

LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL DE
EDUCACIÓN COMO OPORTUNIDAD DE
TRABAJO COOPERATIVO
INTERDEPARTAMENTAL

PROYECTO 'FINESTRA OBERTA'.

CURSO ACADÉMICO 2013-2014

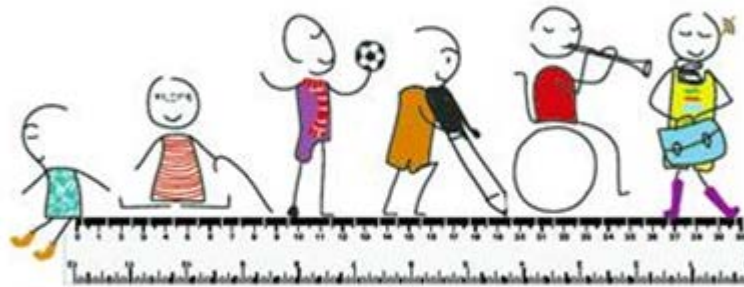
Uv-sfpie-fo13-144512

M.J.MARTÍNEZ USARRALDE (coord.):

R. GARCÍA LÓPEZ, M.P. SAHUQUILLO, V. VÁZQUEZ,
A. MAYORDOMO, L.M. LÁZARO, A. PÉREZ
CARBONELL, I. CHIVA, G. RAMOS, C. CARMONA, M.
LÓPEZ TORRIJO, J.M. SENENT, M.I. VIANA, A.
ANCHETA, M.L. SANFELIU, M. LORENTE, I. LÓPEZ, V.
HORCAS, M.J. CHISVERT, D. PALOMARES.

SUMEMOS CAPACIDADES

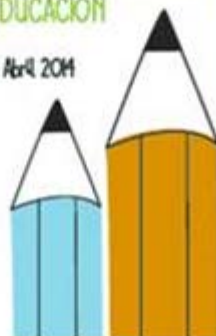
POR EL DERECHO A UNA
EDUCACIÓN INCLUSIVA



SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL
POR LA EDUCACIÓN

7-11 de Abril 2011

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Proyecto mundial



ÍNDICE:

0. Presentación. Justificación del proyecto.	3
1. Objetivos	6
2. Metodología	7
3. Resultados:	8
3.1. La Campaña Mundial de Educación y la Semana Mundial de Educación en el mundo.	9
3.2. La Campaña Mundial de Educación y la Semana Mundial de Educación en España.	20
3.3. El compromiso con las ONGD: trabajo con la Universidad de Valencia en la SAME.	23
3.4. La SAME en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación: las Comisiones y trabajo desempeñado en ella.	26
4. Conclusiones.	74
5. Anexos:	78
Actas de reuniones SAME	

0. Presentación. Justificación del proyecto.

El proyecto desea, a partir de tres titulaciones en las que el profesorado impartimos docencia, cristalizar una acción transversal e integrada en las asignaturas involucradas. Todo ello a partir de la oportunidad que otorga la “Semana de Acción Mundial por la Educación”, liderada por UNESCO y por diversas coaliciones.

La Semana de la Acción Mundial de la Educación es una campaña de incidencia social y política que trabaja sobre la importancia de la educación y reivindica, a través de campañas de gran impacto visual y temático, una temática colectiva entre los meses de noviembre y abril.

En España, es la Coalición Española de la Semana de Acción Mundial de Educación, formada por las ONGD Intered, Educación Sin Fronteras, Ayuda en Acción y Entreculturas, la que se encarga de cristalizar, fundamentalmente en centros educativos, proyectos a tenor del eslogan sugerido anualmente. Los materiales didácticos diseñados anualmente, de gran calidad, ayuda a estas organizaciones a desempeñar con la exigencia y calidad acostumbradas su trabajo pedagógico.

En este marco, y con la experiencia que avala haber tenido contactos con la campaña otros años y haber diseñado acciones conjuntas a menor escala, este año un grupo de profesorado que defendemos la innovación educativa como cultura universitaria deseamos embarcarnos en este proyecto que consideramos transversal, interdepartamental e integrador de diversos grados y posgrados.

La acción desarrollada es intrínsecamente educativa por cuanto va a constituir un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo, transformador y constantemente retroalimentado por todos y cada una de las personas implicadas, desde el momento en que se ponga en marcha, en torno a la consigna sobre la que trabajar pedagógicamente este año, y que repercutirá de forma indiscutible en lo que denominamos como el proceso de “Educación a lo largo de la vida” (*Life Long Learning*) en el que creemos y participamos. El profesorado involucrado, docente en cuatro grados diferentes, entendemos que el proceso de elaboración de las diferentes acciones y actividades de aprendizaje que se van a ir diseñando en torno a la campaña (CME) y que se abocarán a la celebración de un acto de celebración del día de la campaña (SAME) (decidido previamente a nivel mundial alrededor de una semana del mes de abril) tienen un carácter aplicado, dado que el alumnado que se involucre va a trabajar contenidos, estrategias, habilidades, capacidades y actitudes de carácter académico y, sobre todo, profesionalizador y humanizador. Todo ello redundará en una revisión y certificación de las competencias que se ponen en jaque a lo largo y ancho de la articulación del mismo.

De Magisterio:

1. Escuela de educación infantil.
2. Historia de la escuela.
3. Organización y dirección de centros educativos

De Educación Social:

4. Educación Social Comparada.
5. Educación Internacional.
6. Cooperación al Desarrollo y Educación.
7. Pedagogía Social.
8. Familia y Menor.
9. Didáctica y organización del Curriculum.
10. Métodos de recogida de información en educación
11. Medición Educativa

De Pedagogía:

12. Educación Comparada.
13. Derechos Humanos y Educación.
14. Política y Legislación educativa.
15. Política de la Educación
16. Filosofía de la Educación.
17. Desarrollo e innovación del Curriculum.
18. Pedagogía intercultural.
19. Educación inclusiva
20. Historia de la Educación en España
21. Formación en las organizaciones
22. Metodología de la Evaluación Educativa

De Filosofía:

- Problemas y Corrientes Contemporáneas en Educación

De Máster:

23. Máster en Política, Gestión y Dirección en Organizaciones Educativas.
24. Máster en Profesor/a de Educación Secundaria
25. Máster en Logopedia

Los y las estudiantes beneficiados/as de este proyecto transversal, interdepartamental e interdisciplinar están adscritos a cuatro grados relacionados con educación: Educación Social, Pedagogía, Filosofía y Magisterio. Además, está previsto que se trabaje desde tres Máster: Máster en Profesor/a de Educación Secundaria, Máster en Política, Gestión y Dirección en Organizaciones Educativas y Máster en Logopedia Del mismo modo, pensamos incluir al alumnado de la Nau Gran.

