

PROYECTO COMPRENDRE LA SOCIETAT

AÑO 2022

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

TÍTULO:

***ANÁLISIS  
RETROSPECTIVO SOBRE  
LA INSERCIÓN LABORAL  
DE TITULADOS EN EL  
CICLO DE GRADO MEDIO  
“TÉCNICO EN  
EMERGENCIAS  
SANITARIAS”***

CENTRO EDUCATIVO: IES LAS LAGUNAS, TORREVIEJA

ALUMNADO: HUGO SOTO CANO, LUBA SMIRNOVA, IVÁN MAGDALENA ESCOBAR, EMILIO

ALBALADEJO RUIZ Y DAWID CHUDEREWICZ

PROFESORADO: BEATRIZ PÉREZ GÓMEZ Y CRISTINA GÓMEZ CABELLO

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	2
3. DATOS PERSONALES DE LOS ENCUESTADOS.....	3
4. EL PRIMER TRABAJO.....	3
5. SOBRE EL CICLO FORMATIVO.....	5
6. CONDICIONES LABORALES.....	6
7. PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	7
8. DISCUSIÓN.....	7
9. CONCLUSIONES .....	8

## 1. INTRODUCCIÓN

Conocer la inserción laboral en el área específica del “Técnico en Emergencias Sanitarias” despierta un legítimo interés en nuestro alumnado que ha elegido esta profesión como su medio de vida futuro. El centro IES Las Lagunas, en Torrevieja, Alicante, imparte este Ciclo Formativo de Grado Medio desde hace varios años, tanto en la modalidad presencial como semipresencial. Para nosotros, por tanto, resultaba muy interesante conocer la experiencia laboral de las personas que habían obtenido su titulación en años anteriores, detectar, de primera mano los obstáculos a los que se habían enfrentado y las oportunidades de trabajo reales que les fueron ofrecidas. Fijarnos en toda esta información nos será útil para la mejora de nuestra docencia y el asesoramiento de herramientas realmente beneficiosas para nuestros estudiantes, pues los encuestados son el espejo en el que se mirarán los futuros técnicos que hoy se forman en nuestro centro.

## 2. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo fue preparado y dividido de manera concienzuda en varias fases, para asegurar así, una participación equitativa y fluida de todos los implicados a lo largo del escaso tiempo del que disponíamos:

**a. Primera fase: Organización del trabajo y recopilación de datos**

En esta fase, las profesoras nos reunimos con jefatura de estudios para acceder a los datos personales de los titulados en nuestro centro en los últimos 5 años. Elaboramos una lista con los candidatos a encuestar.

**b. Segunda fase: Diseño del cuestionario**

El diseño del cuestionario fue llevado a cabo por nuestro alumnado, quienes eligieron, sobre todo, preguntas que para ellos eran de especial interés. Del total de preguntas recopiladas, surgió un extenso cuestionario que optamos por agrupar en **5 apartados**, cada uno de los cuales vamos a ir analizando a lo largo de este documento y que podemos enumerar como sigue: *Datos personales de los encuestados, Información sobre el primer trabajo, Aspectos a destacar sobre el ciclo formativo, Condiciones laborales y Perspectivas de futuro.*

**c. Tercera fase: Encuestas telefónicas**

Con la colaboración de todos los miembros del grupo y la ayuda de parte del profesorado del ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias conseguimos realizar 35 encuestas telefónicas, utilizando para ello los teléfonos que el centro puso a nuestra disposición.

