

Pilota Valenciana en 3 ESO. Introducció de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats

Máster Universitario en
Formación del
Profesorado

Curso académico
2015 - 2016

Alumno/a: José Luis
Planes Tejada
D.N.I: 20057009c

Director de TFM:
Antonio Luque

Convocatoria:

Fecha de defensa:

Nombre de usuario: JOSELUIS.PLANES

Parámetros de búsqueda:

***Curso académico:** Año 2015/16

Abrir todos

Cerrar todos

Plan/Programa " Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria "

Convocatoria 1ª convocatoria

Información sobre mis notas						
Asignatura	Créditos	Tipo asignatura	Incompatible	Nota	Calificación	Definitiva
Sociedad, familia y educación	4	OBLIGATORIA	No	7,74	Notable	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						
Prácticas docentes en Centros de Secundaria, especialidad Educación Física	10	OBLIGATORIA	No		No Presentado	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						
Procesos y contextos educativos	4	OBLIGATORIA	No	8,5	Notable	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						
Materiales y estrategias didácticas para la educación en la igualdad, diversidad e integración	6	OPTATIVA	No	8,6	Notable	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de Educación Física	6	OBLIGATORIA	No	8,14	Notable	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						

Información sobre mis notas						
Asignatura	Créditos	Tipo asignatura	Incompatible	Nota	Calificación	Definitiva
Complementos para la formación disciplinar de Educación Física	6	OBLIGATORIA	No	8,11	Notable	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						
Aprendizaje y enseñanza de Educación Física	12	OBLIGATORIA	No	4,6	Suspenso	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	6	OBLIGATORIA	No	9,4	Sobresaliente	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						

Convocatoria 2ª convocatoria

Información sobre mis notas						
Asignatura	Créditos	Tipo asignatura	Incompatible	Nota	Calificación	Definitiva
Prácticas docentes en Centros de Secundaria, especialidad Educación Física	10	OBLIGATORIA	No	9,0	Sobresaliente	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						
Aprendizaje y enseñanza de Educación Física	12	OBLIGATORIA	No	8,95	Notable	Sí
Observaciones : No hay observaciones del profesor.						

Índex

1- Introducció	8
2- Contextualització	9
2.1- Marc Legal	9
2.2- Centre i espai on es desenvoluparà la UD	10
2.3- Alumnat	13
2.4- Situació de la UD en la programació didàctica	14
3- Objectius	15
3.1- Objectius generals de l'àrea d'Educació Física	16
3.2- Objectius didàctics	17
4- Continguts	18
5- Competències clau	19
6- Quadre relacional dels elements curriculars	20
7- Metodologia	21
7.1- Principis metodològics	21
7.2- Mètodes didàctics	24
7.3- Temporalització	25
7.4- Atenció a la diversitat	26
7.5- Ús de les TICs	27
7.6- Interdisciplinarietat	27
7.7- Materials i recursos	28
8- Plantejament de les sessions	29
9- Avaluació	29
9.1- Mètodes d'avaluació	29
9.2- Instruments d'avaluació	29
9.3- Criteris d'avaluació	30
9.4- Estàndards d'aprenentatge	31
10- Reflexió Personal	32
11- Referències bibliogràfiques	32
12- Annexos	34

1- Introducció

El títol de la UD desenvolupada és *Pilota Valenciana en 3 ESO. Introducció de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats*, que conté gran part dels continguts comuns del currículum, com l'aprenentatge de la tàctica a través dels jocs modificats. La pilota valenciana permet a l'alumne/a conèixer davant mà l'esport autòcton que està present dins del patrimoni cultural de la Comunitat València; a més, permet desenvolupar les capacitats coordinatives, cognoscitives i físiques, ja que es un esport amb gran riquesa motriu i què gràcies a les diferents modalitats permet desenvolupar la part pràctica amb continuïtat i progressió.

Aquesta es durà a terme per els alumnes de 3 ESO del IES Montdúver de Xeraco, dins de la Comunitat València, i que per tant els continguts són els que apareixen en el currículum que regeix la Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Valenciana i que està determinada pel Decret 87/2015 de 5 de Juny del Consell

Esta UD es troba situada dins del bloc 2, de Tercer de la ESO, on el nou currículum estableix que un de los continguts obligatoris és: els colps específics y els elements tècnics, tàctics y reglamentaris de les modalitats de pilota valenciana como el raspall al carrer i al trinet, nyago y frare. Amb aquesta unitat, l'alumnat practicarà i desenvoluparà un dels esports autòctons més significatius de la Comunitat Valenciana. Gràcies a les sessions desenvolupades, els alumnes podran gaudir d'un esport ric en quant a component motriu, tècnic-tàctic i sobretot lúdic. A més. és desenvoluparà un esport totalment diferent al que solen aparèixer en les planificacions, ja que fins fa poc la pilota no estava present en el currículum.

Aquesta UD té com objectiu ensenyar les bases tècnic-tàctiques de la Pilota Valenciana a través del Jocs Modificats de Devís i Peiró (1992). Aquests autors van establir una classificació dins dels propis jocs modificats, els quals els van dividir en: jocs de blanc i diana, jocs d'invasió, jocs de bat i camp i jocs de canxa dividida. Aquesta classificació permet ensenyar els principis tàctics dels esports a través dels jocs.

La Unitat didàctica de Pilota Valenciana en 3 ESO. Introducció de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats es regeix per les competències del nou currículum. En aquest cas, ens determina que s'ha de tindre en compte les Competències Socials i Cíviques (CSC), les Competències de Consciència i expressions culturals (CEC), la

Competència d'aprendre a aprendre (CAA), competència digital (CD) i sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE).

2- Contextualització

2.1- Marc Legal

La UD, *Pilota Valenciana en 3 ESO. Introducció de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats*. Aquesta UD es regirà per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).

Aquesta UD està emmarcada dins del bloc 2 de tercer de ESO que estableix el Decret 87/2015, de 5 de Juny, del Consell, que estableix el currículum i desenvolupa la ordenació general de la Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller en la Comunitat Valenciana. A més, també està emmarcada dins del bloc 5, en el qual surten els elements transversals.

Per a l'obtenció dels estàndards d'aprenentatge, aquesta UD tindrà com a referència els seus continguts i adaptarà els estàndards del Reial Decret 1105/2014 de 26 de Desembre, que estableix el currículum bàsic de la ESO i Batxiller.

Per a la temporalització de les classes, aquesta estarà regulada per la Resolució de 15 de juny de 2015, de la Direcció General de Centres i Personal Docent, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2015-2016.

Degut a que la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de mayo (LOE), està modificada en article únic per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), la UD estarà marcada per el Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, per el qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria i pel Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.

2.2- Centre i espai on es desenvoluparà la UD

Institut IES Montdúver

El institut IES Montdúver està localitzat al Carrer Lluís Vives nº 1 de Xeraco. Aquest institut es **públic** depèn de la Conselleria de Cultura i Educació de la Generalitat Valenciana. El finançament del centre és a través de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació.



Figura 1. IES Montdúver (Xeraco)

Legislació

En quant a la legislació, el centre s'ajusta a la Constitució Espanyola, a l'Estatut d'Autonomia i a les Lleis Orgàniques. Respecte a les lleis, es basa en la nova legislació, és a dir, la LOMCE, que desenvolupa els principis constitucionals i a més regula l'exercici simultani dels drets i llibertats relacionats amb l'educació; també es regeix per la LOGSE, la Llei d'Ús i ensenyament del Valencià i per les ordres i resolucions que dicten instruccions de funcionament i organització dels centres docents.

Context Socioeconòmic del centre

El IES Montdúver abraça la zona d'influència de les poblacions de Xeraco i Xeresa, es troba immers dins d'una població de característiques bastant semblants a la resta de les localitats de la Safor dins del context demogràfic, tot i que Xeraco es troba per damunt de la mitjana comarcal. Aquestes dues poblacions tenen sobre uns 7.500 habitants de població valencianoparlant en tota la seua totalitat si exclouem algunes famílies d'immigrants que en els darrers anys s'ha instal·lat en aquests pobles. La seua població s'hi dedica en un gran percentatge a l'agricultura. Estant aquesta una activitat fonamental a tots dos pobles on predomina el xicotet empresari agrícola, però a més a més la gent que treballa a altre sector, com que té alguna que altra parcel·la de terra

s'hi dedica a temps parcial a la seua explotació. A aquesta zona hi ha uns quants magatzems de taronja que treballen una bona part de l'any, la qual cosa implica una demanda acceptable de treball tant en el sector femení com en el masculí. Tot i que el sector agrícola i el comerç dels seus productes és l'activitat econòmica bàsica, el sector secundari ha experimentat un elevat augment com a conseqüència de la construcció i turisme. A més avui també està en augment el treball al sector serveis.

En conclusió, la gent disposa d'un poder adquisitiu acceptable i per tant no hi ha problemes econòmics en la gran majoria de famílies, l'actual crisi econòmica ha variat un poc la situació en quant poder adquisitiu.

Oferta Acadèmica

En quant a l'oferta acadèmica, el IES Montdúver presenta la següent:

- Educació Secundària Obligatòria
- Batxillerat
 - Humanístic
 - Científico-tècnic
 - Ciències de la Salut
 - Ciències Socials

Centres Adscrits

- Joanot Martorell (Xeraco)
- Sant Antoni de Pàdua (Xeresa)

La Coordinació entre el professorat dels centres de primària esmentats i els Departaments Didàctics del Institut es realitzarà d'acord amb la normativa vigent. No obstant l' Institut deixa oberta la possibilitat d'arribar a acords consensuats.

Instal·lacions on es durà a terme la UD

En quant a les instal·lacions on es durà a terme la UD dins del IES Montdúver, tenim un gimnàs de 428 m² (veure imatge 2) i una pista poliesportiva de 968 m² (Veure imatge 3). Pel que respecta a l'interior del gimnàs, aquest està compost per: magatzem del material (14 m²; veure imatge 4), 2 vestuaris (41 m²; veure imatge 5), despatx del professor (23 m²) i els lavabos (120 m²). Respecte a les característiques del gimnàs, aquest compta amb tots els materials necessaris per dur a terme totes les activitats establertes en la programació didàctica. Pel que respecta a la pista poliesportiva, aquesta compta amb un camp de futbol en el qual també es disposa de dos camps de bàsquet.



Figura 2. Gimnàs IES Montdúver (Xeraco)



Figura 3. Pista poliesportiva IES Montdúver (Xeraco).



