

LA INNOVACIÓ EDUCATIVA A LA FACULTAT DE MAGISTERI

SINE QUA NON: mentores de lectura en la Facultat de Magisteri

Componentes

Eva Morón Olivares (coordinadora), Anna Devís Arbona, Silvia Chireac, Josep Vicent Garcia Raffi, Ángela Gómez López, Antonio Martín Ezpeleta, Miquel Oltra Albiach, Rosa Mª Pardo Coy y Elia Saneleuterio Temporal

Objetivos

- Desarrollar la competencia literaria de los estudiantes: hábito lector y habilidades de interpretación
- Fomentar el trabajo en equipo de los profesores para generar un conjunto de estrategias comunes en relación con la competencia literaria

Problema detectado

La afición a la lectura es **CONDITIO SINE QUA NON** para ejercer la profesión del maestro/a
Sin embargo, la investigación ha demostrado la debilidad de la competencia literaria de los estudiantes de Magisterio
(Dueñas, Tabernero, Calvo y Consejo, 2014; Granada y Puig, 2014; Colomer y Munita, 2013; Díaz-Plaja y Prats, 2013):

- falta de solidez del hábito lector
- pocas lecturas literarias
- dificultades para establecer la distancia estética
- respuesta a los textos meramente subjetiva y empática

Imaginar que quien no lee puede hacer leer es tan absurdo como pensar que alguien que no sabe nadar puede convertirse en profesor de natación.

Ana Mª Machado



¿TODO ESTÁ PERDIDO?!



Quejarse no sirve de nada

La única solución: atender la competencia literaria también en la Educación Superior

ESPACIO PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE

Acción docente: los seminarios y la conversación literaria

Compartir entusiasmos, desconciertos y patrones observados durante la lectura individual y compartida (Chambers, 2007; Manresa y Silva Díaz, 2005; Colomer, 2012)

Beneficios de la lectura individual

- La lectura autónoma, silenciosa, de gratificación inmediata y de elección libre, es imprescindible para el desarrollo de las competencias lectoras

Beneficios de la lectura compartida

- Aprovechar la competencia de otros para construir el sentido y obtener el placer de entender más y mejor los textos literarios
- Experimentar la literatura en su versión socializadora, al construir una comunidad de lectores con referentes y complicidades mutuas

Las lecturas

Las propuestas se revisan cada año

Se ajustan a un tema o género seleccionado

No están vinculadas específicamente con los contenidos de las materias

Se completan con las sugerencias de los alumnos

Se leen en la lengua original o bien en traducción a catalán, español o inglés



Los alumnos

Una media de 5 grupos de 50 alumnos por curso

Algunos de ellos en varias ocasiones a lo largo del grado

Participación voluntaria

Eligen un libro dentro de las propuestas de ese año y se incorporan al grupo de compañeros que han elegido el mismo (procedentes de diferentes asignaturas y cursos)

Participan de los seminarios con el mentor

Dejan una huella de su lectura para los futuros participantes. Ej. videorreseñas, diarios de lecturas, foros virtuales

Doble función de los profesores SQN: profesores y "mentores" de lectura

FUNCIONES como PROFESOR

El profesor de un grupo-clase no es mentor de sus propios alumnos

Actúa de contacto, presenta y planifica las actividades

Cede tiempo de clase para actividades del proyecto

Envía a los alumnos de su asignatura con otros mentores y se convierte en mentor de los alumnos de otras asignaturas

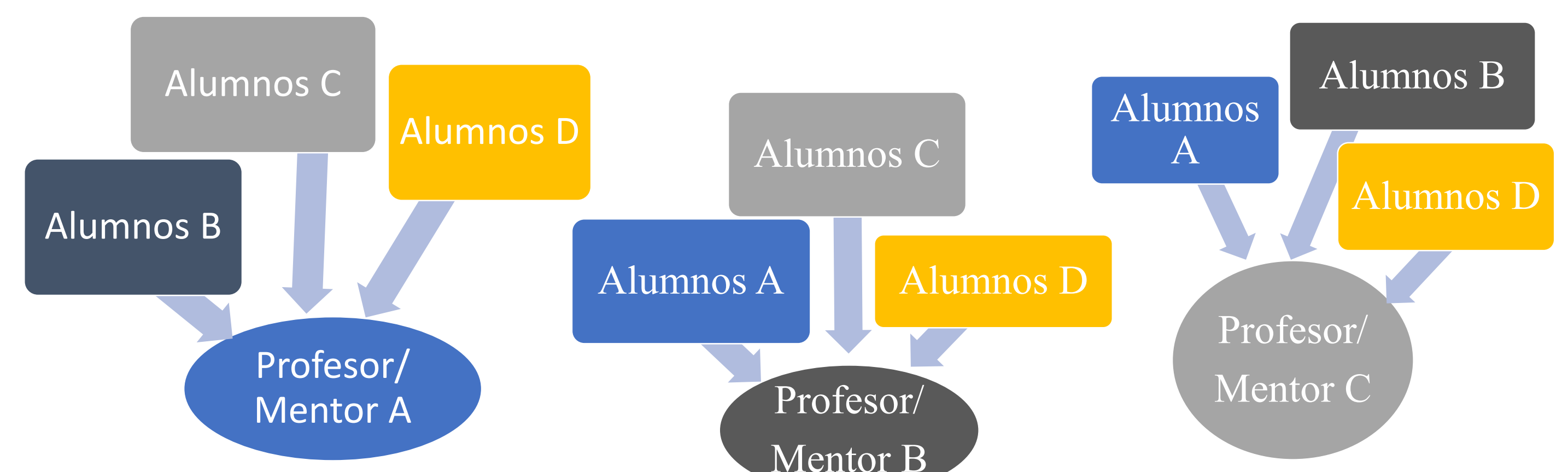
FUNCIONES como MENTOR

Relación más espontánea y menos académica con los alumnos-lectores

Lleva a cabo las conversaciones literarias con el grupo asignado

Informa a los profesores de la participación de los alumnos

Envía a los alumnos de su asignatura con otros mentores y se convierte en mentor de los alumnos de otras asignaturas



"...se aprende a leer leyendo buenas lecturas, inteligentemente dirigido en ellas, avanzando gradualmente por la difícil escala".
Pedro Salinas



PROYECTOS

| Curso | Título | Código |
|-----------|--|-------------------------|
| 2015_2016 | Mentorización de la lectura en la Facultat de Magisteri | UV-SFPIE_RMD15-377169 |
| 2016-2017 | Espacios para la lectura en la Facultat de Magisteri. | UV-SFPIE_RMD16-41798 |
| 2017-2018 | Maestras, lectoras y escritoras | UV-SFPIE_GER1718_724885 |
| 2018-2019 | Maestras, lectoras y escritoras en la web social | UV-SFPIE_PID19_1094414 |
| 2019-2020 | Seminarios de lectura entre la presencialidad y la virtualidad | UV-SFPIE_PID-1351277 |