Siendo conscientes de que, tanto por el número de profesores y profesoras involucrados (un total de 24) como por la previsión de las asignaturas que se impartirán el año que viene (que son estimativas puesto que todavía no se ha elegido el POD en los departamentos) no puede ofrecerse un número sino aproximado de estudiantes beneficiados. Estimamos que serían en torno a 1000 alumnos y alumnas. Con esta cifras de trasfondo, también queremos

reconocer que: pueden solaparse grupos (un mismo grupo-puede pertenecer a varios/as profesores/as participantes), de manera que un grupo puede estar varias veces contabilizado.

1. Objetivos

- Involucrar al estudiantado de Pedagogía, Educación Social, Magisterio, Filosofía, así como de los Máster (Máster en Profesor/a de Educación Secundaria; [Máster en Política, Gestión y Dirección en Organizaciones Educativas](#); Máster de Logopedia, Master en Psicopedagogía) en una actividad interdisciplinar e intergeneracional).
- Profundizar y aprovechar la riqueza y las oportunidades didáctico-metodológicas que otorga la Campaña Mundial de Educación (CME) y la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME).
- Cooperar con las ONGD, las asociaciones involucradas y los centros educativos, incidiendo en la función de responsabilidad social de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Favorecer las potencialidades y virtudes del trabajo cooperativo, relacionándolo con su función de espacio abierto para el debate con la sociedad civil.
- Fomentar la creatividad, el carácter propositivo y reactivo, así como los valores relacionados con el compromiso, la participación y la solidaridad bien entendida.
- Contribuir a la formación de calidad y exigencia del alumnado universitario.
- Fomentar el trabajo colaborativo interdepartamental entre el profesorado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Implicar al alumnado extranjero en programas de movilidad para que, desde su experiencia de otra cultura, participe y haga que el proyecto en sí tenga un alcance intercultural.
- Utilizar las TIC y las redes sociales como medio de difusión y herramienta de trabajo durante todo el proceso de la acción pedagógica.

2. Metodología

La metodología de trabajo ha sido consensuada por el equipo que solicita este proyecto, aprovechando la experiencia en la participación de la organización de la SAME en convocatorias anteriores. El salto cualitativo de este proyecto de innovación parte de la intención de ofrecer la oportunidad a la totalidad de los agentes de la comunidad educativa de participar con su propia voz en los procesos de elaboración de la propuesta y no sólo como receptores finales. Va a erigirse en torno a la consolidación de comisiones lideradas por 2 o 3 profesores/as:

1. Comisión de difusión: encargada de difundir la información del acto a todos los medios de comunicación (e-mail, listas de distribución) y redes sociales posibles (facebook, twitter...), así como de diseñar cuantos elementos crean necesarios que contribuyan a la visibilización del acto.
2. Comisión logística y de ambientación: su misión se centra en que todo esté previsto para el día que se escoja para hacer el acto de la SAME: infraestructuras, espacios, aspectos logísticos, acompañamiento, etc.
3. Comisión de testimonios y *Gymkana* cultural: elaborar, diseñar, organizar y conseguir que diferentes voces relacionadas con el eslogan escogido de la SAME se hagan presentes en la universidad, bien a través de una narración, un video que haya preparado, una experiencia directa con los colectivos que trabaja, etc.
4. Comisión de elaboración de documental relacionado con la temática.
5. Comisión de elaboración de documento posicionamiento de la facultad ante la realidad transmitida a través del lema.
6. Comisión de filmación: encargada de sistematizar la experiencia de todo el día a través de la grabación directa de cuanto sucede en la facultad, de entrevistas a los asistentes y organizadores, de fotografías, etc.
7. Comisión de evaluación: diseñar el plan de evaluación y seguimiento de las jornadas, diseñar los instrumentos de recogida de información y desarrollar el informe final de evaluación.
8. Comisión de la WEB y redes sociales): con funciones de generar y tener información actualizada de todos los procesos generados desde cada una de las comisiones desde el inicio del proyecto hasta su posterior evaluación.
9. Comisión de contacto con ONGD: su misión será integrar en todo este proceso las acciones, recomendaciones, talleres de formación, etc.

3. Resultados.

A lo largo del año, se han realizado las siguientes acciones desde las comisiones citadas anteriormente:

- Documental elaborado por el alumnado y profesorado que participa en el proyecto que abordará la temática acordada.
- Elaboración de un documento gráfico o documental sobre todas las actividades que se realicen el día de la celebración de la SAME en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Recogida de las experiencias y testimonios utilizando la metodología de *gymkana* cultural abierta en la que podrá participar todo el alumnado y profesorado de la Facultad.
- Productos elaborados por todas y cada una de las diferentes comisiones: trípticos, carteles, noticias en prensa y en medios de comunicación, noticias en la web oficial de la SAME, etc.
- Elaboración de instrumentos de evaluación para el profesorado y alumnado de la SAME.

3.1. La Campaña Mundial de Educación y la Semana Mundial de Educación en el mundo.

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es un movimiento de la sociedad civil que trabaja para poner fin a la crisis mundial en la educación.

Su misión es asegurar que los Estados actúen ya para hacer realidad el derecho de todos y cada uno a una educación pública, gratuita y de calidad.

¿QUIÉNES SON?

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es un movimiento de la sociedad civil que aspira a acabar con la crisis educativa mundial. La educación es un derecho humano básico, y su misión es asegurar que los Estados actúen ya para hacer realidad el derecho de todos y cada uno a una educación pública, gratuita y de calidad.

Su membresía comprende una gran variedad de organizaciones nacionales, regionales e internacionales de la sociedad civil, sindicatos de docentes y activistas por los derechos de la infancia. Todos unidos, hacemos responsables a los gobiernos del cumplimiento de sus reiteradas promesas de realizar la Educación Para Todos.