Figura 3. Magatzem IES Montdúver (Xeraco)



Figura 4. Vestidors IES Montdúver (Xeraco)

2.3- Alumnat

Alumnat

L'alumnat del centre en el curs 2015-2016 es el següents:

- ✓ 1r ESO → 80 alumnes
- ✓ 2n ESO → 77 alumnes
- ✓ 3r ESO → 60 alumnes
- ✓ 4t ESO → 44 alumnes
- ✓ 1r BATX → 26 alumnes
- ✓ 2n BATX → 35 alumnes

Total = 322 alumnes

Respecte a les característiques del grup on es desenvoluparà la UD, tenim que són 2 grups de 3 ESO, on hi ha 30 alumnes per classe.

Pel que respecta a la classe de 3A, aquesta presenta un gran nombre de repetidors i a més es pot observar un actitud de despreocupació en les classes. A banda, hi ha problemes en certs alumnes, ja que aquests influeixen de manera negativa en el rendiment de la resta de companys. Dels 30 alumnes, hi ha un alumne amb ACi i per tant s'ha d'adaptar els continguts i exercicis per evitar l'exclusió a la participació d'aquest alumne. Quant a l'horari, els alumnes assisteixen a la classe d'educació física dimarts de 11:10 a 12:05 i el divendres de 12:05 a 13:00.

En quant a la classe de 3B, aquesta es totalment diferent en quant actitud ja que els alumnes mostren un major interès per l'assignatura i per la resta, segons el professorat. Aquesta també té alguns repetidors, però en menor quantitat respecte a l'altra classe. Per últim, afegir que l'horari de la classe d'educació física és el dilluns de 14:15 a 15:00 i el dijous de 8:00 a 8:55.

2.4- Situació de la UD en la programació didàctica

Aquesta UD està dins de l'horari establert per la Resolució de 15 de juny de 2015, de la Direcció General de Centres i Personal Docent, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2015-2016. El inici del curs és el 11 de Setembre de 2015 i finalitza el 17 de Juny de 2016.

Avaluació	Unitat didàctica	Sessions
Primera avaluació	1- Capacitats físiques i salut: la flexibilitat	6
	2- Capacitats físiques i salut: la força	6
	3- Capacitats físiques i salut: la resistència	6
	4- Capacitats físiques i salut: la nutrició	4
Vacances de Nadal	-	-
Segona avaluació	5- Atletisme	6
	6- Pilota Valenciana	6
	7- Bàsquet	6
	8- Gimnàstica artística	6
Vacances de Pasqua	-	-
Tercera avaluació	9- Esports alternatius	6

	10- Patinatge	6
	11- Expressió corporal	6
	12- Activitats en la natura	4
Vacances d'estiu	-	-

Taula 1: Temporalització de les UD d'Educació Física en 3 ESO

3- Objectius

OBJECTIUS GENERALS DE LA ESO (LOMCE)

En quant als objectius generals de la ESO segons al Reial Decret 1105/2014 de 26 de Desembre, que estableix el currículum bàsic de la ESO i Batxiller son els següents:

1. Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
3. Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
5. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
6. Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.

7. Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana i progressar en el sentiment de pertinença al país.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, si escau, en aranès i consolidar hàbits de lectura i comunicació emfàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
10. Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.
11. Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.
12. Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin l pas del món educatiu al món laboral.
13. Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.
14. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir-ne a la conservació i millora.
15. Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat

3.1- Objectius generals de l'àrea d'Educació Física

En quant als objectius generals de la EF, degut a que el Decret 87/2015, de 5 de Juny, del Consell com del Reial Decret 1105/2014 de 26 de Desembre no conté els objectius de l'àrea d'educació física, hi ha que agafar els Decret 112/2007, de 20 de juliol, del

Consell, que estableix els següents i que tenen relació directa amb la UD desenvolupada:

1. Participar i col·laborar de manera activa, amb regularitat i eficiència, en les activitats programades, amb independència del nivell d'habilitat i capacitat personal i valorant els aspectes de relació que fomenten; mostrant una actitud de respecte i tolerància cap a tots els membres de la comunitat educativa.
2. Recuperar i comprendre el valor cultural dels jocs i esports populars, tradicionals i recreatius, com a elements característics de la Comunitat Valenciana que cal preservar; practicar-los amb independència del nivell d'habilitat personal i col·laborar amb l'organització de campionats i activitats de divulgació. Especialment, la pilota valenciana en les seues diferents modalitats.
3. Mostrar habilitats i actituds socials de respecte, treball en equip i esportivitat en la participació en activitats, jocs i esports, independentment de les diferències culturals, socials i d'habilitat.
4. Conèixer i practicar activitats i modalitats esportives individuals, col·lectives i d'adversari; aplicar els fonaments reglamentaris, tècnics i tàctics en situacions de joc, amb progressiva autonomia en la seua execució.
5. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a recurs de suport a la matèria.

3.2- Objectius didàctics

Aquesta UD té com objectiu l'aprenentatge amb més profunditat d'un dels esports autòctons per excel·lència a la Comunitat Valenciana. Per tant i tenint em compte els continguts tant del Decret 87/2015, de 5 de Juny, del Consell els objectius didàctics són:

- 1- Incidir en l'esport autòcton de la Comunitat Valenciana, la pilota valenciana. Història de la pilota, reglament, característiques i material.
- 2- Aprofundir en els principis tàctics dels jocs modificats.
- 3- Conèixer la tàctica que està present en les modalitats del raspall, escala i corda i frontó.

- 4- Aprendre a resoldre situacions hipotètiques del joc a través d'un pensament racional que obliga a una pressa de decisió.
- 5- Aprofundir en les tecnologies per mitjà de la Webquest de la UD.
- 6- Aprendre a treballar en equip per a resoldre les situacions hipotètiques del joc.
- 7- Fomentar el companyerisme i la inclusió de tots els membres de l'equip y evitar l'exclusió i les conductes dolentes.

4- Continguts

En quant als continguts, la UD de Pilota Valenciana està dins del bloc 2 de 3r ESO: Jocs i esports del Decret 87/2015, de 5 de Juny, del Consell. Per a la consecució dels objectius plantejats amb anterioritat, s'estableixen els següents continguts.

- 1- El factor qualitatiu del moviment: els mecanismes de percepció, decisió i execució dels esports individuals, respecte al model tècnic plantejat.
- 2- Aplicació de les habilitats específiques als jocs i esports individuals, aspectes tècnics, tàctics i reglamentaris com per ex. activitats aquàtiques i activitats atlètiques, respectant les normes i regles establides, mostrant actituds d'esforç, autoexigència i superació.
- 3- Pràctica de figures fiant l'equilibri en diferents postures i situacions, desenvolupant actituds de cooperació i participació, fomentant actituds no competitives (P. Ex. Acrogimnàstica).
- 4- El moviment coordinat i la seua aplicació en la practica mediant la realització d'activitats circenses com jocs malabars, diàbolo, jocs acrobàtics i d'equilibri i activitats de patinatge, millorant el seu nivell tècnic, mostrant actituds d'esforç, autoexigència i superació.
- 5- Realització d'activitats cooperatives i competitives encaminades a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris de jocs com p.ex. el Softball, esports de col·laboració-oposició com p.ex. Unihockey i rugby imatge, i d'oposició com p.ex. les activitats de lluita.
- 6- Preparació i practica de jocs i esports adaptats com p.ex. Boccia per a desenvolupar comportaments inclusius en l'alumnat.

- 7- Activitats lúdiques i esportives col·lectives, d'oci i recreació: els esports alternatius, els jocs en material reciclat, els jocs cooperatius, els jocs de confiança, valorant l'oportunitat de les solucions aportades i la seua aplicabilitat a situacions similars.
- 8- Estratègies bàsiques dels jocs i esports d'oposició: enfrontament, espais d'acció pròxims, temps llimitat, crear desequilibris en l'oponent.
- 9- Estratègies bàsiques dels jocs i esports de col·laboració-oposició: participants, espai i temps de joc i utilització d'objectes, comunicació i contracomunicació motriu, subrols estratègics, tècnica.
- 10- Els gestos específics i els elements tècnics, tàctics i reglamentaris de les modalitats de pilota valenciana com raspall al carrer i triquet, Nyago i Frare.
- 11- Aspectes sociològics i culturals de la pilota valenciana en l'actualitat.
- 12- Jocs populars i tradicionals de nostre entorn i del món: de percepció i velocitat de reacció, de palmes i joc de mans, de força, de pilota, etc.

5- Competències clau

D'acord amb la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de Desembre Llei Orgànica 8/2013, de 9 de Desembre, per a la millora de la qualitat educativa i el Reial Decret 1105/2014 de 26 de Desembre, que estableix el currículum bàsic de la ESO i Batxiller, la present UD treballa les següents:

CD: Competència digital → Aquesta competència es treballarà i s'avaluarà segons el treball realitzat per l'alumne en la Webquest, ja que en aquesta ferramenta, l'alumnat haurà de treballar amb les noves tecnologies.

CAA: Competència aprendre a aprendre → Aquesta competència és treballarà al llarg de tota la UD, però sobretot es desenvoluparà en més profunditat en la sessió 6, ja que tant en aquesta sessió com en el treball a d'aprendre a resoldre les situacions hipotètiques de joc que es desenvolupen en aquest esport.

CSC: Competències socials i cíviques → Els jocs modificats permeten desenvolupar a la perfecció aquesta competència, ja que en el transcurs de la UD es valorarà l'actitud que tenen els alumnes respecte als seus companys, així com els valors que n'extrauen d'aquest esport.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor → Aquesta competència es durà a terme quan els alumnes hagin de crear el joc modificat per resoldre la situació hipotètica de joc plantejada a la Webquest.

CEC: Consciència i expressions culturals → Durant el desenvolupament de la UD, l'alumnat aprendrà el vocabulari i les expressions verbals que envolten aquest esport com "Va de Bo", "Muralla careta", etc.

6- Quadre relacional dels elements curriculars

Per a l'elaboració del quadre relacional de la UD, s'ha utilitzat Decret 87/2015, de 5 de Juny, del Consell però degut a que no conté els estàndards d'aprenentatge, aquesta tindrà com a referència els seus continguts i adaptarà els estàndards del Reial Decret 1105/2014 de 26 de Desembre, que estableix el currículum bàsic de la ESO i Batxiller.

