

VI Congreso Internacional de Psicología y Educación

III Congreso Nacional de Psicología de la Educación

Valladolid. 29-31 de Marzo 2011

## **Motivar para educar: estrategias para incrementar la adherencia en los programas de reeducación de maltratadores**

Raquel Conchell, Marisol Lila, Alba Catalá, Gloria Del Hierro y M<sup>a</sup> Victoria Lorenzo

Departamento de Psicología Social. Universitat de València

La importancia de la educación para el desarrollo individual y colectivo ha sido puesta de relieve desde los años sesenta, teniendo en cuenta la educación como mecanismo central de cambio. Una de las variables a tener en cuenta en el proceso educativo es la motivación, que nos mueve a realizar actividades, sostenerlas y regular el patrón de actividad. Son numerosos estudios en distintos ámbitos los que señalan la importancia de la utilización de estrategias motivacionales que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y aumentan la adherencia a dicho proceso. Centrándonos en los programas de intervención con maltratadores, y concretamente en el Programa Contexto (Programa de Investigación, Formación e Intervención con hombres penados por violencia contra la mujer en la Provincia de Valencia), encontramos unos índices de abandono sustancialmente menores a otros programas, índices que podrían estar relacionados con una alta adherencia. Tras revisiones recientes de la literatura científica, coinciden en señalar un pequeño grupo de factores que han demostrado, de forma consistente, su capacidad para predecir cambios positivos e incrementar la aceptación y adherencia al proceso educativo en este tipo de programas. Entre estos factores destacan el uso de la entrevista motivacional, la alianza terapéutica y las técnicas de retención, como estrategias para incrementar la motivación de los maltratadores, aumentar la adherencia al tratamiento y promover la participación activa en las estrategias de cambio en el proceso de reeducación. El propósito de este estudio es, por tanto, analizar y describir algunos de los elementos que caracterizan el funcionamiento del Programa Contexto y que podrían estar a la base de la alta adherencia al programa (entrevista

VI Congreso Internacional de Psicología y Educación  
III Congreso Nacional de Psicología de la Educación  
Valladolid. 29-31 de Marzo 2011

motivacional, alianza terapéutica y técnicas de retención proactivas y de apoyo). Para finalizar, se discuten los resultados obtenidos y se comentan las implicaciones de este estudio para investigaciones futuras.

**PALABRAS CLAVES:** Educación, Motivación, Programas de intervención con maltratadores, adherencia, entrevista motivacional, alianza terapéutica, técnicas de retención.