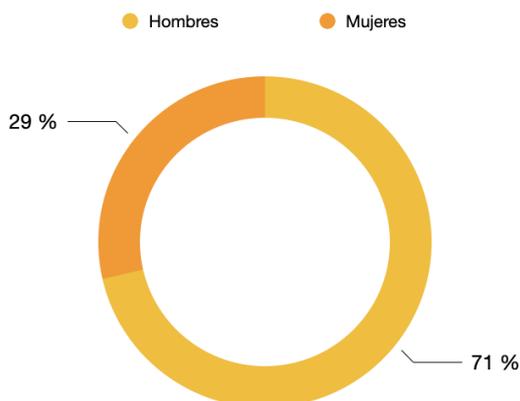
**d. Cuarta fase: Análisis de resultados**

Quizá fuera esta la parte más laboriosa del proyecto. El diseño del cuestionario, con un 50% de preguntas abiertas, complicó bastante el agrupamiento de las respuestas. El trabajo online nos ayudó cuando las horas de clase se nos quedaban cortas.

**e. Quinta fase: Redacción del trabajo**

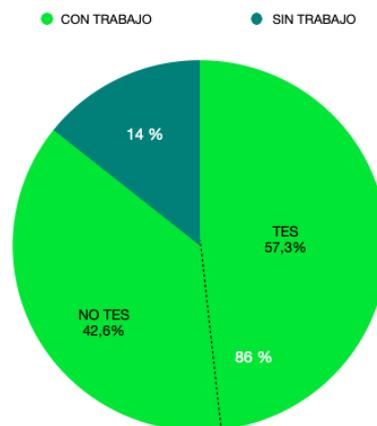
Etapa final el proyecto donde se puso en común el resultado y los análisis de las encuestas.

### 3. DATOS PERSONALES DE LOS ENCUESTADOS



Nuestra muestra recoge 35 individuos con edades comprendidas entre 19 y 51 años. La distribución por géneros es de **10 mujeres y 25 hombres**.

De las 35 personas encuestadas, 30 se encuentran trabajando actualmente, lo cual supone un **86 % del total**. De este porcentaje, el **57,3%** lo hacen dentro del sector específico de Técnico en Emergencias Sanitarias (en adelante TES). Como vemos, el otro 42,6% tenían otro trabajo cuando eligieron comenzar estos estudios y no lo han abandonado, bien porque necesitan este título para promocionar en su carrera, como es el caso de los guardias civiles o conductores de transporte sanitario; o bien porque no han encontrado la oportunidad de acceder a este mundo laboral.



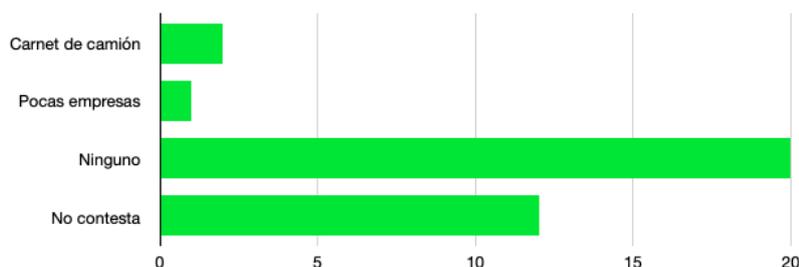
Cabe destacar, que el 50% eligieron esta formación por **vocación**, por un interés en la rama sanitaria, destacando sobre todo la labor de ayuda al prójimo.

### 4. EL PRIMER TRABAJO

En cuanto a los problemas planteados a los encuestados durante su primer empleo como Técnico en Emergencias Sanitarias, en adelante TES, destacamos la necesidad de tener el **carnet de camión**, que se plantea como requisito necesario para desarrollar su labor profesional en ambulancias medicalizadas. Aunque como se ve en la gráfica de abajo, la mayoría no reseñó **ningún problema**.