Quadre relacional dels objectius didàctics amb els continguts, competències bàsiques, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge.		Objectius didàctics						
		Incidir en l'esport autòcton de la Comunitat Valenciana.	Aprofundir en els principis tàctics dels jocs modificats.	Conèixer la tàctica present en el raspall, escala i corda i frontó.	Aprendre a resoldre situacions hipotètiques de joc.	Aprofundir en les tecnologies per mitjà de la resolució de la Webquest.	Aprendre a treballar en equip per resoldre les situacions hipotètiques.	Fomentar el companyerisme i la inclusió, i evitar la exclusió i les conductes dolentes.
Continguts	Aplicació de les habilitats específiques als jocs i esports individuals, aspectes tècnics, tàctics i reglamentaris com per ex. activitats aquàtiques i activitats atlètiques, respectant les normes i regles establides, mostrant actituds d'esforç, autoexigència i superació.	X	X	X	X			
	Els gestos específics i els elements tècnics, tàctics i reglamentaris de les modalitats de pilota valenciana com raspall al carrer i triquet, Nyago i Frare.	X	X	X	X			
	Aspectes sociològics i culturals de la pilota valenciana en l'actualitat.	X				X		
	Jocs populars i tradicionals de nostre entorn i del món: de percepció i velocitat de reacció, de palmes i joc de mans, de força, de pilota, etc.	X				X		
Competències bàsiques	Competència Digital (CD)				X	X		
	Competència aprendre a aprendre (CAA)	X	X	X	X		X	
	Competència social i cívica (CSC)		X			X	X	X
	Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)				X		X	
	Consciència i expressions culturals (CEC)	X					X	X
Criteris d'avaluació	1. Resoldre situacions motrius individuals aplicant els fonaments tècnics i habilitats específiques, de les activitats físic-esportives proposades, en condicions reals o adaptades.	X	X	X	X			
	7. Reconèixer les possibilitats de les activitats físic-esportives i artístic-expressives com a formes d'inclusió social, facilitant l'eliminació d'obstacles a la participació d'altres persones independentment de les seves característiques, col·laborant amb els altres i acceptant les seves aportacions.						X	X

	10. Utilitzar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en el procés d'aprenentatge, per buscar, analitzar i seleccionar informació rellevant, elaborant documents propis, i fent exposicions i argumentacions dels mateixos.					X		
	BL 2.1- Realitzar habilitats individuals específiques implicades en activitats físico-esportives de cooperació, competitives i no competitives de nivell educatiu, i mostrar mentre les realitza actituds de autoexigència preservant la seguretat individual.	X	X	X	X			
	BL 2.2- Solucionar situacions motrius que facilitin l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris de joc i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, de nivell educatiu aplicant amb autonomia, les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants.	X	X	X	X			
	BL 2.3- Utilitzar els gestos específics i els elements tècnics, tàctics i reglamentaris de la pilota valenciana en el raspall al carrer, trinquet, nyago i frare i practicar jocs populars del nostre entorn i del món.	X	X	X	X			
Estàndards d'aprenentatge	1.1. Aplica els aspectes bàsics de les tècniques i habilitats específiques, de les activitats proposades, respectant les regles i normes establertes.		X	X	X			
	1.2. Autoevalua la seva execució pel que fa al model tècnic plantejat.	X	X	X	X	X	X	X
	7.2. Col·labora en les activitats grupals, respectant les aportacions dels altres i les normes establertes, i assumint les seves responsabilitats per a la consecució dels objectius.						X	X
	7.3. Respecta als altres dins de la labor d'equip, amb independència del nivell de destresa.						X	X
	10.1. Utilitza les Tecnologies de la Informació i la Comunicació per elaborar documents digitals propis (text, presentació, imatge, vaig veure deo, so,...), com a resultat del procés de cerca, anàlisi i selecció d'informació rellevant					X		

Taula 2: Quadre relacional sobre la UD.

7- Metodologia

Pel que respecta a la metodologia, en els següents apartats es presentarà de manera detalla quin tipus s'utilitzarà en cadascuna de les sessions pràctiques de la UD de pilota valenciana. A més, també es tractarà els principis metodològics d'aquesta unitat didàctica i com estan planificades les sessions per obtindre una bona progressió. Per últim, es parlarà sobre les noves tecnologies i com pot influir la pilota en altres matèries educatives.

Les sessions estan estructurades de la següent forma: la **presentació**, en la qual es passarà llista i s'explicarà els continguts de la classe, la **activació**, composta per un joc que implica de manera principal els músculs que actuen en la pilota, la **part central**, realització de dos jocs modificats tenint en compte la modalitat a treballar i la **tornada a la calma**, composta per un joc tradicional.

7.1- Principis metodològics

Els principis metodològics que s'han tingut en compte en la UD, són els descrits per Delgado (1991) que diuen el següent:

- Es parteix d'un nivell de desenvolupament, en el qual es té en compte el nivell inicial de cada alumne i es proposen tasques/jocs que faciliten l'aprenentatge.
- Es facilitarà una intervenció educativa, és a dir, hi haurà una interacció entre l'alumne i el professor per aconseguir la comprensió de la tasca i així procedir al seu aprenentatge.
- Es garantirà la funcionalitat dels aprenentatges, això és, aplicació pràctica del que s'ha après i la adquisició d'habilitats i estratègies per poder aprendre a aprendre.
- S'emprarà l'aprenentatge Significatiu amb alumnes motivats i on hagin de modificar els seus esquemes de coneixements.
- S'evitarà la discriminació i per tant hi haurà ajuda mútua per resoldre els conflictes per mitja del diàleg i la confrontació.
- S'entén l'avaluació com a procés continu, que forma part del procés d'aprenentatge i que té com objectiu adequar el procés d'ensenyament al progrés real de l'aprenentatge dels alumnes.

En quant al model utilitzat en la UD, *Pilota Valenciana en 3 ESO. Introducció de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats*, serà el model compresiu horitzontal on s'ha tingut en compte l'article de José Devís i Carmen Peiró, *La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión*.

Model compresiu horitzontal

Aquest model d'influència britànica està representat pels treballs de Devís (1992,1995) i Devís i Peiró (1992), els quals elaboren i confeccionen un projecte curricular per a la educació física a través dels principals grups de jocs esportius com són: bat i camp, canxa dividida, invasió i blanc i diana. Tots els jocs que es troben dins de la classificació anterior contenen la mateixa forma d'interacció entre companys, rivals i l'objecte de joc, i a més la similitud tàctica.

Per entendre aquest model cal basar-se en una sèrie de pautes:

- 1- **Comprensió i tàctica:** s'ha de comprendre com funciona el joc i les regles que el determinen. Estes regles marquen els problemes que els jugadors han de resoldre i per tant han de prendre una decisió per veure quina o quines són les

millors solucions. Per tant, el context i els problemes del joc determinen la tàctica.

2- Els jocs esportius modificats: ofereixen el context adequat per a:

- Augmentar la participació dels participants.
- Integració d'ambos sexes en una mateixa activitat.
- Reducció de la competitivitat mitjançant la intervenció del professor.
- Utilització de material poc sofisticat, e inclús confeccionat pels propis alumnes.
- Participació de l'alumnat en el procés d'ensenyança mitjançant la creació de nous jocs.

3- Modificació: element clau per a la creació dels jocs esportius modificats on gràcies a aquesta tècnica es pot canviar la marxa del joc segons les necessitats oportunes. Modificacions en quant a material, equipament i terreny de joc.

4- Principis tàctics bàsics:

- *Jocs de bat i camp:* llançar el mòbil als espais lliures, llançar a zones on els defenses tinguen dificultats, ocupar i distribuir l'àrea de defensa, coordinar les accions tècniques més complexes, etc.
- *Jocs d'invasió:* desmarcar-se amb o sense el mòbil, profunditat, buscar espais lliures, recolzar la defensa, etc.
- *Jocs de blanc i diana:* mantindre el mòbil el més prop del blanc i desplaçar el mòbil de l'oponent el més lluny possible del blanc, etc.
- *Jocs de canxa dividida:* enviar el mòbil al espai lliure, neutralitzar els espais per a què l'oponent no faci punt, buscar la millor posició per rebre el mòbil, etc.

5- Progressió : la ensenyança dels jocs esportius modificats i la seua connexió amb l'esport estàndard es planteja mitjançant tres fases que evolucionen des de la globalitat i generalitat fins a la especificitat.

- **Fase 1:** aquesta fase està dominada per la globalitat del joc esportiu modificat, on la tècnica és veu reduïda i simplificada, però sempre amb uns mínims per a que es puga donar a terme una progressió.
- **Fase 2:** esta fase és caracteritza per les situacions reals de joc, però presentades com a jocs modificats en la seua globalitat. En aquest punt, el professor pot optar per mantindre els mateixos jocs modificats i anar o no introduint aspectes tècnics dels jocs.
- **Fase 3:** en aquesta última fase es presenta el joc esportiu estàndard, amb la tècnica corresponent i sempre utilitzant jocs modificats en la part d'activació.

S'ha utilitzat aquest model, ja que l'aprenentatge de la tàctica en qualsevol esport resulta prou més difícil que l'aprenentatge de la tècnica. Aquest model ofereix la possibilitat d'iniciar-te mitjançant jocs fàcil, d'aprendre els principis tàctics que regeixen la majoria dels esports, i més en el cas de la pilota valenciana. Gràcies a jocs de canxa dividida, els alumnes aprenen els principis tàctics de profunditat, lateralitat, que poc després tindran transferència positiva en els jocs modificats. Dins d'aquests jocs, en la fase dos, els alumnes ja saben en major mesura els principis que regeixen la pilota valenciana, per tant, aquests jocs modificats són una mena de extrapolació en versant molt fàcil de la pilota. Els alumnes, mitjançant aquest jocs poc a poc se n'adonen de la seua millora tàctica, fins al punt que ja es veuen capaços de jugar al joc estàndard.

La UD desenvolupada de *Pilota Valenciana en 3 ESO. Introducció de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats* està elaborada per a una duració de 6 sessions de 55 minuts cadascuna. Cada classe, realitzarà dues sessions setmanals on mitjançant els jocs modificats aprendran els elements tècnics i tàctics de la pilota valenciana.

Les sessions es duen a terme gràcies a què els alumnes ja tenen cert coneixements tècnics d'aquest esport impartits en els dos primers cursos del primer cicle de secundària.

