



**Título**

**Mitos EdTech**

Desmontando el solucionismo tecnológico en educación

**Autoría**

Cristóbal Suárez-Guerrero  
Juliana E. Raffaghelli  
Pablo Rivera-Vargas (coords.)

**Prólogo**

Albert Sangrà

**Colección:** Educación Desatada

**Número:** 1

**Páginas:** 172

**EAN:** 9788411661089

**Tamaño:** 155 x 235 mm

**PVP + IVA:** 19,00 €

**Fecha de publicación:** enero 2025

## Sinopsis

Este libro nace del imperativo pedagógico para entender la relación entre educación y tecnología desde una vocación humanística, crítica e interdisciplinar. Dado que la complejidad educativa hace vano cualquier intento reduccionista de explicación e intervención, aquí se busca desmontar nueve narrativas falaces, pero popularmente difundidas, sobre el impacto de la tecnología en la educación: los mitos EdTech. Es importante entender estas narrativas porque intervienen en distintos niveles de decisión educativa, desde la política al aula. Lejos de limitar el avance de la tecnología, este trabajo busca construir una mejor comprensión de la tecnología para que sea realmente significativa en el desarrollo educativo.

## Conceptos clave del libro

mitos EdTech • pedagogía digital • solucionismo • pedagogía digital crítica • EdTech • imaginarios tecnológicos

## Autoría



### **Cristóbal Suárez-Guerrero**

Profesor titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de València (UV). Doctor en Educación en Procesos de Formación en Espacios Virtuales por la Universidad de Salamanca (USAL) y licenciado en Educación, especialidad Filosofía y Ciencias Sociales, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). Es miembro del Grupo de Investigación en Pedagogías Culturales (CREARI) de la UV y sus líneas de investigación giran en torno a la pedagogía digital, la innovación didáctica con tecnología, y humanidades y cultura digital en la educación. Ha desarrollado una estancia posdoctoral en el Department of Digital Humanities del King's College de Londres y es profesor visitante de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Fue coordinador del Observatorio de Formación en Red (Scopeo) de la USAL.



### **Juliana E. Raffaghelli**

Investigadora y profesora sobre métodos de la investigación educativa en la Universidad de Padua, y asociada del grupo de investigación Edul@b de la Universitat Oberta de Catalunya. Docente en la Universidad Nacional de Entre Ríos (Argentina). En los últimos quince años ha coordinado unidades, redes y proyectos internacionales de investigación en América Latina, los Balcanes, Turquía y Europa occidental en el campo de las tecnologías educativas. Ha concluido recientemente el proyecto nacional Ramón y Cajal *Ecologías de aprendizaje para la profesión académica digital: caminos para la modernización de la educación superior*. Ha coordinado seis números especiales para revistas internacionales, cerca de ochenta artículos de investigación y tres libros sobre temas de educación.



## **Pablo Rivera-Vargas**

Profesor agregado permanente del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona (UB). Miembro del grupo de investigación Esbrina (2017SGR 1248) y del Instituto de Investigación en Educación de la UB. Doctor en Educación y Sociedad (UB) y doctor en Sociología (Universidad de Zaragoza). Sociólogo y máster en Ciencias Sociales (Universidad de Chile), en Ciencias Políticas (UB) y en Educación Superior (UB). Ha sido académico visitante en la Universidad de Wisconsin-Madison (EE. UU.), en la Universitat Oberta de Catalunya y en la Fundación Ceibal (Uruguay). Profesor visitante en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Andrés Bello (Chile). Su actividad investigadora se ha relacionado con políticas públicas de inclusión digital en contextos de aprendizaje formal y no formal.