A nivel nacional, hay más de 80 coaliciones educativas que cuentan con membresías propias, constituidas por sindicatos de docentes, ONGs y otras organizaciones de la sociedad civil, comprometidas con la educación. Estas coaliciones nacionales trabajan para introducir cambios positivos en sus sistemas educativos, supervisar los compromisos hechos por sus gobiernos y representar a sus países en la escena política internacional.

La CME se creó en 1999 y fue la voz unitaria de la sociedad civil durante el Foro Mundial Educativo en Dakar en 2000, influyendo en los seis objetivos de la Educación Para Todos. Desde entonces, la CME ha seguido creciendo y ha sido testigo de algún progreso, por ejemplo la escolarización de 40 millones más de niños. Sin embargo, queda mucho por hacer para materializar el derecho a la educación de calidad para todos. Unos mil millones de personas siguen teniendo denegado el acceso a una educación que cambiaría sus vidas. La CME hace campaña a lo largo del año para movilizar prácticas de presión de todos los sectores y para responsabilizar a gobiernos e instituciones internacionales.

SUS PRINCIPIOS.

La CME halla su razón de ser en la convicción de que la educación de calidad para todos es posible, y su motivación en la preocupación por el inmenso coste que supone no ser capaces de realizar el derecho a la educación.

La CME cree que en la economía del conocimiento que se impone, más y más cada día, la exclusión de la educación se traducirá en pobreza creciente, desigualdad y privación.

Se comprometen a alcanzar el éxito de la misión con objetividad, transparencia y responsabilidad y a respetar las reglas y los procesos democráticos en todos y cada uno de los planes y acciones.

Consideran que:

- La educación es un derecho humano universal
- La educación es la clave para la reducción de la pobreza y para el desarrollo sostenible de la humanidad
- La educación es responsabilidad fundamental del estado
- La educación es un objetivo posible si los gobiernos movilizan la voluntad política y los recursos disponibles.

Exigen:

- Educación básica de calidad, pública, gratuita y obligatoria para todos los niños, con una duración mínima de ocho años.
- La aportación al alza de educación y cuidados de calidad en la primera infancia.
- La erradicación del analfabetismo en los adultos y una segunda oportunidad de aprendizaje para jóvenes y adultos que no gozan de escolarización formal.
- Acabar con el trabajo infantil.
- La participación democrática de la sociedad civil, de los docentes y de sus sindicatos y que se les informe y se les rindan cuentas de las decisiones de planificación educativa a todos los niveles.
- La reforma de las políticas del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial a fin de asegurar, en lugar de mermar, su apoyo a la educación básica de calidad, pública y gratuita.
- Salarios justos y estables para los docentes, aulas adecuadamente equipadas y la provisión de libros de texto de calidad.
- La aportación de servicios inclusivos y no discriminatorios para todos.
- La movilización de la voluntad política y nuevos recursos de respaldo a los planes Educativos Nacionales a fin de materializar los objetivos EPT, incluyendo un gasto público adecuado, de por lo menos 6% del PIB, y un aumento sustancial de la ayuda y condonación de la deuda a los países más empobrecidos.

CONSTRUIR EL MOVIMIENTO

Es cierto que los gobiernos son los máximos responsables por lo que respecta a garantizar que todas las personas tengan acceso a la educación básica de calidad, pero no lo es menos que un amplio espectro de actores sociales en cada país puede y debe implicarse en la prestación de la educación. La sociedad civil es uno de esos actores y su misión, de vital importancia, es la de unirse en una sola voz en plataformas comunes para esgrimir argumentos a favor de la educación.

La Campaña Mundial por la Educación cree que la contribución de una franja amplia y coordinada de la sociedad civil es de gran valor para mejorar la educación. De acuerdo con este principio, la CME trabaja para agrupar a las partes interesadas, tales como ONGs, sindicatos de docentes, grupos parentales y organizaciones comunitarias, para que lleven a cabo la función de Coaliciones Educativas Nacionales. Estas coaliciones son la voz que representa a la sociedad civil en los foros políticos.

Las Coaliciones Educativas Nacionales pueden aportar conocimientos de primera mano, evidencia y opinión a la planificación del sector educativo, y supervisar normativas y prácticas a nivel local, fomentando el aumento del gasto para educación, y garantizando que los presupuestos educativos se utilicen correctamente y que el dinero llegue a los destinatarios previstos. Las coaliciones pueden garantizar que se dé prioridad a la educación para TODAS las personas, incluyendo a los que sufren discriminación o exclusión. También pueden propiciar la toma de conciencia sobre la educación como derecho humano que faculta a las personas para exigir a sus gobiernos lo que les pertenece por ley.

FONDO DE LA SOCIEDAD CIVIL POR LA EDUCACIÓN

Acerca del CSEF

El Fondo Educativo de la Sociedad Civil (CSEF) ha allanado el camino a la sociedad civil para convertirse en un asociado influyente y creíble en el diálogo del sector educativo por medio de su trabajo con las Coaliciones Educativas Nacionales que representan a las organizaciones de la sociedad civil en un país. La intención del CSEF es asegurar que las organizaciones de la sociedad civil puedan asumir el papel que se espera que tengan según el Marco para la Acción de Dakar y específicamente por lo que respecta a los procesos a nivel de país de la GPE.

El CSEF fue creado por la Campaña Mundial por la Educación en 2009 para apoyar la labor fundamental de las Coaliciones Educativas Nacionales a fin de que la sociedad civil pudiera participar y hacer el seguimiento del progreso de los gobiernos nacionales y de los grupos de donantes en la consecución de los objetivos EPT. El CSEF, que inicialmente fue financiado por la Iniciativa Seguimiento Rápido (ahora Asociación Mundial por la Educación) y en la actualidad por el Gobierno de Australia, demuestra que la GPE y la comunidad de donantes internacional valoran a la sociedad civil como

piedra angular en los procesos del sector educativo. Desde su inicio, el CSEF ha respaldado a 45 Coaliciones Educativas Nacionales en África, Asia y Pacífico y en América Latina, que han tenido un papel activo en las campañas, la defensa y la participación con gobiernos y donantes, trabajando por la educación de calidad para todos los ciudadanos, incluyendo a los excluidos y vulnerables.