7.2- Mètodes didàctics

Una vegada esmentat el model a treballar durant la realització de la UD, *Pilota Valenciana en 3 ESO. Introducció de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats*, sols queda afegir els mètodes didàctics en els quals es durà a terme la realització dels jocs modificats.

En la primera part de la UD i sobretot en l'activació, s'utilitzarà el **mètode de comandament directe** Delgado (1991) en el joc de la roda i els números (sessió 1, annex 2), ja que el professor vol repassar i corregir els aspectes tècnics més bàsics que es donen en la pilota valenciana. També s'utilitzarà **l'assignació de tasques** de Delgado (1991), quan el professor demana als alumnes la realització d'un exercici, com per exemple en els jocs de frontó i la fila (sessió 2), joc de canxa dividida i escala i corda (sessió 3) i les situacions hipotètiques a la sessió 4.

Per a la realització de les sessions, s'utilitzarà el mètode de resolució de problemes, tot conjuntament amb el treball per grups de Delgado (1991). Respecte al **treball per grups**, s'ha decidit utilitzar aquest mètode sobretot en la part central de la sessió, ja que en la activació i en la tornada a la calma es realitzarà de manera conjunta. Gràcies a aquest sistema, es dividirà la classe segons els nivells, per així crear dinamisme en els jocs; s'evita la participació estàtica de tot alumne menys hàbil i que fuig de la dinàmica del joc. Cada grup realitzarà els jocs prèviament explicats pel professor i on després aquest anirà grup per grup donant feedback i corregint els errors.

S'utilitzarà la **resolució de problemes**, sobretot en els jocs modificats quan el professor plantejarà una situació hipotètica de joc i on els alumnes hauran de buscar totes les solucions possibles. Aquest mètode serà utilitzats als jocs modificats de les sessions 2, 3,4 i 5 i en els jocs de: guerra de pilotes, buidar el camp i joc de línies. El professor en tot moment, argumentarà de manera positiva, mai de manera negativa les solucions plantejades per els integrants de cada grup. Aquest sistema es un poc més lent però afavoreix en l'aspecte motivador.

7.3- Temporalització

Sessió 1	
Objectiu	Introducció a la UD, pilota valenciana. Ensenyament de la tècnica i la tàctica a través del jocs modificats.
Contingut	Explicació teòrica sobre el treball teòric i els exàmens, e introducció a dos jocs de familiarització de l'esport.
Sessió 2	
Objectiu	Aspectes tàctics de la modalitat de raspall.

Contingut	Treball de jocs modificats en la comprensió de la tàctica en el raspall.
Sessió 3	
Objectiu	Aspectes tàctics de la modalitat de frontó.
Contingut	Treball de jocs modificats en la comprensió de la tàctica en el frontó.
Sessió 4	
Objectiu	Aspectes tàctics de la modalitat de d'escala i corda.
Contingut	Treball de jocs modificats en la comprensió de la tàctica en la escala i corda.
Sessió 5	
Objectiu	Resolució de situacions hipotètiques de joc.
Contingut	Plantejament de situacions hipotètiques de les tres modalitats.
Sessió 6	
Objectiu	Competicions
Contingut	Examen teòric i pràctica de les tres modalitats.

Taula 3: Quadre sobre la temporalització de les sessions.

7.4- Atenció a la diversitat

En aquest apartat de la UD, la atenció a la diversitat està plasmada en el DECRET 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.

Com que en la classe de 3A, hi ha una alumne amb ACi, les pautes i mesures que s'utilitzaran en aquest alumne, tenint com a referència a Gómez Montes (2005), seran les següents:

- Respecte a l'elaboració del treball, aquest alumne estarà dins d'un grup que domina a la perfecció la UD, i així poder ajudar-lo en qualsevol dubte.
- En quant a l'examen pràctic, sols es valorarà el seu esforç i ganes d'intentar-ho.

- En les sessions pràctiques, aquest alumne es situarà en altres alumnes que tenen dificultats en quant a la pràctica i així aquest puga gaudir de la pilota al seu ritme. A més, el professor anirà animant-lo i donant-li feedback de manera constant per cridar la seua atenció i així evitar la no participació. Les adaptacions estan citades en les sessions, en l'apartat de observacions (annex 2).

7.5- Ús de les TICs

En quant al ús de les TICs en la UD, s'ha confeccionat una Webquest on l'alumnat tindrà que elaborar el treball teòric corresponent. El link per a l'accés és el següent:

<http://www.webquestcreator2.com/majwq/ver/ver/16291>

En la Webquest, l'alumne haurà de realitzar el treball teòric corresponent a la UD de Pilota Valenciana. Gràcies a aquesta ferramenta, l'alumnat s'endinsa dins del món de les noves tecnologies i permet desenvolupar tot el treball per mitjà d'aquesta webquest. L'alumnat haurà d'entrar i seguir les instruccions marcades, on cada apartat t'explica els procediments a realitzar, i així com recomanacions per fer la recerca d'informació. El treball consisteix en realitzar primerament una recerca d'informació sobre la pilota valenciana, així com informació sobre la pilota en la zona geogràfica en què viu l'alumne. Després, han d'escollir un vídeo i analitzar les situacions que surten. Tot seguit, han de d'analitzar la situació plantejada per el professor i crear un joc modificat per a l'aprenentatge de l'acció tècnico-tàctica. Per a l'avaluació, en la Webquest estan disponibles els criteris a seguir per obtindre una bona qualificació.

7.6- Interdisciplinarietat

En quant a la interdisciplinarietat, aquesta UD té relació directa amb la assignatura de història i geografia. Respecte a la assignatura d'història, aquesta guarda una relació directa amb els continguts històrics d'Espanya, més concretament la Comunitat Valenciana, ja que és un esport històric i autòcton de la Comunitat. I pel que respecta a la assignatura de Geografia, és molt útil saber quines modalitats són pròpies dins de les regions de la Comunitat valenciana, és a dir, per exemple, la modalitat de raspall és pròpia de la zona de la Costera i la Safor. En la realització de la Webquest, l'alumne/a estarà desenvolupant la seua competència digital, facultat útil en

assignatures com informàtica. Durant la pràctica, l'alumnat coneixerà a partir de la pilota valenciana, expressions pròpies de la comarca que li seran útils per a l'aprenentatge de la llengua valenciana.

7.7- Materials i recursos

Els materials i recursos didàctic són tots aquells instruments i mitjans que ajuden al professor a programar, a dur a terme i avaluar la seva acció docent. En el meu cas treballaré amb una sèrie de materials preparats pel professor i que s'adaptaran als objectius, continguts i criteris d'avaluació exposats a la programació.

Utilitzaré el llibre escollit per el Departament després d'analitzar diverses editorials de suport, tant per extreure informació conceptual com per a la proposta d'activitats.

Així mateix el quadern de l'alumne serà un altre material indispensable ja que en ell, l'alumne ha de reflectir de forma clara i ordenada els continguts de la unitat didàctica sobre la pilota valenciana.

A més del llibre de text i el quadern de l'alumne que són els més importants durant tot el curs utilitzaré altres materials, alguns amb l'objectiu de motivar a l'alumne:

- Materials per a la preparació de les mans.
- Pilotes de tot tipus relacionades amb les diferents modalitats.
- Articles i retalls de premsa.
- Documents acadèmics que investiguen aspectes sobre els diferents gestos tècnics.
- Càmera de vídeo per així gravar les accions tècnico-tàctiques i veure els errors.
- Projector per veure els vídeos (fulla d'autorització l'annex 7).
- Internet, ferramenta que els alumnes utilitzaran per buscar informació referent a la pilota valenciana.
 - www.fedpival.es
 - www.pilotavalenciana.com

- www.pilotaveu.com
- www.uv.es/pilota
- www.valnetpilota.com
- www.viquipèdia.com

8- Plantejament de les sessions

En l'Annex I, es troben desenvolupades totes les sessions.

En l'Annex II es recull les activitats al llarg de les sessions dedicades a la Unitat didàctica, en total són 6 sessions amb la prova escrita inclosa.

9- Avaluació

9.1- Mètodes d'avaluació

En quant als mètodes d'avaluació, aquesta UD està regida pel model d'avaluació continua (Pérez Díaz y Rodríguez, 2003). S'utilitzarà l'avaluació continua ja que l'objectiu és identificar les adquisicions que l'alumnat va realitzat al llarg del programa educatiu. S'ha escollit aquest model ja que té como objectiu identificar el progrés tant individual com col·lectiu i així poder realitzar les adaptacions curriculars corresponents. L'avaluació serà més precisa i exhaustiva quan més específica i concreta siga la recollida d'informació sobre els aspectes clau del procés d'ensenyament-aprenentatge. Durant el transcurs de la UD, el professor avaluarà els aspectes pràctics en la sessió 3 i en la sessió 6; després de la sessió 3, el professor donarà de manera individual una sèrie de pautes i feedback a fi de què l'alumne pugua traure millor nota en l'avaluació final de la pràctica.

9.2- Instruments d'avaluació

La UD de *Pilota Valenciana en 3 ESO. Introducció de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats*, presenta els següents instruments d'avaluació, tenint en compte els estàndards obtinguts en el Decret 1105/2014 de 26 de Desembre.

L'**examen teòric** consistirà en un qüestionari sobre aspectes generals de les modalitats de la pilota valenciana. La duració de la prova tindrà aproximadament 10

minuts i consistirà en preguntes amb 4 opcions on 2 preguntes incorrectes restarà un pregunta correcta. Examen en annex 3.

El **full d'autoavaluació** consisteix en una prova escrita en la qual l'alumne ha de respondre a quatre preguntes sobre com ha sigut el seu desenvolupament durant la UD. Full d'autoavaluació en annex 4.

La **plantilla d'observació directa** és on el professor farà dues anotacions (en la sessió 3 i en la sessió 6) sobre la pràctica desenvolupada al llarg de la UD. Plantilla a l'annex 5.

La **Webquest** és la ferramenta que s'utilitza per a l'elaboració del treball teòric i que està explicada de manera detallada en l'apartat de l'ús de les Tics. Plantilla a l'annex 5.