### PROBLEMAS CON EL PRIMER EMPLEO

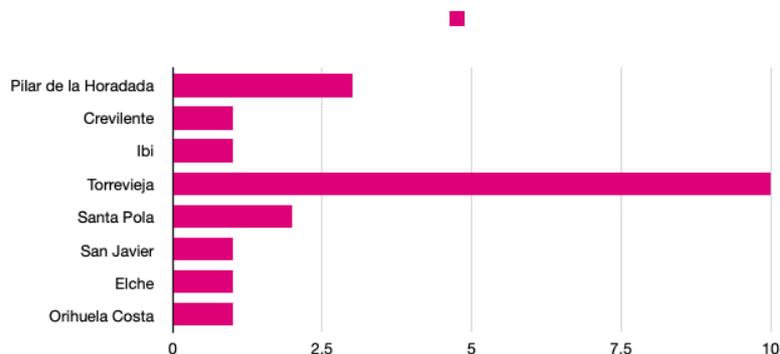
Carnet de camión	2
Pocas empresas	1
Ninguno	20
No contesta	12



Respecto a la localidad del primer empleo, pudimos observar una clara diferencia entre las localidades, siendo la mayoría los que han ejercido en Torrevieja, ciudad donde impartimos el ciclo formativo y de donde es la empresa que acoge la gran parte del alumnado en la fase de prácticas. Se trata del grupo ASV, que gestiona todas las ambulancias del servicio público de salud ofrecido por la Generalitat Valenciana.

### LUGAR DEL PRIMER EMPLEO

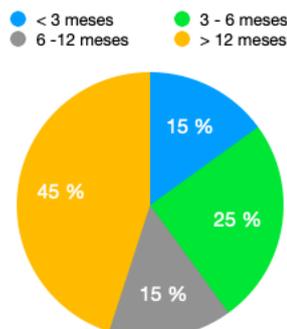
Pilar de la Horadada	3
Crevilente	1
Ibi	1
Torrevieja	10
Santa Pola	2
San Javier	1
Elche	1
Orihuela Costa	1



Nos pareció relevante saber la duración de los contratos que habían conseguido y de los 25 encuestados con trabajo de TES actual, el **45% han trabajado más de un año** y un 15% menos de 3 meses.

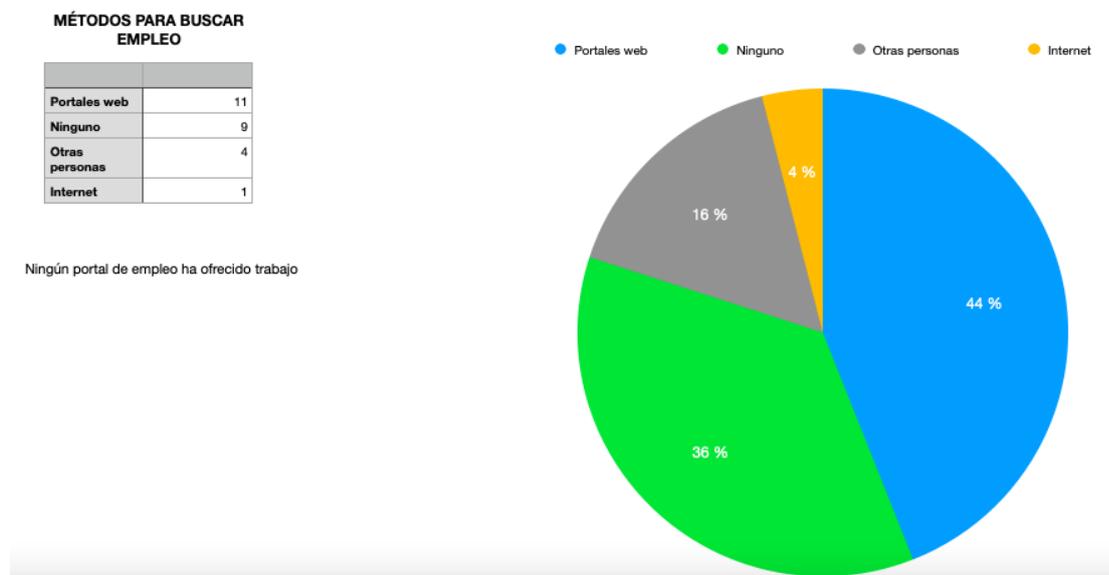
### ¿CUÁNTO TIEMPO?