El CSEF se coordina por medio de oficinas regionales que dan apoyo programático a las coaliciones: ANCEFA en África, CLADE en América Latina y ASPBAE en Asia y el Pacífico. El Fondo Educativo de la Sociedad Civil tiene los siguientes objetivos:

- Establecer coaliciones educativas nacionales sobre una base amplia y democrática de funcionamiento
- Reforzar la capacidad de las coaliciones educativas nacionales para participar y hacer seguimiento del progreso de gobiernos nacionales y grupos donantes locales, y reivindicar el cambio político y las reformas institucionales a nivel de país.

Semana De Acción Global por la Educación (SAME).

La Semana de Acción Global por la Educación (SAME) es parte de la campaña intensiva de la mayor parte del calendario de la CME que con las coaliciones nacionales de educación prepara para un máximo de nueve meses de antelación para asegurarse de que la semana tiene un impacto máximo en la toma de decisiones. Desde su creación, la participación de la Semana de Acción Global ha pasado de 2 millones de personas en 2003 a más de 15 millones en 2010. Semanas de Acción Global Semana de Acción Global es una parte importante del calendario de la CME. Cada año, la CME y sus Estados miembros ponen especial énfasis en una de la Educación para Todos, con el objetivo de lograr un cambio de políticas a nivel nacional y reforzar los compromisos y el apoyo internacionales.

La Semana de Acción Mundial es uno de los puntos focales más importantes para el movimiento de educación. Proporciona todas las campañas de educación nacional y regional la oportunidad para resaltar un área de la Educación para Todos agenda y realizar esfuerzos dirigidos a lograr un cambio en el suelo, con el apoyo adicional de activistas de la educación y millones de miembros en todo el mundo de los públicos unión de la misma causa.

A continuación se revisarán todas sus campañas acometidas hasta el momento actual:

2003: Educación de las Niñas: La mayor lección.

- Más de 2 millones de personas en 70 países tomaron parte en los récords "educación de las niñas: La lección más grande". Eventos que se celebran en todo el mundo se destacaron por la asistencia de celebridades locales y nacionales y funcionarios del gobierno. En la sede de la ONU en Nueva York, el secretario general de la ONU Kofi Annan y la Sra. Annan, y la cantante Angelique Kidjo se unieron para enseñar "La lección más grande", y en Gambia, fue el turno de los VIP 'para sentarse y escuchar como la hija de un cacahuete-seller montaba el podio para enseñar la lección. Estas escenas se repitieron en todo el mundo como un gran número de niños usaron sus propias voces para llamar la atención a la Educación para Todos. Educación de las niñas fue "sonando en los corazones y las mentes de millones de personas", dijo Hailu Sime, un participante de Etiopía.

2004: Mayor Lobby siempre del mundo

- En 2004, los niños hablaron directamente a los políticos en las reuniones cara a cara, los debates parlamentarios y las letras como parte de "Biggest Lobby siempre del mundo". Más de 2 millones de personas participaron y 14 jefes de Estado y decenas de ministros se unieron pulg En algunos países, los niños fueron capaces de hacerse cargo de la legislatura nacional o el parlamento para el día, los legisladores que participan en las discusiones contundentes sobre lo que el gobierno debe hacer para asegurarse de que nadie se pierda una educación de calidad.
- Actividades relacionadas tuvieron lugar en las capitales estatales, salas de pueblo e incluso en las escuelas individuales, miles de parlamentarios, entre ellos dos tercios de todos los miembros del Parlamento del Reino Unido, fueron "Volver a la escuela por un día". Los niños en el sur respaldando sus demandas con pruebas concretas, la presentación de los políticos con 'perdiendo Mapas' - diagramas señalando que en su comunidad no pueden ir a la escuela y por qué.
- Cientos de miles de personas de todo el mundo enviaron cartas, tarjetas y mensajes de correo electrónico a los presidentes de sus respectivos países o primeros ministros, pidiéndoles que "hacer más para asegurarse de que todos los niños puedan ir a la escuela y obtener una educación de calidad". Grupos de la sociedad civil utilizan métodos creativos para transmitir su mensaje a los políticos, incluyendo obras de teatro, óperas, cadenas humanas, la votación simbólica, y exposiciones de arte.

2005: envió mi amigo a la escuela

- En 2005, la CME moviliza presión pública sin precedentes a los gobiernos ya la comunidad internacional para exigir el cumplimiento de sus obligaciones de proporcionar educación gratuita y de calidad para todas las personas y Educar para eliminar la pobreza. En todo el mundo, 25 a 30 de abril de millones de

activistas, defensores de los derechos del niño y los maestros salieron a las calles, cayeron sobre los edificios del parlamento, los políticos y trajeron de vuelta a la escuela, llevando consigo un homenaje distintivo a los niños de todo el mundo que están dejados por los sistemas educativos.

- El enviar a mi amigo a la escuela reto invitados activistas globales, viejos y jóvenes, para hacer una figura simple recorte de cartón, cada uno representando a un niño fuera de la escuela. Apodado "amigos", estos recortes estaban decoradas con dibujos y con frecuencia mejora con colores, perlas, telas y lana. En cada uno, el fabricante escribió un mensaje a los líderes mundiales, implorando, suplicando y exigiendo que todos los niños deben tener la oportunidad de ir a la escuela. Durante la Semana de Acción, los políticos se enfrentaron a estos "amigos" cut-out y les pidieron que firmen un compromiso para tomar una acción específica en 2005 para enviar estos "amigos" - y todos los niños - a la escuela. Y en muchos países, se recogieron los "amigos" juntos en grandes cantidades para ofrecer a los acontecimientos políticos importantes que AFF deja las posibilidades de que los niños vayan a la escuela.
- Semana de Acción vio políticos y funcionarios inundaron en aulas donde se presentaron con "amigos" y vieron la realidad de la vida en el Chalkface. Los niños expresaron problemas que los adultos temen mencionar, que en un país rico a un niño le preguntó: "¿Por qué gastar tanto en la guerra cuando se puede gastar en la educación de los pobres?" En algunos países se mostraron mapas que destacan aquellos menos afortunados que ellos mismos y cuestionaron la falta de acción para llevarlos a todos a las puertas de la escuela. Más de 3.000 parlamentarios y los 25 Jefes de Estado volvieron a la escuela y muchos compromisos y promesas se hicieron para lograr un cambio en la educación en sus países.
- Activistas CME no se detuvieron allí. Una gran cantidad de actividades de animación y llaman la atención, tuvo lugar en capitales, ciudades y pueblos de todo el mundo. Marchas, manifestaciones, debates y obras de teatro todos crearon un impacto que se sintió en los próximos años. Se adaptaron 'Friends' en cada país - en las Filipinas, que se convirtieron en cometas y trasladados a través de las calles, en Bangladesh, las velas de los barcos pequeños ofrecieron mensajes de "Enviar mi amigo a la escuela", y en Brasil, el gigante, la vida-"amigos" de tamaño fueron diseñados como marionetas de carnaval. En la India, una maratón de protesta corrió a la educación, y en París, se exhibieron 24 artistas 'amigos' en la sede de la UNESCO.