Estàndards d'aprenentatge	Prioritari	Ponderació	Instruments d'avaluació
1.1. Aplica els aspectes bàsics de les tècniques i habilitats específiques, de les activitats proposades, respectant les regles i normes establertes.	SI	30%	Examen teòric
1.2. Autoevalua la seva execució pel que fa al model tècnic plantejat.	NO	10%	Full d'autoavaluació.
7.2. Col·labora en les activitats grupals, respectant les aportacions dels altres i les normes establertes, i assumint les seves responsabilitats per a la consecució dels objectius.	SI	20%	Observació directa, plantilla control
7.3. Respecta als altres dins de la labor d'equip, amb independència del nivell de destresa.	SI	15%	Observació directa, plantilla control
10.1. Utilitza les Tecnologies de la Informació i la comunicació per elaborar documents digitals propis (text, presentació, imatge, vaig veure deo, so,...), com a resultat del procés de cerca, anàlisi i selecció d'informació rellevant.	NO	25%	Realització del treball en Webquest

Taula 4: Instruments d'avaluació sobre la UD.

9.3- Criteris d'avaluació

En quant als criteris, s'utilitzarà el Decret 87/2015, de 5 de Juny, del Consell i el Reial Decret 1105/2014 de 26 de Desembre, que estableix el currículum bàsic de la ESO i Batxiller. Els criteris a utilitzar en la UD són els següents:

-  **BL 2.1-** Realitzar habilitats individuals específiques implicades en activitats físico-esportives de cooperació, competitives i no competitives de nivell educatiu, i mostrar mentre les realitza actituds de autoexigència preservant la seguretat individual.

- ✚ BL 2.2- Solucionar situacions motrius que facilitin l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris de joc i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, de nivell educatiu aplicant amb autonomia, les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants.
- ✚ BL 2.3- Utilitzar els gestos específics i els elements tècnics, tàctics i reglamentaris de la pilota valenciana en el raspall al carrer, trinquet, nyago i frare i practicar jocs populars del nostre entorn i del món.
- ✚ 1. Resoldre situacions motrius individuals aplicant els fonaments tècnics i habilitats específiques, de les activitats físic-esportives proposades, en condicions reals o adaptades.
- ✚ 7. Reconèixer les possibilitats de les activitats físic-esportives i artístic-expressives com a formes d'inclusió social, facilitant l'eliminació d'obstacles a la participació d'altres persones independentment de les seves característiques, col·laborant amb els altres i acceptant les seves aportacions.
- ✚ 10. Utilitzar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en el procés d'aprenentatge, per buscar, analitzar i seleccionar informació rellevant, elaborant documents propis, i fent exposicions i argumentacions dels mateixos.

9.4- Estàndards d'aprenentatge

Per a l'obtenció dels estàndards d'aprenentatge, degut a què el Decret 87/2015, de 5 de Juny, del Consell no els ha establert a dia de hui, aquesta tindrà com a referència els seus continguts i adaptarà els estàndards del Reial Decret 1105/2014 de 26 de Desembre, que estableix el currículum bàsic de la ESO i Batxiller. Els estàndards a utilitzar en la UD són els següents:

- 1.1. Aplica els aspectes bàsics de les tècniques i habilitats específiques, de les activitats proposades, respectant les regles i normes establertes.
- 1.2. Autoevalua la seva execució pel que fa al model tècnic plantejat.
- 7.1. Mostra tolerància i esportivitat tant en el paper de participant com d'espectador.

- 7.2. Col·labora en les activitats grupals, respectant les aportacions dels altres i les normes establertes, i assumint les seves responsabilitats per a la consecució dels objectius.
- 7.3. Respecta als altres dins de la labor d'equip, amb independència del nivell de destresa.
- 10.1. Utilitza les Tecnologies de la Informació i la comunicació per elaborar documents digitals propis (text, presentació, imatge, vaig veure deo, so,...), com a resultat del procés de cerca, anàlisi i selecció d'informació rellevant.

10-Reflexió Personal

El model compresiu horitzontal permet que els alumnes mitjançant jocs modificats aprenguen les característiques tècniques del joc, així com els principis tàctics. Aquesta metodologia permet evolucionar i progressar atenint al nivell de l'alumnat, ja que va del més fàcil a més difícil, en altres paraules, parteix dels jocs i acaba amb l'esport estàndard.

Per arribar a connectar amb els alumnes un bon professor no ha de solament conèixer els continguts de la matèria a la perfecció, és condició necessària però no suficient. Un bon professor ha de saber transmetre aquests continguts als seus alumnes, per la qual cosa aquesta tècnica de com transmetre aquests continguts als alumnes és tota la metodologia que he exposat en la meua unitat didàctica.

11-Referències bibliogràfiques

-  Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana. Disponible en: www.docv.gva.es/datos/2007/07/24/pdf/2007_9717.pdf.
-  Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana. Disponible en: www.docv.gva.es/portal/ficha_disposicion_pc.jsp?sig=005254/2015&L=1

- ✚ Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (Vol. 103). Inde.
- ✚ Díaz, V. P., & Rodríguez, J. C. (2003). La educación en España. Fundación Santillana.
- ✚ Gómez Montes, J. M. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula.
- ✚ Hernández, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. Recuperado el, 18.
- ✚ Jornet Meliá, J.M. (2012). Modulo específico de Aprendizaje y enseñanza de la educación física. Universitat Internacional de Valencia.
- ✚ Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado. Disponible en: www.boe.es/diario_boe/txt.php.
- ✚ REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. BOE, 5, 677-773. Disponible en: www.boe.es › BOE › 05/01/2007.

12-Annexos

Annex 1

TEMPORALITZACIÓ DE LA UD: PILOTA VALENCIANA

Sessió 1: Introducció a la UD, pilota valenciana. Ensenyament de la tècnica i la tàctica a través dels jocs modificats.

En aquesta sessió s'introduirà l'objectiu de la UD, on s'explicarà els continguts que es treballaran al llarg de les sessions. A més, s'explicarà de manera concisa la forma de dur a terme la pràctica a través dels jocs modificats. També s'explicarà la progressió en quant a modalitats, per a que la pràctica siga més fàcil.

Per últim, es demanarà un xicotet treball en Webquest sobre la pilota valenciana on explicaran les característiques del raspall, escala i corda i frontó. A més hauran de pensar un joc o exercici per millorar la tàctica en una de les tres modalitats anteriors.

- Escalfament, es realitzarà un joc d'activació on s'involucrarà tots els músculs implicats en la part central.
- Part central: es jugarà a un joc de canxa dividida on s'observarà els principals errors tècnics i tàctics. Després es jugarà a un joc d'invasió on també es veuran els problemes tàctics dels alumnes.
- Part final, es reflexionarà sobre els aspectes clau de la pràctica i es farà un joc de cooperació per acabar la classe.

Sessió 2: aspectes tàctics de la modalitat de raspall.

En la sessió 2, s'introduirà els aspectes tàctics dels jocs modificats i com s'aplicaran al raspall.

- Escalfament, es realitzarà un joc d'activació on s'involucrarà tots els músculs implicats en la part central. I realització d'exercicis de tècnica.
- Part central: es jugarà a un joc de canxa dividida on s'observarà el treball de coordinació òcul-manual i la precisió. Després es jugarà a un altre joc canxa dividida.

- Part final, es reflexionarà sobre els aspectes clau de la pràctica i es farà un joc de cooperació per acabar la classe.

Sessió 3: aspectes tàctics de la modalitat de frontó.

En aquesta sessió s'introduirà els aspectes tècnics del frontó així com els seus principis tàctics. A més es farà una xicoteta reflexió sobre les accions tècnic-tàctiques de la sessió anterior.

- Escalfament, es realitzarà un joc d'activació on s'involucrarà tots els músculs implicats en la part central. I realització d'exercicis de tècnica.
- Part central: es jugaran diferents jocs i exercicis amb la finalitat de que aprenguen el joc del frontó sense que se n'adonin. Al final es realitzarà el joc en sí.
- Part final, es reflexionarà sobre els aspectes clau de la pràctica i es farà un joc de cooperació per acabar la classe.

Sessió 4: aspectes tàctics de la modalitat de d'escala i corda.

En aquesta sessió s'introduirà la última modalitat i a priori la més difícil, per aquesta raó em seguit aquest model de progressió. Mitjançant una sèrie de pautes l'alumnat anirà familiaritzant-se en la modalitat d'escala i corda.

- Escalfament, es realitzarà un joc d'activació on s'involucrarà tots els músculs implicats en la part central. I realització d'exercicis de tècnica.
- Part central: es jugarà sobretot a jocs de canxa dividida per aprendre els principi i ensenyar els alumnes quan es el moment idoni per a la realització del gest tècnic.
- Part final, es reflexionarà sobre els aspectes clau de la pràctica i es farà un joc de cooperació per acabar la classe.

Sessió 5: resolució de situacions hipotètiques de joc.

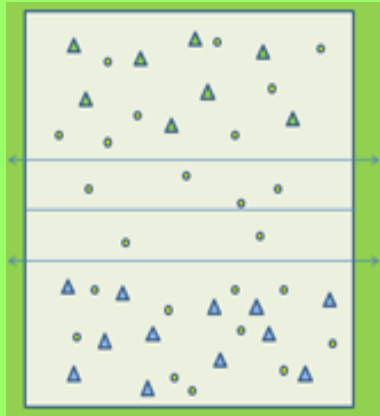
Després de les quatre sessions anteriors, el professor plantejarà les possibles situacions hipotètiques que es donen en les modalitats practicades, i on els alumnes per mitja de grups de treballs hauran de trobar les possibles situacions.

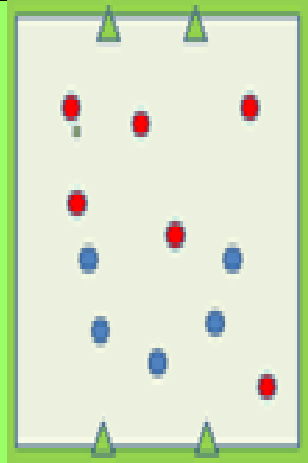
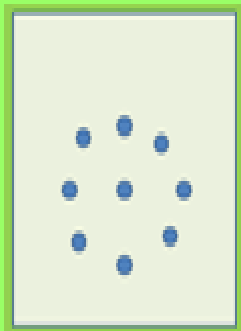
- Escalfament, es realitzarà un joc d'activació on s'involucrarà tots els músculs implicats en la part central. I realització d'exercicis de tècnica.
- Part central: es dividirà la classe en tres grups i es practicarà les tres modalitats a la vegada, on en cada modalitat es plantejarà una situació hipotètica de joc i on els alumnes mitjançant el seus raonaments hauran de trobar la solució.
- Part final, es reflexionarà i resoldrà sobre les situacions plantejades en cada modalitat.