< 3 meses	3
3 - 6 meses	5
6 -12 meses	3
> 12 meses	9



Preguntamos a los encuestados por la cuestión de los métodos de la búsqueda de empleo. A pesar de que el **36% de los encuestados no ha utilizado ningún método** de búsqueda

de empleo, están trabajando actualmente. Además destacar que ninguno de los encuestados ha encontrado su actual trabajo por los portales de empleo, sino que lo han hecho por otras vías como destino de FCTs o recomendaciones de conocidos y/o amigos



Destacamos que el 100% de las personas **NUNCA** ha conseguido un empleo a través de portales digitales.

## 5. CICLO FORMATIVO

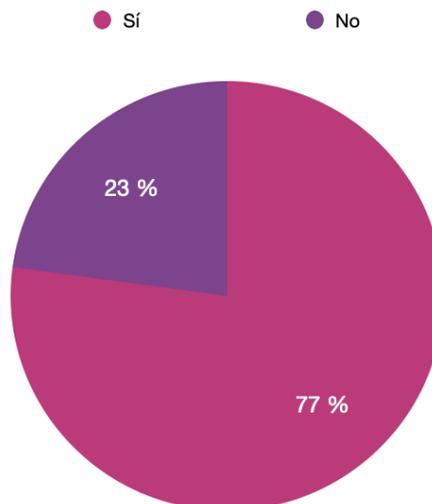
En este bloque desarrollamos tres preguntas. La primera, sobre si creen que tras cursar el ciclo formativo están preparados para ejercer la profesión TES, un **82.85% dicen que sí** fueron capaces de desarrollar su labor profesional con éxito, mientras que un 17,14% dicen que no por falta de horas prácticas y/o experiencia.

En cuanto a las mejoras que podrían implantarse en el ciclo formativo respecto a su calidad teórica-práctica sólo dos de ellos dicen no necesitar cambios. El resto afirman necesitar **más recursos materiales en el centro, más horas de prácticas** tanto en FCTs como en el aula y tres de ellos dicen necesitar **profesorado más formado** en su futura labor profesional.

Por último, preguntamos si las **FCTs** fueron o no un salvoconducto para el acceso al empleo; ocho de ellos contestaron que no, mientras que el resto reconocen que su primer empleo fue en el servicio donde cumplimentaron sus horas del módulo de las FCTs, lo que hace un 77% de casos positivos donde las prácticas supusieron la inserción del alumnado en el mundo laboral.