2006: Todos los niños necesitan un maestro

- Todos los niños necesitan un maestro fue el lema bajo el cual los activistas de todo el mundo unidos en la semana 24 y 30 de abril. Niños, padres, maestros y activistas hicieron todo lo posible para poner el caso para los profesores a los

funcionarios de educación y líderes políticos. Hicieron un llamamiento a los gobiernos y a las instituciones internacionales para que el reclutamiento y la retención de una fuerza laboral motivada profesional para que cada niño puede ser enseñado por un profesor cualificado en una clase no es más grande que 40.

- Tres acciones componen la campaña de este año para todos los niños necesitan un maestro.
- Etapa 1: Creación: Dossiers Dossiers (archivos de datos utilizados en un caso legal) fueron creados por niños, activistas, padres y profesores. Los expedientes contenían el caso de profesores y agrupados en evidencia impresionante en forma de imágenes, historias, poemas, obras de teatro y también hechos que golpean duro, el número de docentes que todavía no es preciso y su mala vida y sus condiciones de trabajo.
- Etapa 2: "Volver a la escuela" Funcionarios: Los expedientes se examinaron a continuación y se les entregó a funcionarios, figuras y personalidades políticas a Back 'funcionarios' a" School Days. Esto dio a los activistas GCE una oportunidad para poner de relieve la realidad de la situación que enfrentan los estudiantes y los profesores. Se pidió a los funcionarios para responder al contenido de los expedientes e informar sobre lo que habían hecho para mantener las promesas de años anteriores.
- Etapa 3: La Gran Audiencia: Los activistas llevaron los funcionarios y jefes de Estado a un "tribunal" mock - al estilo de una audiencia legal o una investigación pública. Niños y activistas tomaron las salas de audiencia, gobierno o funcionario edificios y funcionarios de educación invitados, celebridades y medios de comunicación, a los dientes apretados, titular de toma de pruebas en el caso de los maestros se presentó, lo que garantiza que los maestros se pusieron a la vanguardia de las agendas de educación.

2007: *JOIN UP* - ¡Derechos a la Educación ya!

- En 2007 la Semana de Acción Global se centró en la educación como un derecho humano. Hace más de sesenta años de educación fue declarada un derecho humano fundamental para todas las personas, y consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948. Desde entonces, se ha reafirmado en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), la convención para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (1979) y la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), entre muchos otros instrumentos internacionales de derechos humanos. Sin embargo, es un derecho que se le niega a casi 1 billón de personas en estos momentos.
- Del 23 - 29 de abril de activistas de todo el mundo se unieron bajo el lema "ÚNETE para recibir derechos de educación Now!" Diversas actividades emocionantes tuvieron lugar con los niños, padres, profesores, responsables políticos y otros activistas que hacen cadenas humanas alrededor de los edificios históricos, políticos y de gobierno para significar sus esfuerzos

conjuntos en favor de la educación. En Senegal y Gambia hubo una iniciativa transfronteriza sin precedentes con la gente de ambos países, uniendo esfuerzos en apoyo de la educación. Otros hicieron cadenas de papel de colores que luego fueron entregados a los responsables políticos para recordarles que el 2007 fue el punto medio de la Educación para Todos (EPT), que al ritmo actual de progreso muchos países no alcanzarán estas metas 2115 y mucho menos 2.015. Muchos otros se unieron electrónicamente ingresando en el sitio web para unirse y enviar un mensaje a los líderes mundiales.

2008: Educación de Calidad para Erradicar la Exclusión: La Mayor Lección Mundial

- Para la sexta campaña de educación de tiempo en todo el mundo salieron en números sin precedentes para conmemorar la Semana de Acción Global. Desde que comenzó en 2003, la semana ha pasado de dos millones de personas a un récord de 8,8 millones de personas en 2008. Durante la semana de la sociedad civil, las organizaciones intergubernamentales y algunos gobiernos se unen a nivel nacional en más de 100países que hacen una llamada de atención: la educación debe estar disponible para todos y que el acceso ha de estar acompañado de calidad.
- Se ha aceptado universalmente que la educación es un derecho humano. Su calidad no debería ser un privilegio, sino un derecho, así y es por eso que el tema para el año 2008, la Educación de Calidad para Erradicar la Exclusión refuerza la necesidad de los gobiernos de aumentar los fondos para garantizar que la calidad es una realidad. La calidad requiere dinero. La calidad no sólo debe ser un privilegio de las escuelas financiadas con fondos privados, pero el sistema escolar estatal / pública que lleva a cabo la mayor parte de los alumnos. La educación de calidad es la línea del objetivo seis de la Educación para Todos.
- En muchos países, la convocatoria de la Educación para Todos ha incrementado el número de estudiantes por clase, pero la proporción de alumnos por profesor es muy saludable y es imposible que los profesores manejan esas enormes cantidades de estudiantes en una clase. Todavía hay una falta de materiales y muchas escuelas están en condiciones deplorables no propicias para un aprendizaje eficaz. Con esto en mente, se puede decir que todo el mundo necesita una buena educación, no sólo una educación.

2009: La Gran Lectura: Los jóvenes y la alfabetización de adultos y el aprendizaje permanente

- La Semana de Acción Mundial 2009 se centró en la alfabetización de adultos y la educación permanente y se llevó a cabo 20 al 26 abril. La semana llamó la atención de millones de activistas de todas las edades en todo el mundo - y más de 14 millones de personas participaron en la lectura de cuentos y añadir sus nombres a la Gran Lectura. La Gran Lectura trajo el apoyo de muchos autores y grandes nombres de la educación y la alfabetización para todos.