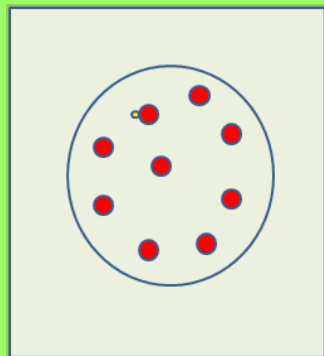
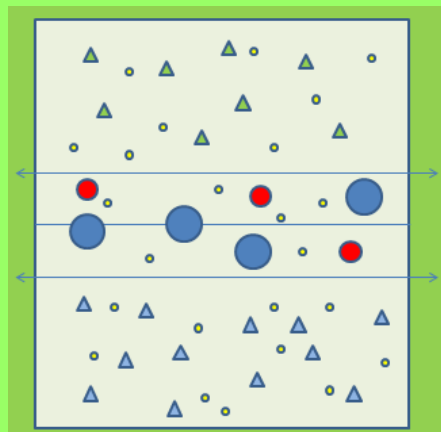
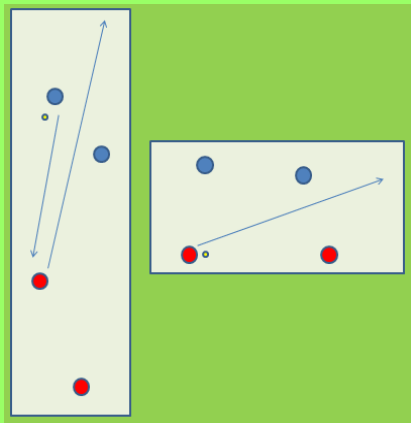
Sessió 6: prova teòrica i competicions en les modalitats practicades.

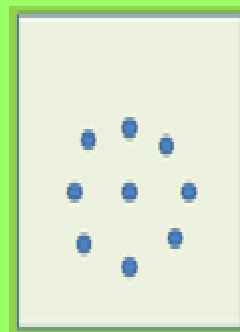
En aquesta sessió es posarà punt i final a la unitat didàctica de la pilota valenciana i on es realitzarà la prova per escrit i la prova practica. Després, es realitzarà competicions en les tres modalitats.

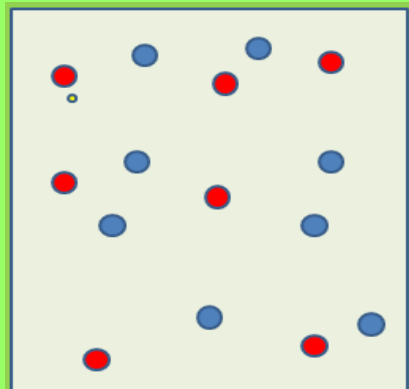
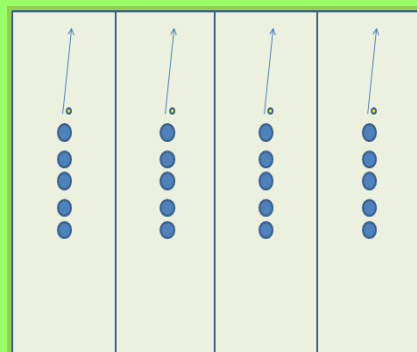
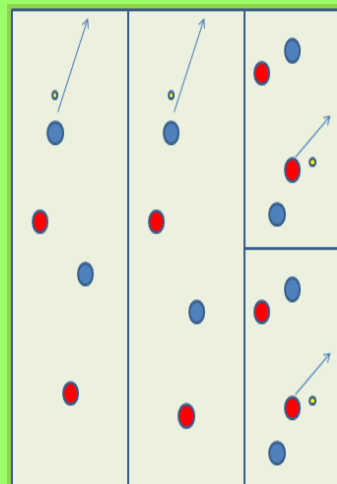
Annex 2 : Sessions

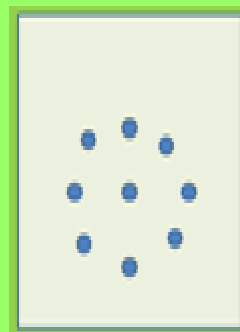
UD: Pilota Valenciana			
Sessió N ^º : 1	Edat: 14-15	Lloc: Institut IES Montdúver	Nº de persones aprox.: 20-30
Objectiu: Introducció al raspall a través dels jocs modificats per veure els problemes tàctics que surten en aquest jocs.			
Competències: CCLI, CMCT,CD, CAA, CSC, SIEE, CEC			
Material: pilotes de tenis, pilota de Colpbol, pilotes de badana, pilotes de goma espuma i cons.			
Descripció	Temps	Representació gràfica	
Escalfament			
Joc de la roda i números: el joc d'activació consisteix en què tots els alumnes han d'anar trotant al voltant d'un cercle i segons el número esmentat pel professor faran una acció o una altra. 1- Raspall amb la dreta. 2- Raspall en l'esquerra. 3- Raspall en les dos a l'hora. 4- Braços avant. 5- Braços enrere. Anotacions: l'alumne que realitze alguna acció mal o la realitza l'últim farà 5 sentadilles al mig del cercle.	5min		
Part principal			
Joc de la guerra de pilotes: el joc consisteix en què es divideix la classe en dos equips separats per una línia i han de llançar-se les pilotes. L'equip que tinga més pilotes al seu camp perd. Cada repetició serà una variant dels gestos tècnics de pilota. 1- Llançament normal. 2- Raspall amb la dreta. 3- Raspall amb l'esquerra. 4- Palma en la dreta. 5- Palma en l'esquerra. <i>* Hi haurà una línia de seguretat on ningú pot entrar a per les pilotes.</i>	15min		
Colpbol modificat: per a finalitzar la part central es jugarà a Colpbol, joc de gran transferència en la pilota valenciana. Es dividirà la classe en equips de 5 o 6 alumnes i es jugarà al rei de la canxa. La duració màxima de cada partit serà de 2 minuts. Variant: comodí.	15min		

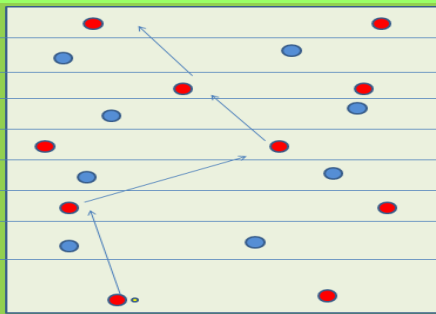
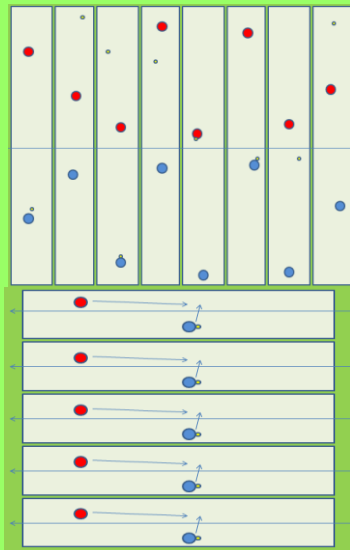
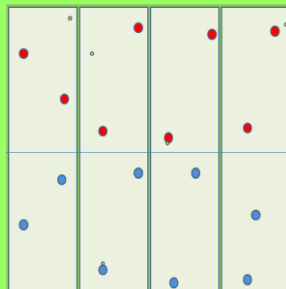
		
Tornada a la calma		
El joc de la bomba : els alumnes es situen en un cercle i van passant-se la pilota en forma circular. Al mig hi ha un jugador en els ulls tancats que contarà de 10 a 0. El jugador que tinga la pilota quan s'acaba el compte enrere haurà d'explicar algun aspecte sobre els continguts treballats i després iniciar eixe el compte enrere.	5min	
Observacions: en total hi ha uns 40 minuts de pràctica, ja que al principi de classe es destinen 10 minuts mentre els alumnes arriben, es canvien de roba, es passa llista i s'explica els continguts a realitzar. Al final de la classe, durant la tornada a la calma es farà el joc corresponent i es reflexionarà sobre la sessió realitzada; també es destinen 5 minuts per a que els alumnes es puguen arreglar. En quant a l'adaptació en el tema de la diversitat, l'alumne realitzarà el primer joc en companyia de la resta de companys, i després en el Colpbol es situarà en equips amb el mateix nivell o similar.		

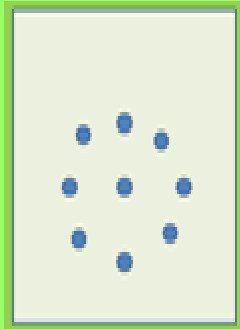
UD: Pilota Valenciana			
Sessió Nº: 2	Edat: 14-15	Lloc: Institut IES Montdúver	Nº de persones aprox.: 20-30
Objectiu: introducció de la tàctica a través dels jocs modificats.			
Competències: CCLI, CMCT,CD, CAA, CSC, SIEE, CEC			
Material: pilotes de tenis , pilotes de badana, pilotes de goma espuma, fitball i cons.			
Descripció	Temps	Representació gràfica	
Escalfament			
Joc del no contacte: aquest es un joc d'activació on els alumnes han d'anar corrent per dins del cercle seguint les indicacions del professor. En cap moment es poden tocar, en cas contrari sortiran els dos implicats fora del cercle i faran 10 sentadilles. Ordres: braços avant, braços enrere, raspar, anar passant-se pilotes, tirar la pilota cap amunt i anar agafant-la, anar colpejant cada u amb la seua pilota,etc.	5min		
Part principal			
Joc de buidar el camp: es un joc de canxa dividida que implica gran coordinació òcul-manual i precisió, ja que cada equip a de raspar la pilota amb la finalitat de portar els objectes centrals al camp contrari. S'assignarà un valor a cada objecte depenent de la dificultat, i a més com sempre es ficaran línies de seguretat on els alumnes no poden entrar.	15min		
Raspall modificat: és practicarà l'esport estàndard modificat, però amb els principis tàctics dels jocs modificats, és a dir, es realitzaran 2x2 en diferents tipus de pistes on els alumnes practican: 1- Buscar profunditat. 2- Buscar els laterals	15min		