---

## **Índice de contenidos**

### **PRÓLOGO**

Albert Sangrà

### **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I. Mito de la causalidad. Aporías entre los requisitos técnicos y las aspiraciones pedagógicas de la inteligencia artificial en la educación**

María Ranieri

1. Introducción
2. Automatización versus autonomía
3. Opacidad versus comprensión
4. Imitación versus confianza
5. Conclusiones

### **CAPÍTULO II. Mito de la homogeneidad digital. En busca de la equidad**

Cristóbal Cobo y Pablo Rivera-Vargas

1. Una introducción a la homogeneidad digital
2. ¿Cómo comprender la equidad digital?
3. Una herramienta para contribuir al cierre de la brecha digital mediante el marco de las 6 P

4. Operacionalizar la utilización del marco de las 6 P
5. Conclusiones

### **CAPÍTULO III. Mito de la objetividad. Deconstruyendo un trío problemático: evidencia, métricas y tecnología**

Manuel Area Moreira, Juliana E. Raffaghelli y Jordi Adell Segura

1. Introducción. Más allá del tecnocentrismo
2. La objetividad como mito
3. Hacia una tecnología educativa crítica desde la intersubjetividad y el codiseño
4. Conclusiones

### **CAPÍTULO IV. Mito de la inmaterialidad. Abrir el foco sobre el imaginario educativo de la virtualidad**

Cristóbal Suárez-Guerrero, Inés Dussel y Julio-César Mateus

1. Introducción
2. La relación persona-máquina
3. Las nuevas infraestructuras del conocimiento
4. El contexto socioeducativo de la experiencia virtual
5. Conclusiones. Hacia una educación híbrida y (más) compleja

### **CAPÍTULO V. Mito de la gratuidad. Las plataformas educativas y el mito de la tecnología educativa gratuita**

Ben Williamson

1. Introducción. La gratuidad de las plataformas educativas como mito
2. Deconstruyendo el mito de la gratuidad. El capitalismo de plataforma y la nube
  - 2.1. Educación como servicio
  - 2.2. Economías en la nube
  - 2.3. Ecosistemas conectivos
  - 2.4. AIOps
3. Conclusiones. Desafiando el poder de la nube

### **CAPÍTULO VI. Mito de la inteligencia. Más allá de una educación de silicio**

Francisco José García-Peñalvo

1. Introducción. La expectativa educativa sobre la inteligencia artificial
2. Definiendo la inteligencia artificial
3. Expectativa y realidad. El impacto de la inteligencia artificial en la educación

4. La comprensión crítica para desmitificar la sustitución del profesorado por inteligencias artificiales
5. Conclusiones

## **CAPÍTULO VII. El mito de la educación abierta. Abriendo caminos para una educación más justa**

Caroline Kuhn

1. Introducción
2. Descifrar y desmontar mitos, tarea obligada para una educación más justa
3. Los mitos asociados a la educación abierta y sus derivados
4. Conclusiones. Ensamblando alternativas justas, atendiendo a una educación poscrítica

## **CAPÍTULO VIII. Mito de la emancipación. ¿Es la tecnología un dispositivo liberador del tiempo y del espacio?**

Marina Garcés Mascareñas y Gustavo Herrera Urizar

1. Introducción
2. El mito de la emancipación
3. Plataformas y sujetos neoliberales
4. Libertad y colectividad en el entorno educativo
5. La delegación de la inteligencia y sus consecuencias
6. Conclusiones

## **CAPÍTULO IX. Mito de la justicia social. Tecnología digital, educación y justicia social: ¿una relación mecánica?**

Judith Jacovkis y Aina Tarabini

1. Introducción. El mito de la tecnología digital como camino a la justicia social
2. Desarrollo, bienestar y tecnología
3. ¿Puede la tecnología digital contribuir a la justicia educativa?
4. Conclusiones. La tecnología digital es tan justa como la sociedad que la ha creado

## **CAPÍTULO X. Mitos EdTech como objeto de estudio de la pedagogía digital crítica**

Cristóbal Suárez-Guerrero, Juliana E. Raffaghelli y Pablo Rivera-Vargas

1. Introducción. El poder de los mitos y los mitos EdTech
2. La necesidad de esclarecer los mitos
3. Conclusiones. Los mitos EdTech, una agenda por desarrollar

BIBLIOGRAFÍA

AUTORÍA

COMITÉ CIENTÍFICO DE EDUCACIÓN DESATADA