- A *'Big Read Story Book'* se produjo con historias de Paulo Coelho, Alice Walker, Desmond Tutu, Mary Robinson, Natalie Portman, Chimamanda Ngozi Adichie, Ishmael Beah, y Dakota Blue Richards - todos los escritos de la Semana de Acción Global. Junto a los autores conocidos había historias inspiradoras dadas por los niños, como Devli Kumari - que solo se le dio la oportunidad de ir a la escuela después de escapar de la fuerza de trabajo en una cantera de piedra, así como numerosos estudiantes adultos que habían luchado para tener la oportunidad de aprender a leer y escribir.
- Muchos de los autores también asistieron a los eventos más destacados de leer sus historias y prestar su voz a la campaña. Reina Rania de Jordania fue la Semana de Acción Global Presidente Honorario de este año, y abrió el camino en los eventos en Johannesburgo y Washington, obteniendo la máxima cobertura de medios de la Gran Lectura.

2010: Educación para Todos 1 GOL: Educación de Calidad Financiación Pública

- Semana de Acción Mundial de 2010 se llevó a cabo del 19 -25 de abril como parte de la CME 1GOAL: Educación para Todos campaña. 1GOAL reunió el poder del fútbol a través de la Copa Mundial de la FIFA 2010 en Sudáfrica - el primero que se celebra en tierras africanas - y la causa de la educación de movilizar a millones de miembros del público.
- La campaña pidió a la gente a firmar sus nombres para presionar a los gobiernos para entregar los \$ 16 mil millones al año que se necesita para asegurar que los 61 millones de niños que no pueden ir a la escuela puedan recibir una educación.
- 1 GOL se convirtió en la mayor campaña en torno a un evento deportivo reunir casi 19 millones de firmas. Reina Rania de Jordania, co-presidió la campaña 1GOAL, junto a Presidente de la FIFA Sepp Blatter y el arzobispo Desmond Tutu. Partidarios de famosos incluyen Jessica Alba, Shakira, Bono, Kelly Rowland, Salma Hayek, Kevin Spacey, Mick Jagger, el mundo del fútbol y mucho más.
- Sí Semana de Acción Mundial se centró específicamente en la financiación de la educación como consecuencia de la crisis económica. La semana llamó la atención de más de 14 millones de activistas de todas las edades en todo el mundo, e incluyó los políticos y celebridades de enseñanza o que se enseña el 1 GOL: Lección para Todos.

2011: ¡Es un derecho! ¡Hacer lo correcto! ¡La educación para mujeres y niñas ahora!

- En 2011, la Semana de Acción Global destinada a la educación de la "chicas Make it Right 'campaña. En 2005 el mundo perdió el primer objetivo acordado en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria para ese año.La

disparidad en la matrícula entre niños y niñas se ha reducido desde 2000, pero las tasas de competición y progresión siguen siendo sorprendentemente bajas: en 47 de los 54 países africanos, las niñas tienen menos de un 50% de probabilidades de ir a la escuela secundaria, y las mujeres y las niñas siguen constituyendo la mayoría de los adultos y los niños que no saben leer.

- Semana de Acción Mundial pidió a sus partidarios para contar sus historias sobre educación de las niñas, con miles de escuelas que participan en esta actividad. El informe ha sido realizado en colaboración con la CME.

2012: Derechos desde el principio: ¡la Primera Infancia y Educación Ahora!

- En 2012, la CME se centró en la atención de la primera infancia y la educación (AEPI), con los 'Derechos del Start' campaña. Todo niño tiene derecho a la educación, y estos derechos comenzar desde el nacimiento, pero cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no reciben estos derechos, dándoles menos posibilidades de alcanzar su potencial y poner fin al ciclo de la pobreza. ECCE es el objetivo 1 de los objetivos de la EPT, y mucho más aún no se ha logrado en esta área.
- La campaña pidió a sus partidarios para crear un "Big Picture" para mostrar lo que es una buena experiencia de la primera infancia debe ser similar, y millones de imágenes de todo el mundo se han dibujado, fotografiado o creado por los niños y adultos por igual. Durante 4000 se presentaron en línea en la Semana de Acción Global sitio web, con muchos más enviados directamente a las oficinas de la CME.
- Ya se está viendo el impacto de la campaña a nivel nacional. En las Filipinas, la coalición nacional ha establecido un diálogo permanente con el Departamento de Educación de los programas de AEPI destinados a los marginados, excluidos y grupos vulnerables a través de office regionales ya través de la supervisión de la Secretaría de Educación para Todos (integrada por el Departamento de Educación y Filipinas E-Net). En Ghana, el Viceministro de Educación se comprometió a garantizar que la política actual de la AEPI es revisada e implementada. El primer paso será el desarrollo de un plan de implementación. En Kenia, se anunció una asociación propuesta para llevar a cabo actividades de promoción de la AEPI con la Comisión Parlamentaria de Educación entre el UNICEF y la Coalición Yetu Elimu. En Somalilandia, un nuevo documento estratégico ECCE gobierno se dio a conocer durante la SAM. En Palestina, el primer ministro asistió al acto de clausura de la Semana de Acción Mundial a raíz de una campaña sostenida con más de un millón de personas que participan en todo el país.
- A nivel mundial, una exposición de dibujos de los niños fue creado como parte de la campaña, y esto hasta ahora ha sido expuesta en la sede de la UNESCO en París y en el Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo de Berlín. Miles de imágenes se presentaron al Director General de la UNESCO, Irina Bokova, por los alumnos de la Escuela Pierre Girard en París, quien pronunció un discurso pidiendo Jefes de Estado a:

- *"cumplir sus promesas y alentarlos a mejorar la vida de los niños necesitados ...Debemos ayudar a todos los niños crezcan felices, porque se convierten en mejores adultos! "*



3.2. La Campaña Mundial de Educación y la Semana Mundial de Educación en España.

Dirección web: <http://www.cme-espana.org/>

¿Quiénes son?

La Campaña Mundial por la Educación (Global Campaign for Education) es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso índole. El proyecto global se basa en la reclamación del cumplimiento íntegro de los compromisos de la “Cumbre de Dakar (Senegal) del año 2000, donde la comunidad internacional se comprometió a garantizar el acceso a una **educación de calidad para todos** y todas antes del año 2015.

La Campaña Mundial por la Educación surgió para que este compromiso internacional no pasara desapercibido. Por ello, su objetivo es movilizar a la ciudadanía para que exijan a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación.

¿Quien participa?

