

## **LÍNIAS TEMÁTICAS PARA PRESENTAR PONENCIAS, COMUNICACIONES Y/O POSTERS**

Las ponencias que se presenten al 2º Congreso de Educación Tecnológica (CEDUTEC 2012), se agruparán entorno a las "líneas temáticas" que se indican a continuación. El lema del Congreso es: "TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD", educación *vs* empresa.

Las líneas temáticas son:

- 1: Proyectos y experiencias innovadoras en Tecnología
- 2: Cultura tecnológica y ciudadanía
- 3: Educación tecnológica y salidas profesionales
- 4: Inclusión de competencias e interdisciplinariedad

### **TEMÁTICA 1:**

#### **PROYECTOS Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN TECNOLOGÍA**

A través de la Educación Tecnológica en la ESO y el BCT, nos preguntamos: ¿se potencia la creatividad, el ingenio, la innovación, y el saber resolver problemas?, ¿ayuda a establecer prioridades y estrategias?, ¿cohesiona el trabajo en equipo?, o por el contrario, ¿es una materia más de conocimientos?, ¿se puede prescindir de dicha materia?. Respecto de las metodologías para impartir Tecnología: ¿qué metodologías son las más adecuadas para innovar en el contexto del Aula-Taller?.

Por tanto, se trata de presentar Ponencias, Comunicaciones y/o Posters de experiencias de proyectos escolares que representen "valor añadido" y supongan innovación y calidad.

### **TEMÁTICA 2:**

#### **CULTURA TECNOLÓGICA Y CIUDADANÍA**

A través del conocimiento de la historia de la Tecnología y de su entorno productivo (historia de los descubrimientos, inventos, máquinas, artefactos, empresas con I+D+i, etc.), nos preguntamos; ¿estamos aportando desde los conocimientos en Ciencia y Tecnología una visión global (+ / -) de su implicación social, económica, tecnológica, política, ...?, o por el contrario, ¿estamos potenciando en los alumnos y futuros ciudadanos una dispersión de conocimientos y poco interés por la integración de saberes?.

Si en el currículo de la ESO, el bloque de contenido "Tecnología y Sociedad" está presente en cada uno de los cursos, ¿cómo podemos abordar dichos contenidos desde los proyectos y experiencias escolares?.

A través de esta línea temática, se trata de presentar Ponencias, Comunicaciones y/o Posters que aborden desde diferentes puntos de vista, cómo se adquiere "cultura tecnológica" desde edades tempranas. A su vez, interesa saber de qué manera se adecua la formación que necesitan los alumnos y futuros ciudadanos que se integrarán en la denominada *sociedad de la información y del conocimiento*.

## TEMÀTICA 3:

### EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y SALIDAS PROFESIONALES

La Educación Tecnológica que se imparte en la ESO, ¿facilita a los alumnos tomar posición-consciencia frente a las posibles "salidas profesionales"? Por otra parte, desde la materia de Tecnología Industrial del Bachillerato de Ciencias y Tecnología (BCT), ¿aporta conocimientos y habilidades suficientes como para integrarse en otros niveles educativos como Ingenierías o Formación Profesional de Grado Superior (CFGs)?, ¿y a la inversa?, es decir, desde la FP al BCT.

A través de esta línea temática, se trata de presentar Ponencias, Comunicaciones y/o Posters que ayuden a desvelar cómo programar proyectos y actividades para que los alumnos se integren en otros niveles educativos, o gestionen y creen sus propias empresas en un futuro no muy lejano.

## TEMÀTICA 4:

### INCLUSIÓN DE COMPETENCIAS E INTERDISCIPLINARIEDAD

Años atrás, cuando se inició la LOGSE (1990), el profesorado programaba las asignaturas por objetivos. Más tarde, con el cambio legislativo de la LOE (2006), se planteó programar los contenidos por competencias. En general, el profesorado ha ido aprendiendo sobre la marcha, improvisando, y tratando de responder a qué, cómo y cuando deben incluirse las competencias básicas. Dichas competencias pueden resumirse en *saber, saber ser o estar, y saber hacer*.

Las competencias básicas en la ESO son:

- Conocimiento e interacción con el medio físico
- Autonomía e iniciativa personal
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social y ciudadana
- Uso instrumental y contextualización de herramientas matemáticas
- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender

Pero en la práctica: ¿cómo se pueden programar contenidos, proyectos y experiencias que justifiquen la inclusión de dichas competencias?, y ¿en la etapa postobligatoria del BCT o de FP?

Por tanto, se trata de presentar Ponencias, Comunicaciones y/o Posters que faciliten la inclusión de competencias a través de los contenidos, proyectos y experiencias escolares. Será una buena ocasión, para debatir propuestas que ejemplifiquen cómo se pueden trabajar dichas competencias. Además, las competencias, ¿pueden tratarse de una manera global o interdisciplinar?, es decir, ¿entre materias o niveles educativos distintos, como Secundaria - Formación Profesional - Universidad?