

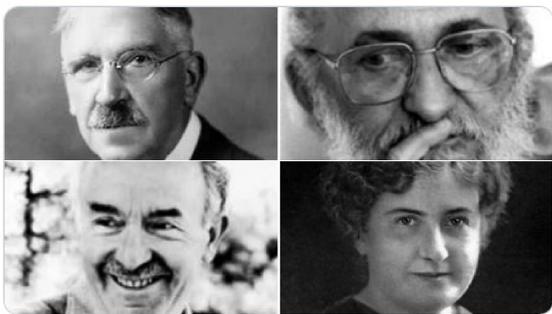
Lecturas pedagógicas en red #pedagogiaUV. Lectura participativa para crecer como maestros y maestras.

Cristóbal Suárez-Guerrero, Raúl Tárraga-Mínguez,
María Josefa Sospedra-Baeza y Pilar Sanz-Cervera

(Dpto. Didáctica y Organización Escolar)



Este semestre compartiremos comentarios, textos, recursos y debate abierto en torno a Dewey, Freire, Freinet y Montessori #pedagogiauv19 @FacMagisteri @UV_EG ¡esperamos tu aporte!



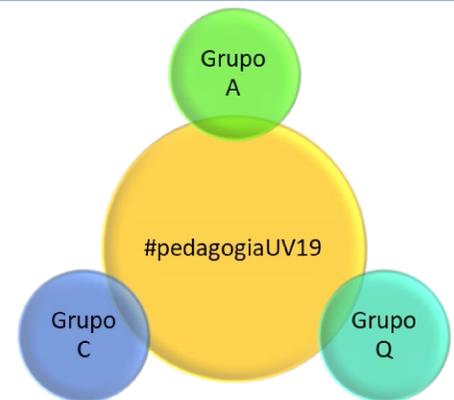
4:16 p. m. · 2 sept. 2019 · Twitter for Android

OBJETIVO

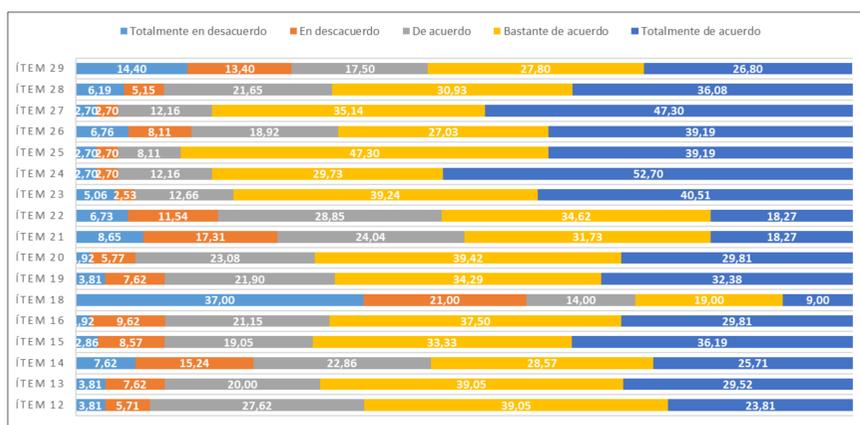
Crear un espacio de debate crítico, abierto, participativo y global sobre las **ideas pedagógicas clásicas** (Dewey, Montessori, Freinet y Freire) que permitiesen mejorar la formación y la cultura pedagógica de los futuros maestros y maestras a través de la interacción con otros agentes educativos más allá del aula, utilizando **Twitter** para generar interacciones.

PARTICIPANTES

106 estudiantes de tres grupos de la asignatura de Didáctica General (curso 2019-2020) con profesores, horarios y aulas distintas, que compartieron el *hashtag* #pedagogiaUV19 como “espacio común” durante cuatro meses.

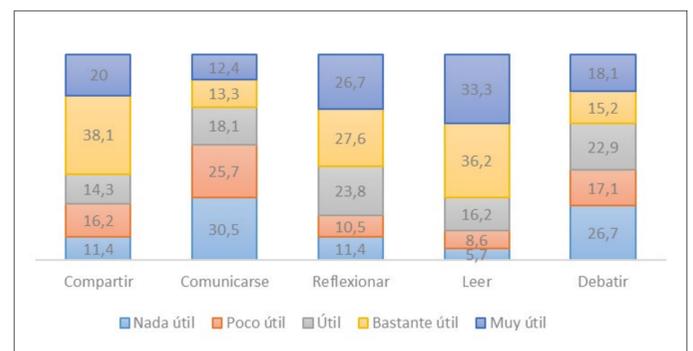


VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA



UTILIDAD DE TWITTER

EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



- ✓ Ítem 12. El uso de twitter me permite conocer personas interesantes que trabajan el tema de didáctica y educación.
- ✓ Ítem 13. Los recursos que se han compartido en Twitter han sido relevantes para mi aprendizaje sobre didáctica.
- ✓ Ítem 14. El uso de hashtag #pedagogiauv19 de la asignatura me ha permitido conocer más a mis compañeros/as.
- ✓ Ítem 15. El uso de Twitter complementa de forma creativa las clases en la asignatura “Didáctica General”.
- ✓ Ítem 16. El uso de hashtag #pedagogiauv19 me ha permitido enriquecer la asignatura de didáctica general.
- ✓ Ítem 18. Cuando no he asistido a la clase presencial, el uso del hashtag #pedagogiauv19 me ha permitido conocer qué se desarrolló en el aula.
- ✓ Ítem 19. El uso de Twitter es un ejemplo sobre como abrir el aula a una interacción global productiva.
- ✓ Ítem 20. El uso del hashtag #pedagogiauv19 me ha permitido profundizar en el conocimiento de los autores trabajados en las lecturas de la asignatura.
- ✓ Ítem 21. El uso de Twitter me ha permitido conocer temas sobre didáctica y educación que sin Twitter no hubiese conocido

- ✓ Ítem 22. La selección de mis 10 mejores tweets refleja mi aprendizaje en Twitter.
- ✓ Ítem 23. La rúbrica propuesta me ha permitido evaluar de forma acertada a mi compañero/a.
- ✓ Ítem 24. En la rúbrica de evaluación, consideras que “Relación con el contenido de la asignatura”, es un criterio adecuado para la evaluación del aprendizaje a través del uso que he realizado de Twitter.
- ✓ Ítem 25. En la rúbrica, la “utilidad para la educación primaria/infantil”, es un criterio adecuado para la evaluación del aprendizaje a través del uso que he realizado de Twitter.
- ✓ Ítem 26. En la rúbrica, la “periodicidad de las intervenciones”, es un criterio adecuado para la evaluación del aprendizaje a través del uso que he realizado de Twitter.
- ✓ Ítem 27. En la rúbrica, la “creatividad en el comentario”, es un criterio adecuado para la evaluación del aprendizaje a través del uso que he realizado de Twitter.
- ✓ Ítem 28. De forma general, Twitter es una buena herramienta para aprender.
- ✓ Ítem 29. Al finalizar esta asignatura seguiré haciendo uso de Twitter para poder estar al día en temas educativos.



Suárez-Guerrero, C., Tárraga-Mínguez, R., Sanz-Cervera, P., & Sospedra-Baeza, M. J. (2020). Lectura participativa en red en la formación de maestros/as #pedagogiaUV19. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, vol. 18(2), 143-161. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13589>