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está formada por Ayuda en Acción, Educación Sin Fronteras y Entreculturas, quien asume la coordinación de la misma.

Así mismo a diferentes escalas también participan diferente organismo como son:

- **Nivel Estatal:** Alboan, STEs, CCOO enseñanzas, FETE-UGT, Fere-Ceca, fundación Cultural por la Paz, InteRed, Feaps, Proyecto Solidario, SCOUTS ASDE.
- **Nivel autonómico:** Unió Pobles Solidaris, Fundació Mainel, Fundació Pau I Solidaritat, Egoazia, Fundació por la Justicia, Fundació Almenara, Guelaya-Ecologistas en Acción, MPDL, Save the Children, Radio ECCA, Solidaridad Don Bosco, SGEP, Tierra de Hombres, Escoleres Solidaries, Sindicalistes Solidaris, Sonrisas de Bombay, FISC, CCOO ensenyament, UNED Tudela, Fondo Verde, EMIS, Voluntariat Solidari, Matumaini, Cáritas Cuenca, Biblioteca Municipal de Cuenca, FLLic, Escuelas para el Mundo, Madreselva, AYATANA, Llere, Madre Coraje, Jolas eta EKin.

Además colaboran también:

- AECID

- Financiación de la UE.

Objetivos

La CME surgió como un movimiento de la sociedad civil para dar seguimiento a los 6 objetivos de Educación para todos y todas (EPT) acordados por los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar, Senegal en abril de 2000.

Asimismo la CME se centra en los objetivos del desarrollo del milenio relacionados con la educación:

- El objetivo 2: que pretende garantizar que todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria.
- El objetivo 3: que busca eliminar la desigualdad de género en enseñanza primaria y secundaria. Preferentemente en 2005: y a todos los niveles en 2015.

Desde 2001, la CME organiza durante la última semana de abril la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**. Trabajan en red, fomentando las alianzas, para conseguir los siguientes objetivos:

- Promover el derecho a la educación, a través de la incidencia política.
- Dar seguimiento a las políticas de cooperación para la educación y hacer propuestas de mejora.
- Difundir, sensibilizar y educar a la sociedad española sobre el incumplimiento del derecho a la educación en los países del Sur.

Propuestas

Uno de los principales retos que la comunidad internacional debe solucionar ya para cumplir en 2015 con los Objetivos de Dakar y del Milenio es conseguir la cantidad de recursos necesaria para financiar la Educación Básica Universal para todos y todas. Para ello es necesario:

- Que los países del Sur se comprometan a destinar un 20% de su presupuesto a educación.
- Un compromiso plurianual y predecible de los gobiernos del Norte en materia de AOD educativa, para financiar los planes nacionales educativos de los gobiernos del Sur y, en particular, salarios dignos para el profesorado.
- Que la sociedad civil y los parlamentos puedan exigir libremente a sus gobiernos el cumplimiento de sus compromisos y responsabilidad por el gasto en educación.
- Eliminar las barreras que impiden que los recursos lleguen a quienes más los necesitan

- Afrontar los factores que excluyen a las niñas del acceso a la educación. Los gobiernos tienen que hacer un gran esfuerzo para erradicar la discriminación por razón de género.

La SAME

Una de las principales actividades de sensibilización y movilización social de la CME es la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), que se organiza anualmente desde 2001 durante el mes de Abril. La SAME es una semana de movilización ciudadana, fundamentalmente de niños, niñas y jóvenes, que pretende acercar las reivindicaciones de la Campaña a la sociedad en general y a los responsables políticos de cada país, y llamar su atención sobre la necesidad de hacer real el derecho a una educación básica de calidad.

La Semana de Acción Mundial por la Educación se celebra todos los años en la última semana de abril, coincidiendo con la fecha en la que tuvo lugar la firma de la Cumbre de Dakar en el año 2000. Aunque las principales actividades de la SAME tienen lugar durante el mes de abril, en realidad se realiza un trabajo continuado a lo largo del año, especialmente en los colegios.

Este año la Semana de Acción Mundial por la Educación se celebra bajo el lema *“Sumemos capacidades, por el derecho a una educación inclusiva”*.

Algunas Noticias

Dentro de la página web, además de todo lo anteriormente mencionado encontramos un apartado de noticias relacionadas con la actividad que se está llevando a cabo en toda España con motivo de la SAME. Encontramos noticias como:

- Un año más la Semana de Acción Mundial por la Educación llega a Valencia, esta vez con la educación inclusiva como objetivo
- Educación No Formal NAVARRA. Grupos scout
- Talleres en A Coruña y Fene con motivo de la SAME.
- Más de 11.000 personas reclaman una educación inclusiva durante la SAME 2014
- La escuela pública Els Xiprers de Barcelona con la SAME
- Cientos de escolares de Sevilla se movilizan para reivindicar el derecho a una educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad

3.3. El compromiso con las ONGD: trabajo con la Universidad de Valencia en la SAME.

Como se ha comentado en páginas anteriores, la *Campaña Mundial por la Educación* es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso signo. Todos nosotros coincidimos en reclamar el cumplimiento íntegro de los compromisos de la "Cumbre de Dakar" (Senegal) del año 2000, donde la comunidad internacional se comprometió a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y todas antes del año 2015.

La Campaña Mundial por la Educación nació para que este compromiso internacional, valioso y necesario, no pasara desapercibido. Por eso, su objetivo es movilizar a la ciudadanía para que exijan a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación.

Este año bajo el lema "*Sumemos capacidades. Por el derecho a una educación inclusiva*" se celebró en el mes de abril, como viene sucediendo desde hace más de diez años, la SAME, es decir la Semana de Acción Mundial por la Educación. El acto central este año se llevó a cabo el día 9 de abril y en esta oportunidad hemos querido visibilizar, a través de la participación de diferentes centros educativos y alumnado y profesorado de la Universidad de Valencia, la importancia de la educación, y en este caso, de lo que implica la educación inclusiva para todas las personas con atención especial a quienes viven en países en vías de desarrollo.

El acto central se llevó a cabo en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación donde se desarrollaron diferentes actividades para alumnos universitarios, de Secundaria y Bachillerato. El acto comenzó con una presentación por parte de la Universidad y las ONGD que forman la coalición de la Campaña Mundial por la Educación. Posteriormente, se realizaron diferentes talleres y un gran juego de la OCA que fue un éxito de participación ya que en cada casilla los participantes pudieron reflexionar y experimentar las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad para ejercer su derecho a la educación, especialmente aquellas personas que viven en situación de mayor vulnerabilidad por habitar en entornos y países empobrecidos.

