

TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA

COORDINADORA

Alícia Martí Climent

Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura,
Universitat de València

| PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT | CODI DE REFERÈNCIA | CURS ACADÈMIC |
|--|------------------------------|---------------|
| TIC, TAC, TAP, Projectes de llengua i literatura | UV-SFPIE_RMD18-841879 | 2018-2019 |
| L'ús educatiu del vídeo en la formació dels futurs docents | UV-SFPIE_PID19-1094441 | 2019-2020 |
| L'ús del vídeo en l'educació superior. Pràctiques innovadores audiovisuals en la formació de docents | UV-SFPIE_PID-1352182 | 2020-2021 |
| Tecnologia educativa en la didàctica de la llengua i la literatura. Pràctiques innovadores en l'àmbit universitari | Proposta en fase d'avaluació | 2021-2022 |

| COGNOMS | NOM | UNIVERSITAT | |
|------------|-----------|---------------|-------------------------------------|
| Rodríguez | Gonzalo | Carmen | Universitat de València |
| García | Folgado | María José | Universitat de València |
| García | Pastor | María Dolores | Universitat de València |
| Soler | Pardo | Betlem | Universitat de València |
| Pérez | Giménez | Montserrat | Universitat de València |
| Santolària | Òrrios | Alicia | Universitat de València |
| Marcet | Hernanz | Ana | Universitat de València |
| Casañ | Núñez | Juan Carlos | Universitat de València |
| Sanz | Moreno | Raquel | Universitat de València |
| García | Vidal | Pilar | Universitat de València |
| Bea | Reyes | Aranzazu | Universitat de València |
| Fernández | López | María | Universitat de València |
| Torralba | Miralles | Gloria | Universitat Jaume I |
| Martín | Marchante | Beatriz | Universitat Politècnica de València |
| Tordera | Illescas | Juan Carlos | Universitat de València |
| Reig | Gascón | Aina | GIEL-UV |

RESUM >>

Plantegem noves tècniques d'ensenyament-aprenentatge mitjançant la incorporació de la tecnologia educativa en la didàctica de la llengua i la literatura. Pretenem millorar les propostes didàctiques en els graus de Mestre/a en Educació Infantil i Primària i també en el Màster de Secundària, així com avaluar l'impacte sobre la docència de les accions desenvolupades (resultats i potencialitats) i explorar noves possibilitats per a la docència virtual i híbrida.

PROPOSTES DIDÀCTIQUES >>

L'ús pedagògicament adequat de la tecnologia educativa en l'ensenyament de la llengua i la literatura se centra en tres àmbits:

- l'obtenció, organització i presentació d'idees, mitjançant qüestionaris (LimeSurvey, Socrative, Mentimeter, Kahoot, Quizziz), espais webs (Google Sites, Wix, WordPress, Blogger, etc.), núvols de paraules (EdWordle, Tagxedo...), línies del temps (Timetoast, Tiki-Toki, TimeGraphics, Preceden), presentacions (PowerPoint, Prezi, Genially, Canva, AhaSlides, Symbaloo), infografies o pòsters digitals (GlogsterEdu, Padlet, Mural, Linoit, Easel.ly, Infogram) o mems (Meme generator, Image Chef, Img Flip, Clip Champ);



- el vídeo, com a transmissor d'informació per part del professorat (vídeo docent i videotutoria), com a producció creada per l'alumnat (videoling, videopoema, videoconte, relat digital, bibliotràiler, videoressenya) i com a recurs per a la traducció audiovisual, l'audiodescripció i la subtitulació de vídeos per a l'ensenyament de les llengües estrangeres (anglès i francès), i



- les xarxes socials (Twitter, Instagram, YouTube, Tik Tok) com a eines d'aprenentatge (Castañeda, 2010; Haro, 2010; Dans, 2014; Macías, 2016; Martí i Garcia Vidal, 2018), com a recurs educatiu per a la millora de la participació i interacció en la modalitat de docència semipresencial i virtual en l'àmbit universitari (Martí i Garcia Vidal, en premsa) i per a difondre el treball realitzat.



Tot açò contribuirà al foment de la participació de l'estudiantat en la millora dels processos d'E-A i potenciarà l'aprenentatge autònom i significatiu, el treball col·laboratiu, la interacció i la reflexió entre l'alumnat universitari. A més, les pràctiques innovadores estan vinculades amb els següents objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides: 4 Educació de qualitat, 5 Igualtat de gènere (utilització del llenguatge inclusiu i perspectiva de gènere) i 10 Reducció de les desigualtats (inclusió educativa).



OBJECTIUS >>

- Millorar la competència digital de l'alumnat universitari
- Potenciar estratègies docents innovadores que impulsen la participació activa de l'alumnat universitari
- Desenvolupar instruments d'avaluació formativa i autoavaluació que proporcionen retroalimentació a l'alumnat sobre el progrés del seu aprenentatge, com ara rúbriques o qüestionaris
- Millorar la competència oral de l'alumnat mitjançant l'ús de la tecnologia educativa
- Aprofundir en la competència digital docent, tant instrumental com metodològica
- Identificar i generar bones pràctiques docents en l'ús de la tecnologia educativa en l'àmbit de la didàctica de la llengua i la literatura
- Crear vídeos docents i compartir-los en EduMedia i YouTube
- Elaborar qüestionaris en LimeSurvey i altres eines digitals per tal de conèixer les actituds d'alumnat i professorat davant l'ús de la tecnologia en la docència en totes les seues modalitats (presencial, híbrida i virtual)
- Crear espais webs de forma col·laborativa per compartir continguts
- Elaborar pòsters i presentacions digitals
- Utilitzar les xarxes socials per a la construcció i intercanvi de coneixement i per a la millora de la participació i interacció en la modalitat de docència semipresencial i virtual
- Analitzar críticament les propostes implementades i proposar-ne millores

RESULTATS >>

- Àmplia diversitat d'accions educatives que permeten actualitzar i modernitzar la docència, vinculades a l'ús eficient de la tecnologia educativa i també de les xarxes socials per a la construcció i l'intercanvi de coneixement i per a la millora de la participació i interacció de l'alumnat universitari.
- Desenvolupament de diferents competències bàsiques en l'alumnat: la competència comunicativa, lingüística i audiovisual, la competència en el tractament de la informació i la competència digital, la competència d'aprendre a aprendre, i la competència d'autonomia i d'iniciativa personal.
- Organització i realització de les Jornades de recerca en didàctica de la llengua. L'ús educatiu del vídeo en la formació dels futurs docents els dies 1 i 2 de juliol de 2020.