Utilidad de las FCT

	Personas
<b>Sí</b>	27
<b>No</b>	8



## 6. CONDICIONES LABORALES

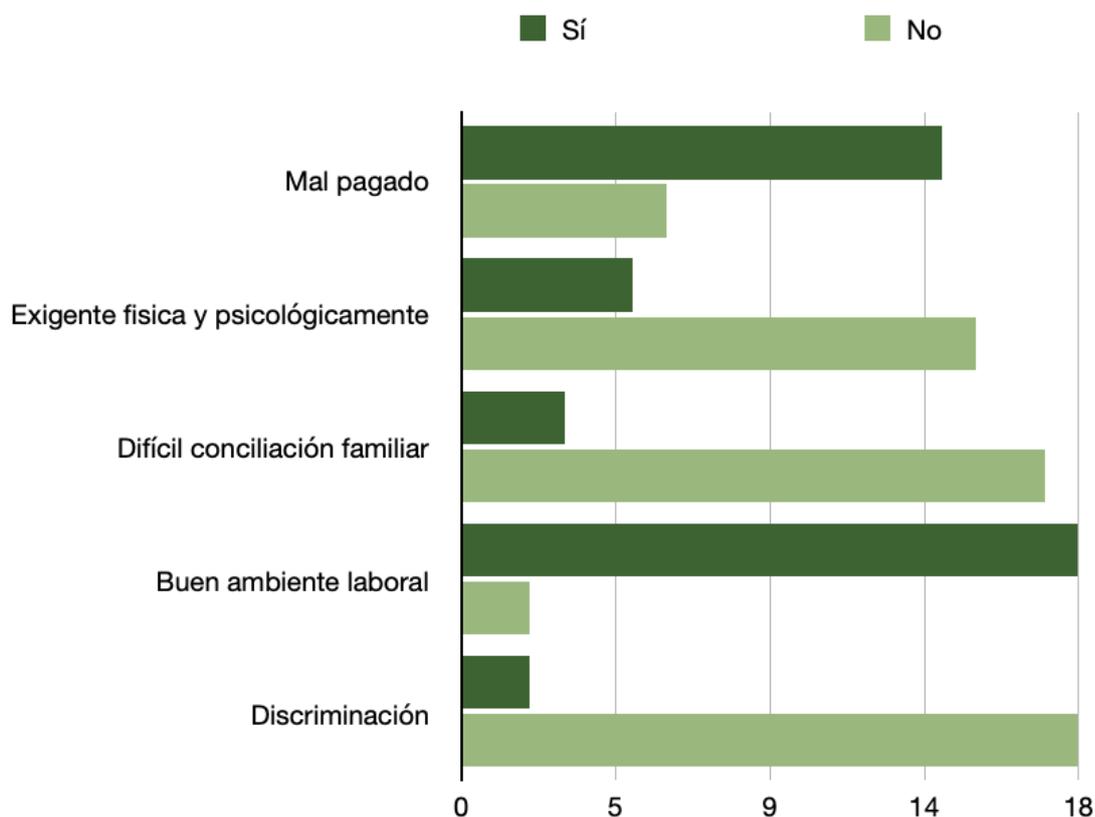
Sobre las condiciones laborales, la primera pregunta que realizamos a nuestros encuestados fue si encontraban el trabajo **bien pagado**. Obtuvimos 14 respuestas negativas, sobre las 20 personas que actualmente estaban trabajando como TES, lo que nos arroja un **70% de disconformidad** con la retribución salarial.

En cuanto a las repercusiones psicológicas y físicas, observamos que a la mayoría no le afectaban especialmente.

Sobre los turnos de trabajo, quisimos saber si las 12 o 24 horas seguidas, que a menudo deben realizarse en este sector perjudicaban la **conciliación familiar** y, para nuestra sorpresa, y a pesar de haber encuestados con cargas familiares, obtuvimos una mayoría de respuestas negativas a este respecto. La conciliación familiar no era problema para el **80%** de nuestra muestra.

Por otro lado, prácticamente el **100%** de encuestados, destacaba un **buen ambiente laboral** entre compañeros y con sus superiores.

Por último, y con el fin de detectar otros posibles problemas, hicimos una pregunta abierta sobre motivos de **discriminación** en el trabajo. Solo 2 personas se habían sentido discriminadas, una de ellas por la edad y la otra por ser hijo de trabajador y no poder acceder al mismo servicio que un familiar de primer grado.



## 7. PERSPECTIVAS DE FUTURO

Queríamos ver con este apartado, si los encuestados se veían ejerciendo esta profesión toda su vida o si, por el contrario, se arrepentían de su decisión de estudiar este ciclo formativo. Los resultados fueron los siguientes:

- A la pregunta de si se veían **toda la vida** como TES, el **80 %** de las personas que estaban trabajando actualmente contestó que sí, mientras que aquellos que nunca habían trabajado de TES el **64%** no contestó, el **27%** dijo que no y solo el **9%** contestó que sí.
- Respecto a si veían posibilidad de **promocionar** en este trabajo, el **70 %** dijo que sí.
- En cuanto a si deberían **seguir formándose** en el futuro, el **95%** contestó que sí.

## 8. DISCUSIÓN

Los datos reflejan un porcentaje de **personas activas** sorprendentemente alto: **86%**. Cabe señalar que el cuestionario fue diseñado a ciegas, presuponiendo, quizá debido a una visión pesimista del mundo laboral, un mayor grado de personas en paro o, al menos, esperábamos encontrarnos muchos más problemas.

