

INNOCAMPUS EXPLORA

Innocampus Explora Burjassot-Paterna es un proyecto-plataforma de unión y coordinación entre los Centros del Campus de Ciencias de Burjassot-Paterna que tiene como objetivo la creación de grupos multidisciplinares de estudiantes y profesores. Proponemos y apoyamos iniciativas entre los diferentes centros para el fomento y la promoción de una cultura científica multidisciplinar.

RESUMEN

En este trabajo presentamos las actividades INNOCAMPUS desarrolladas durante el curso académico 2020-21. La primera actividad, el congreso multidisciplinar **InnoCOVID-19**, ha tenido como objetivo presentar los proyectos multidisciplinarios que se han formado en el campus en respuesta a la crisis sanitaria provocada por el coronavirus SARS-CoV-2. Se ha desarrollado en formato virtual. La segunda actividad, el debate en línea **In-On-Campus**, ha tenido como objetivo tratar diferentes aspectos de la situación de la docencia en línea que se vivió en el segundo cuatrimestre del curso 2019-20 y en diferentes momentos del curso 2020-21 en la Universitat de València debido a la crisis sanitaria provocada por el Coronavirus. Este debate ha sido moderado por los estudiantes de Innocampus a través de la plataforma Teams.

ACTIVIDADES

InnoCOVID-19

Los días 27 y 28 de noviembre de 2020 celebramos el **primer congreso multidisciplinar** Innocampus. El 27 de noviembre tuvo lugar la sesión de pósters, mediante dos salas paralelas en Teams. La dirección de estas sesiones recayó en los estudiantes del grupo Innocampus Explora, que introdujeron los autores, marcaron el ritmo y moderaron la discusión posterior. El 28 de noviembre tuvo lugar la sesión de conferencias plenarias. En ella pudimos conocer diferentes proyectos de investigación para combatir la crisis sanitaria desarrollados por el profesorado de las titulaciones científico-técnicas del Campus de Burjassot-Paterna.

In-On-Campus

El 27 de marzo celebramos el **debate en línea** In-On-Campus. Contamos con la presencia de María Luisa Ferrándiz, catedrática de la Facultad de Farmacia, Juan José Peiró, ayudante doctor de la Facultat de Ciències Matemàtiques e Isaac Giménez, alumno en el máster universitario en I+D en Biotecnología y Biomedicina en la Facultat de Ciències Biològiques. Se trataron diferentes aspectos de la docencia y el formato en línea, se discutieron y evaluaron las diferentes soluciones que el profesorado utilizó para acabar el curso y los medios y dificultades que encontraron para poder llevar a cabo estas tareas, especialmente en la evaluación en línea.

RESULTADOS

El análisis de los resultados se ha llevado a cabo desde dos perspectivas. En primer lugar, hemos analizado el impacto que han tenido las actividades organizadas dentro de la comunidad universitaria. En segundo lugar, hemos valorado el grado de satisfacción tanto de los participantes como de los ponentes mediante el análisis de los resultados de la encuesta de satisfacción.

InnoCOVID-19

Hemos analizado un total de 151 encuestas entre las que 85% han sido contestadas por parte de estudiantes (participantes u organizadores), 12% profesorado PDI y 3% por parte del PAS u otros. El motivo principal de la participación en el congreso ha sido adquirir más conocimientos sobre el tema y conocer cómo puede ser tratado desde diferentes disciplinas (77% de las respuestas). Otras respuestas han sido el reconocimiento de participación en la actividad (12%) y el interés especial por la temática a tratar al haber trabajado/estar trabajando en esta (5%).



Fig. 1: “¿Es Innocampus una buena plataforma para concienciar de la multidisciplinariedad?”.

In-On-Campus

En el debate han participado un total de 50 personas, de las que 30 contestaron la encuesta de satisfacción, un 87% PDI y un 13% estudiantes. El debate obtuvo una clasificación media de 4.53 de 5 puntos y la organización de la actividad una puntuación media de 4.4 puntos. Muchos de los participantes (70%) han participado con preguntas en el chat durante el debate, lo que indica una interacción dinámica entre los participantes y los asistentes. El principal motivo para participar en el congreso fue el “Interés especial por la temática a tratada” (70%).



Fig. 2: “La comunicación con el equipo Innocampus:”.

CONCLUSIONES

- Seguimos una tendencia ascendente en la asistencia a las actividades.
- El número de asistentes y el grado de satisfacción nos hace ver que las dos propuestas han tenido muy buena acogida.
- La elección del formato virtual, mediante Microsoft Teams, ha ayudado a la formación tecnológica de alumnos y profesores y al desarrollo de estrategias comunicativas.
- El reto de este proyecto sigue siendo la movilización efectiva de los participantes, la difusión de las actividades, especialmente en redes sociales, y el reparto de las responsabilidades entre todo el equipo.
- Valoramos positivamente las actividades realizadas, la asistencia, la transversalidad de las propuestas y las competencias organizativas desarrolladas por los estudiantes.



Fig. 3: Carteles de las dos actividades.

PROYECTO

Proyecto UV-SFPIEPIC-1363315 financiado por el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València.

AUTORES

L. Amorós Hernández, A. Blas Medina, M. Luisa Cervera Sanz, E. Cosme Llópez, R. García Gil, S. García Lázaro, I. García Robles, T. Garrigues Pelufo, N. Garro Martínez, I. Giménez Escamilla,

L. Giner Pérez, R. Ibáñez Puchades, A. Iftimi, E. López Serrano, A. Martín Polo, J. Moros, L. Pascual Calaforra, J. Pereda Cervera, A. Quílez Asensio, M. Serrano López.

CONTACTO

Web uv.es/innocampus.html
Email innocampus@uv.es
Twitter [Innocampus_UV](https://twitter.com/Innocampus_UV)
Instagram [innocampusuv](https://www.instagram.com/innocampusuv)