entre els elements de cada grup. 16-18'.			
Tornada a la calma + feedback de la sessió (5'): - Estiraments d'allò que més necessites - Comentaris sobre la sessió (correccions, propostes de millora...)			
Observacions respecte la sessió: Temps per a la dutxa i/o canviar-se de roba. 10-12'.			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 8	Tipus: pràctica	Data: 13-04-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Introducció a la galotxa"			
Escalfament específic dirigit per un alumne. 6-8'.			
Part principal (28'): • Tretes i recepcions de galotxa, per grups de treball. 6-8'. • Colps a l'aire passats per un company i que superen la corda. 6-8'. • Colps de rebot que superen la corda + continuació del company des de l'altre costat superant la corda. 6-8'. • Inici al joc real de galotxa. 6-8'.			
Tornada a la calma + feedback de la sessió (5'): • Estiraments d'allò que més necessites • Comentaris sobre la sessió (correccions, propostes de millora...)			
Observacions respecte la sessió: • Temps per a la dutxa i/o canviar-se de roba. 10-12'.			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 9	Tipus: pràctica	Data: 18-04-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Competicions de raspall i llargues + examen d'autoenvenat"			
Escalfament específic dirigit per un alumne. 6-8'.			
Part principal (28'): Partides al millor de 5 jocs (el primer que faça 3 jocs guanya). Es juguen 4 partides simultànies (total 24 jugadors), mentre els altres 6 alumnes s'examinen de l'autoenvenat de mans.			
Tornada a la calma + feedback de la sessió (5'): - Estiraments d'allò que més necessites - Comentaris sobre la sessió.			
Observacions respecte la sessió: Temps per a la dutxa i/o canviar-se de roba. 10-12'.			

UD: "La nostra pilota de carrer"			
Sessió: 10	Tipus: pràctica	Data: 20-04-11	Nº d'alumnes: 30
Títol de la sessió: "Finals de raspall i llargues + examen d'autoenvenat"			
Escalfament específic dirigit per un alumne. 6-8'.			
Part principal (28'): Partides al millor de 5 jocs (el primer que faça 3 jocs guanya). Es juguen les finals de consolació i les finals de les partides de la sessió 9 mentre s'examinen de l'autoenvenat de mans els alumnes restants.			
Tornada a la calma + feedback de la sessió (5'): - Estiraments d'allò que més necessites - Comentaris sobre la sessió.			
Observacions respecte la sessió: Temps per a la dutxa i/o canviar-se de roba. 10-12'.			

10. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Llopis i Bauset, Frederic (1999). *El Joc de Pilota Valenciana*. Carena Editors, València.
- Martos, D. i Torrent, G. (2011). *Propostes didàctiques per ensenyar i aprendre el nostre joc*. Paiporta: Editorial Denes.
- VVAA. (2003). Unitat Didàctica. Valencia: Generalitat Valenciana.
- www.fedpival.es
- www.wikipedia.org