Hemos descubierto gratamente, que la profesión tiene una buena salida laboral, lo cual nos ha obligado a cambiar el enfoque de nuestro estudio, ya no hacia destacar los inconvenientes sino a descubrir las claves del éxito de estos profesionales y que podemos resumir en las siguientes:

1. En cuanto a las **condiciones personales** destacar que la mayoría no tienen cargas familiares y de los que tienen, la mayoría son **hombres cuyo entorno familiar les permite estar ausente durante largas jornadas de trabajo**.
2. El módulo de **Formación en Centros de Trabajo (FCT)** ha demostrado ayudar a muchos alumnos a entrar en contacto con el mundo laboral
3. Con respecto a las **condiciones laborales**, los datos parecen arrojar una tolerancia hacia condiciones laborales que para otros pueden resultar “no deseables”, quizá se deba a que la mayoría eligieron este trabajo por vocación, y les gusta lo que hacen, también, como se ha apuntado antes, la distribución por géneros parece influir en la aceptación sin problemas de los largos turnos de trabajo. A pesar de esta falta de exigencia, sí podemos destacar un generalizado desacuerdo con respecto al **sueldo** que cobra un TES.
4. El análisis de las respuestas en el apartado “Perspectivas de futuro” revela cierto **optimismo** en la visión que estos trabajadores tienen sobre el futuro de su puesto de trabajo. La mayoría querría seguir trabajando en ello toda la vida, y además, ven posibilidades de ascender y mejorar.
5. Ninguno de los encuestados ha necesitado un portal de empleo virtual para encontrar trabajo. Dato relevante, siendo ésta una de las vías más recomendadas en la actualidad para la búsqueda de empleo.
6. Casi la mitad de los encuestados trabajan como técnicos **más de un año**, siendo el más longevo con cinco años de recorrido profesional.
7. Sobre el **ciclo formativo**, es llamativa la demanda de recursos materiales y horas prácticas durante el curso lectivo de esta formación.

## 9. CONCLUSIONES

El apartado de **condiciones laborales** partía como ganador a la hora de detectar problemas en la inserción laboral, pero se ha demostrado que lejos de significar un obstáculo, los TES adaptan sin problemas su vida alrededor de la dinámica laboral. Cabe destacar un **ambiente laboral sano y agradable**, lo cual es de agradecer en las largas horas de espera que suelen pasar entre avisos.

Una de las claves para el éxito de estos trabajadores podría ser que han elegido esta formación para **promocionar dentro de un trabajo ya establecido**, y relacionado con la rama sanitaria en ciertos casos.

Otra clave, sin lugar a dudas, es el **módulo de FCT**, que pone en contacto a estudiantes con empresas y de cuya relación ambos salen beneficiados, resultando en muchas ocasiones un primer contrato laboral para el/la alumno/alumna.

Por nuestra parte, tomamos buena nota de algunos de los **requisitos** que se les exigen a un TES, como el carnet de camión, para mantener a nuestro alumnado actualizado e informado. También nos proponemos como tarea enmendar aquellos aspectos del ciclo

formativo que nos han señalado como **insuficientes**, es decir, más prácticas y más materiales.

Analizando la que nos ha parecido **la clave más importante del éxito** en la inserción laboral en nuestro instituto, nos planteamos una idea para fomentar el efecto que ha demostrado tener el módulo de prácticas. Creemos que sería interesante disponer de un **portal de empleo** virtual específico en nuestro centro formativo, donde pudiéramos mantener contacto constante con las empresas, no solo en el primer momento de las prácticas, como hacemos ahora, sino que por sistema, estas empresas buscaran a sus candidatos entre los titulados en instituciones públicas. Aquí podrían compartirse inquietudes, capacidades y actitudes de los TES, además de servir para que los propios centros formativos conocieran las **demandas reales** de las empresas a la hora de solicitar puestos de trabajo.