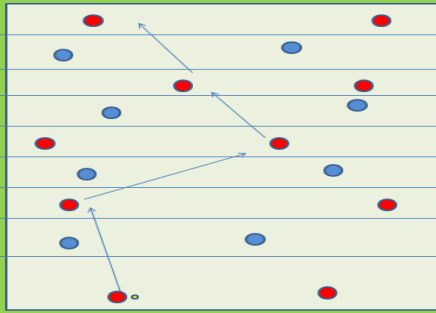
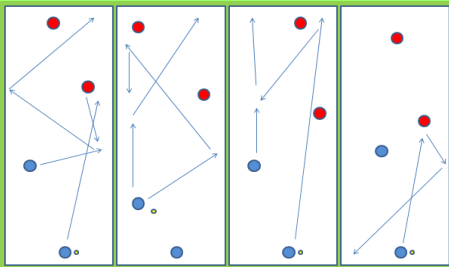
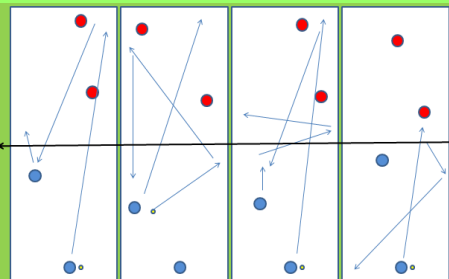
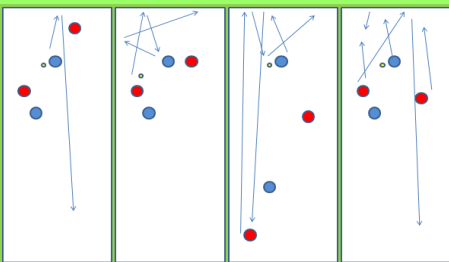
Tornada a la calma		
Joc d'endevinar: es divideix la classe en grups d'uns 6 o 7 alumnes i es situaran en forma de cercle. Al mig hi haurà un alumne amb els ulls tancats. La resta ha de canviar-se de posició amb l'objectiu de que el company del mig no endevina el canvi. Sols he poden fer dos canvis de posició.	5min	
Observacions: en total hi ha uns 40 minuts de pràctica, ja que al principi de classe es destinen 10 minuts mentre els alumnes arriben, es canvien de roba, es passa llista i s'explica els continguts a realitzar. Al final de la classe, durant la tornada a la calma es farà el joc corresponent i es reflexionarà sobre la sessió realitzada; també es destinen 5 minuts per a que els alumnes es puguin arreglar. En quant a l'adaptació en el tema de la diversitat, l'alumne realitzarà el primer joc en companyia de la resta de companys, i després es situarà amb un company amb característiques similars..		

UD: Pilota Valenciana			
Sessió Nº: 3	Edat: 14-15	Lloc: Institut IES Montdúver	Nº de persones aprox.: 20-30
Objectiu: Continuació del treball tàctic a través dels jocs modificats i incorporació d'aquests a la modalitat de Frontó.			
Competències: CCLI, CMCT,CD, CAA, CSC, SIEE, CEC			
Material: pilotes de tenis, pilota de Colpbol, pilotes de badana i cons.			
Descripció	Temps	Representació gràfica	
Escalfament			
Joc dels 10 passes: aquest joc és el més comú en tots els esports ja que pot funcionar en qualsevol part de la sessió. En aquest cas té com objectiu l'activació per mitjà de la cooperació entre companys. L'objectiu de l'equip es realitzar 10 passades sense que l'altre equip no li la furte. En cas contrari, la pilota passa a ser de l'altre equip. També es perd la pilota quan cau a terra. Per motius de seguretat, s'ha de deixar un metre entre companys. L'equip que faça les 10 passades tindrà l'oportunitat de llançar a dianes de diferent posició marcades sobre la paret (frontó).	5min		
Part principal			
Joc de la fila: aquest joc, exercici consisteix en dividir la classe per grups i on tenen que colpejar segons diga el professor i anar a l'últim de la fila. El objectiu és aprendre a treballar en equip ja que per a aconseguir fer-ho bé, s'ha de fer la roda de dos a tres vegades. Variants: colpejar la pilota per dalt la ralla del frontó, colpejar la pilota primer a terra i després al frontó, colpejar la pilota al segon bot, etc.	15min		
Joc de frontó: en aquest apartat, començarem a introduir partides de 2x2 al frontó seguint l'estratègia del raspall, és a dir, es crearà mini frontons de diferents dimensions per a veure les possibilitats tàctiques d'aquesta modalitat. Frontons llargs i estrets i frontons amples i curts. Es tindrà en compte la visió tàctica de: 1- Colp d'aproximació. 2- Colp de distància. 3- Colp cap als costats. 4- Colps a les zones desocupades.	15min		

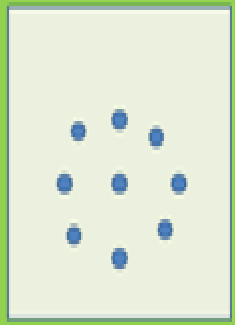
Tornada a la calma		
El joc del telèfon: els alumnes han de passar un missatge d'un company a un altre fins arribar a l'últim. En aquest cas els missatges seran relacionats amb la pilota. El company que està al mig del cercle es l'encarregat d'iniciar el joc i a més emet el missatge que li marca el professor. Cada torn es situa un alumne al mig. Si al final el missatge és el mateix que el del company del mig, el equip obté un punt.	5min	
Observacions: en total hi ha uns 40 minuts de pràctica, ja que al principi de classe es destinen 10 minuts mentre els alumnes arriben, es canvien de roba, es passa llista i s'explica els continguts a realitzar. Al final de la classe, també es destinen 5 minuts per a que els alumnes es puguin arreglar. En quant a l'adaptació en el tema de la diversitat, l'alumne realitzarà els dos jocs de frontó en companyia de alumnes característiques similars.		

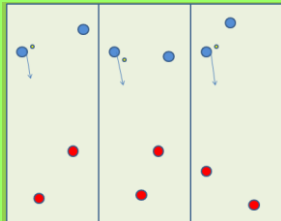
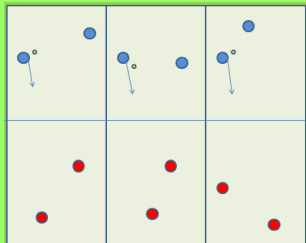
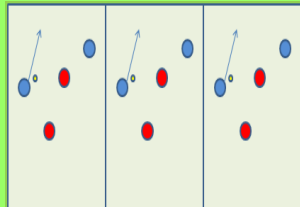
UD: Pilota Valenciana			
Sessió N ^º : 4	Edat: 14-15	Lloc: Institut IES Montdúver	Nº de persones aprox.: 20-30
Objectiu: Continuació del treball tàctic a través dels jocs modificats i incorporació d'aquests a la modalitat d'escala i corda.			
Competències: CCLI, CMCT,CD, CAA, CSC, SIEE, CEC			
Material: pilotes de tenis, pilota de Colpbol, pilotes de badana i cons.			
Descripció	Temps	Representació gràfica	
Escalfament			
Joc de les línies: aquest joc d'activació consisteix en què és divideix la classe en dos grups i es reparteixen pels camps com mostra la imatge. Un equip ha de passar la pilota d'un camp a un altre sense que l'equip defensor les intercepte. Guanya l'equip que aconseguix passar més pilotes durant 2:30 minuts. Quan s'intercepta, la pilota torna al principi. Per a què el joc siga més dinàmic aniran sortint pilotes tota l'estona que dura el joc.	5min		
Part principal			
Joc modificat de canxa dividida amb corda: aquest joc consisteix en els principis tàctics dels jocs modificats ja que té com objectiu que l'alumne aprenga a llançar als llocs on no està l'oponent. La progressió dins d'aquest joc serà la següent: 1- Camp llarg, llançaments (pilota de goma espuma) 2- Camp llarg, llançaments (pilota de tenis) 3- Camp ample llançaments (pilota de goma espuma) 4- Camp ample, llançaments (pilota de tenis) 5- Camp ample i llarg, colpeig de pilota	15min		
Joc d'escala i corda: una vegada avançada la progressió, sols queda jugar la modalitat més difícil de totes. Com no, es jugarà sense escala i sols es practicarà amb una red com si fora el tenis. Es jugarà partides de 2x2.	15min		

Tornada a la calma		
El joc de simulació: consisteix en situar-se en grups en forma de cercle i on el jugador del mig ha de simular una victòria amb la posterior celebració. Guanya la celebració més original. Per evitar molt de soroll, el joc és farà sense parlar.	5min	
Observacions: en total hi ha uns 40 minuts de pràctica, ja que al principi de classe es destinen 10 minuts mentre els alumnes arriben, es canvien de roba, es passa llista i s'explica els continguts a realitzar. Al final de la classe, també es destinen 5 minuts per a que els alumnes es puguin arreglar. En quant a l'adaptació en el tema de la diversitat, l'alumne realitzarà els dos jocs d'escala i corda en companyia d' alumnes característiques similars.		

UD: Pilota Valenciana			
Sessió Nº: 5	Edat: 14-15	Lloc: Institut IES Montdúver	Nº de persones aprox.: 20-30
Objectiu: situacions hipotètiques del raspall, escala i corda i frontó			
Competències: CCLI, CMCT,CD, CAA, CSC, SIEE, CEC			
Material: pilotes de tenis, pilota de Colpbol, pilotes de badana i cons.			
Descripció	Temps	Representació gràfica	
Escalfament			
Joc de les línies: aquest joc d'activació consisteix en què es divideix la classe en dos grups i es reparteixen pels camps com mostra la imatge. Un equip ha de passar la pilota d'un camp a un altre sense que l'equip defensor les intercepte. Guanya l'equip que aconsegueix passar més pilotes durant 2:30 minuts. Quan s'intercepta, la pilota torna al principi. Per a què el joc siga més dinàmic aniran sortint pilotes tota l'estona que dura el joc.	5min		
Part principal			
Situacions hipotètiques de raspall: es disposarà als alumnes en 2x2 i es plantejaran les situacions mostrades al gràfic per a que practiquen i a més que intenten inventar noves situacions.	10min		
Situacions hipotètiques d'escala i corda: es disposarà als alumnes en 2x2 i es plantejaran les situacions mostrades al gràfic per a que practiquen i a més que intenten inventar noves situacions.	10min		
Situacions hipotètiques del frontó: es disposarà als alumnes en 2x2 i es plantejaran les situacions mostrades al gràfic per a que practiquen i a més que intenten inventar noves situacions.	10min		
Ñ			

Ñ

Tornada a la calma			
El joc de la bomba : els alumnes es situen en un cercle i van passant-se la pilota en forma circular. Al mig hi ha un jugador en els ulls tancats que contarà de 10 a 0. El jugador que tinga la pilota quan s'acaba el compte enrere haurà d'explicar algun aspecte sobre els continguts treballats i després iniciar eixe el compte enrere.	5min		
Observacions: en total hi ha uns 40 minuts de pràctica, ja que al principi de classe es destinen 10 minuts mentre els alumnes arriben, es canvien de roba, es passa llista i s'explica els continguts a realitzar. Al final de la classe, també es destinen 5 minuts per a que els alumnes es puguin arreglar. Cada deu minuts es canviaran els jugadors de les modalitats i així tots practiques totes. En quant a l'adaptació en el tema de la diversitat, l'alumne realitzarà els dos jocs en companyia d'alumnes que dominen l'esport i així poden rebre una ajuda constant.			

Pilota Valenciana			
Sessió Nº: 6	Edat: 14-15	Lloc: Institut IES Montdúver	Nº de persones aprox.: 20-30
Objectiu: Exàmens teòric, entrega treball i competicions			
Competències: CCLI, CMCT,CD, CAA, CSC, SIEE, CEC			
Material: pilotes de badana i cons.			
Descripció	Temps	Representació gràfica	
Part principal			
<u>Competició de raspall:</u> consistirà en partides de 2X2 i on es tindrà en compte tant l’execució tècnica com tàctica.	10min		
<u>Competició d’escala i corda:</u> consistirà en partides de 2X2 i on es tindrà en compte tant l’execució tècnica com tàctica.	10min		
<u>Competició de frontó</u> consistirà en partides de 2X2 i on es tindrà en compte tant l’execució tècnica com tàctica.	10min		
Observacions: aquesta classe és una mica especial, ja que es realitzarà la prova teòrica durant deu minuts i on s’entregaran els treballs. . En quant a l’adaptació en el tema de la diversitat, l’alumne jugarà partides amb companys del mateix nivell.			

Annex 3

PROVA DE CONEIXEMENTS SOBRE LA UD: PILOTA VALENCIANA

NOM:

DURACIÓ: 10 MINUTS

PUNTUACIÓ = 2 INCORRECTES RESTA 1 CORRECTA

1 – Quines són les dos modalitats professionals de la pilota valenciana?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| a) Galotxa i frontó | c) Perxa i galotxetes de Monover |
| b) Raspall i escala i corda | d) Joc internacional i llargues |

2 – Com s'anomenen les posicions dels jugadors en raspall i escala i corda?

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| a) Rest, mitger, punter | c) Porter, mig i davanter |
| b) Defensor, mig i atacant | d) Cap és correcta |

3 – Com és puntua en galotxa, escala i corda i raspall?

- | | |
|---------------------|------------------------|
| a) 15, 30, val, joc | c) 1,2,3,4, joc |
| b) 15, 30, 40, joc | d) Totes són correctes |

4 – A quants jocs es jua a raspall?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| a) 5, 10, 15, 20, 25 (5 jocs) | c) 1, 2, 3, 4, 5 (5 jocs) |
| b) 5, 10, 15, 20 (4 jocs) | d) 5, 10, 15 ... 60 (12 jocs) |

5 – En quina modalitat si la pilota colpeja el tamborí és quinze?

- | | |
|------------|-------------------|
| a) Galotxa | c) Escala i corda |
| b) Frontó | d) Raspall |

6 – Els didals són propis de:

- | | |
|-------------------|-------------|
| a) Escala i corda | c) Raspall |
| b) Frontó | d) Llargues |

7 – La pilota de vaqueta es pròpia de:

- a) Raspall
- b) Escala i corda
- c) Galotxa
- d) Totes correctes

8 – Si juguem a raspall en un trinquet amb galeries al dau i al rest, el jugador que colpeja perd quinze quan:

- a) La colpeja dalt l'escala
- b) La colpeja dins de la galeria del dau
- c) La colpeja dins de la galeria del rest
- d) Si la colpeja per accident en l'avantbraç

9 – Com s'anomena l'acció d'inici del joc en l'escala i corda?

- a) Traure
- b) Servir
- c) Ferir
- d) A i b són correctes

10 – La galotxa es juga al:

- a) Trinquet
- b) Frontó
- c) Carrer o carrer artificial
- d) Cap és correcta

Annex 4: Full d'avaluació

FULL D'AVALUACIÓ					
NOM DEL ALUMNE:					
ESTÀNDARDS D'APRENETATGE	QUALIFICACIÓ	PONDERACIÓ	VALOR	GRAU DE CONSECUCIÓ	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
1.1. Aplica els aspectes bàsics de les tècniques i habilitats específiques, de les activitats proposades, respectant les regles i normes establertes.		30%			Examen teòric, full de recollida de dades
1.2. Autoevalúa la seva execució pel que fa al model tècnic plantejat.		10%			Full d'autoavaluació.
7.2. Col·labora en les activitats grupals, respectant les aportacions dels altres i les normes establertes, i assumint les seves responsabilitats per a la consecució dels objectius.		20%			Observació directa, plantilla control
7.3. Respecta als altres dins de la labor d'equip, amb independència del nivell de destresa.		15%			Observació directa, plantilla control
10.1. Utilitza les Tecnologies de la Informació i la comunicació per elaborar documents digitals propis (text, presentació, imatge, vaig veure deo, so,...), com a resultat del procés de cerca, anàlisi i selecció d'informació rellevant.		25%			Realització del treball en Webquest
NOTA FINAL					

Annex 5: Fulls de recollida de dades

ALUMNE:												
ESTÀNDARD A AVALUAR	AVALUACIÓ											
7.2. Col·labora en les activitats grupals, respectant les aportacions dels altres i les normes establertes, i assumint les seves responsabilitats per a la consecució dels objectius.	PRIMERA AVALUACIÓ				SEGONA AVALUACIÓ				TERCERA AVALUACIÓ			
7.3. Respecta als altres dins de la labor d'equip, amb independència del nivell de destresa.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Respecta l'opinió dels companys d'equip. (7.2).												
Aporta la seua opinió sobre la resolució de les diferents situacions motrius (7.2)												
Accepta el seu rol dins de l'equip (7.3)												
Mostra bona actitud respecte als seus companys d'equip. (7.3)												
MB = sempre, B = Normalment, R = A vegades, M = Mai												

ALUMNE:												
ESTÀNDARD A AVALUAR	AVALUACIÓ											
1.1. Aplica els aspectes bàsics de les tècniques i habilitats específiques, de les activitats proposades, respectant les regles i normes establertes.	PRIMERA AVALUACIÓ				SEGONA AVALUACIÓ				TERCERA AVALUACIÓ			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Respecta els principis tàctics dels jocs modificats. (1.1)												
Respecta els principis tècnics. (1.1)												
Resolució de situacions hipotètiques de joc. (1.1)												
Respecta les normes de joc. (1.1)												
MB = Molt bé, B = Bé, R = Regular, M = Mal												

ALUMNE:												
ESTÀNDARD A AVALUAR	AVALUACIÓ											
10.1. Utilitza les Tecnologies de la Informació i la comunicació per elaborar documents digitals propis (text, presentació, imatge, vaig veure deo, so,...), com a resultat del procés de cerca, anàlisi i selecció d'informació rellevant.	PRIMERA AVALUACIÓ				SEGONA AVALUACIÓ				TERCERA AVALUACIÓ			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Originalitat en la creació del document (10.1)												
Qualitat en la recerca d'informació (10.1)												
Originalitat en la creació del joc (10.1)												
Redacció del contingut (10.1)												
Qualificació de la Webquest (10.1)												
MB = Molt bé, B = Bé, R = Regular, M = Mal												

ALUMNE:												
ESTÀNDARD A AVALUAR	AVALUACIÓ											
1.2. Autoevalúa la seva execució pel que fa al model tècnic plantejat.	PRIMERA AVALUACIÓ				SEGONA AVALUACIÓ				TERCERA AVALUACIÓ			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Què has après sobre els principis tàctics dels jocs modificats? (1.2)												
Què has aportat a nivell d'actitud dins del teu equip? (1.2)												
Creus que has millorat el teu nivell en la pilota valenciana? (1.2)												
Què has après en la realització de la webquest (1.2)												
Quina nota et mereixes? (1.2)												
MB = Molt bé, B = Bé, R = Regular, M = Mal												

Graus de consecució dels estàndards			
Mal (M)	Regular (R)	Bé (B)	Molt Bé (MB)
0 - 2,4	2,5 - 4,9	5 - 7,4	7,5 - 10

Annex 6

PROVA D'AUTOAVALUACIÓ SOBRE LA UD: PILOTA VALENCIANA

NOM:

DURACIÓ: A realitzar a casa

- 1. Què has après sobre els principis tàctics dels jocs modificats? Justifica la teua resposta.**
- 2. Què has aportat a nivell d'actitud dins del teu equip? Justifica la teua resposta.**
- 3. Creus que has millorat el teu nivell en la pilota valenciana? Justifica la teua resposta.**
- 4. Què has après en la realització de la webquest? Justifica la teua resposta.**
- 5. Quina nota et mereixes?**

Annex 7

Autorització per a l'enregistrament en vídeo i fotografies de menors d'edat.

El Sr./Sra _____, amb DNI o passaport nº _____, pare/mare o tutor/tutora de l'estudiant _____, done el meu consentiment IES Montdúver, per a l'ús o la reproducció de les seqüències filmades en vídeo, fotografies o enregistraments de la veu d'aquest estudiant participant.

Entenc que l'ús de la imatge o de la veu del participant, serà principalment per a finalitats de l'ensenyament o de la promoció de programes educatius impartits per IES Montdúver.

No existeix cap límit de temps quant a la vigència d'aquesta autorització; ni tampoc existeix cap especificació geogràfica quant a on es pot distribuir aquest material.

Aquesta autorització s'aplica a les seqüències filmades en vídeo o fotografies que es puguin recopilar com a part del desenvolupament del programa i per a les finalitats que s'indiquen en aquest document.

He rebut una còpia d'aquest formulari d'autorització.

Nom del pare/mare o tutor/tutora legal

Signatura del pare de família o del tutor legal:

Adreça:

Telèfon:

En _____, el _____ de _____ de 20