Para finalizar el acto central, en el Aula Magna de la Facultad representantes de diferentes centros educativos, de la Universidad y del deporte paralímpico realizaron diferentes lecturas. Por una parte el alumnado de secundaria, concluyó con unas

reflexiones recogidas en torno a la campaña y lema de este año. Posteriormente se proyectó un video elaborado por alumnas de la Universidad y se concluyó con la lectura del manifiesto de posicionamiento de la CME, leído por el medallista paralímpico valenciano David Casinos que, entre otras personas, se sumó así a las reivindicaciones de la SAME. Casinos destacó que, que cuando se quedó ciego pensó que su vida se acababa, pero gracias a que ha tenido la suerte de vivir en un país con muchas oportunidades y a su propio afán de superación pudo salir adelante. Por ello, ha querido mostrar su apoyo a la campaña que da visibilidad a este problema en los países donde las personas con capacidades especiales quedan en muchas ocasiones fuera del sistema educativo. “Tengo el derecho y la obligación de exigir las mismas oportunidades para todos”.

A lo largo de toda jornada también participaron diferentes asociaciones e instituciones valencianas de personas con capacidades diferentes. Todos destacaron la necesidad de una educación inclusiva, que ponga las mismas metas a todos los niños y niñas, poniendo especial atención en los países más empobrecidos donde mayor parte de las veces la discapacidad supone que no se pueda acceder a la educación.

Por la tarde se volvieron a repetir las actividades de la mañana y se proyectó el del corto *Cuerdas* y se leyó el manifiesto de forma conjunta entre el alumnado presente y el joven Quique Mari.

Este año en la SAME han participado las siguientes organizaciones: Ayuda en Acción, Interred, Pau i Solidaritat, La Federación de Enseñanza de CCOO, Fundación Mainel; Jóvenes y Desarrollo, Fundación por la Justicia, y Entreculturas

Los centros educativos que han participado:

- ✓ Vicente Andrés Estellés
- ✓ Sagrado Corazón Carmelitas – Vedruna
- ✓ Escuelas San José

En representación de las organizaciones han asistido al acto:

- ✓ Laura Gómez de Ayuda en Acción
- ✓ Cristina Celda, Javier Ferrando Jorge Sebastián (Fundación Mainel)
- ✓ Otilia Margarit – Ofelia Vila(Pau i Solidaritat)
- ✓ Pau Díaz- Xelo Valls (Ferderació d’ensenyament de CCOO)
- ✓ Encarna Durán (Jóvenes y Desarrollo)
- ✓ Julia Castillo (Interred)
- ✓ María Colorado- Javier Vilalta (Fundación por la Justicia)
- ✓ Pilar Domínguez –Cecilia Villarroel (Fundación Entreculturas)

Finalmente, como cierre de esa semana, hemos pasado por registro de entrada en las Cortes Valencianas y dirigido a la *Comisión de política social, ocupación y políticas de igualdad*, el documento de posicionamiento de la CME.

Para el año próximo nuestro deseo es seguir participando junto a la Universidad de Valencia porque ha sido realmente ilusionante para las organizaciones y los centros educativos, la implicación que desde el profesorado y el alumnado universitario se ha manifestado con la Campaña.



Foto: Entrega en las Cortes Valencianas el día 10 de abril del manifiesto de la SAME.

3.4. La SAME en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación: las Comisiones y trabajo desempeñado en ella.

SAME 2014: DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Lema: Sumemos las capacidades. Por el Derecho a una Educación Inclusiva.

Semana en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación: 9 de abril de 2014



La Educación es un valor en sí misma y derecho de todas las personas. La población mundial que vive con alguna discapacidad, son considerados dentro de sus propias comunidades como personas en situación más desventajosa, siendo objeto de exclusión sobre todo las mujeres y niños y niñas. Las mujeres por el hecho de pertenecer a este género y a su discapacidad se ven sometidas a: violencia, abuso, explotación, etc.

Estas personas se enfrentan a una multitud de barreras para poder participar en la sociedad en condiciones de igualdad. La falta de acceso a la educación dificulta el acceder a otros derechos y de esta manera dificulta su participación social.

Por todo ello, en este SAME 2014 queremos hacer frente a estas discriminaciones, intentando reducir los niveles de pobreza y trabajar por el desarrollo, RECORDANDO a los gobernantes el cumplimiento del derecho de la educación de las personas con discapacidad en todo el mundo, exigiéndoles que destinen los recursos necesarios para

que esta realidad sea posible. De esta manera reivindicamos por tanto el derecho a una educación de calidad, promotora de la igualdad de oportunidades y del cambio social, que sea disponible, accesible, relevante y adaptable, diseñada para abordar la discriminación y que permita a cada alumno y alumna desarrollar su propio potencial y sus propios talentos, siendo necesario que todos los sistemas educativos den respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad, creando sistemas educativos INCLUSIVOS.

¿Por qué personas con discapacidad?:

- Hay más de **1.000 millones de personas**- que representan cerca del **15%** de la población- que viven con algún tipo de discapacidad y hay una estrecha correlación entre pobreza y discapacidad.
- De ellas, cerca de **93 millones** son niños y niñas. La mayoría viven en países en desarrollo y representan la **tercera parte** de las niñas y los niños del mundo que no están escolarizados.
- La tasa mundial de **alfabetización de personas adultas** con discapacidad es de apenas el **3%** y en el caso de las mujeres se reduce al **1%**.

Derecho a la educación de las personas con discapacidad:

- El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).
- La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960).
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989).
- El artículo 24 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

La Educación Inclusiva:

La Educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todo el alumnado a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos más vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social.

Materias y ámbitos implicados:

- Educación sobre el deficiente auditivo (Logopedia).
- Metodología de Evaluación (Pedagogía).
- Educación Internacional (Educación Social).
- Didáctica General (Magisterio).
- Innovación y desarrollo del Currículum (Pedagogía).
- Medición Educativa (Educación Social).
- Educación Comparada (Pedagogía).
- Organización: estrategias para la acción educativa en contextos diversos (Pedagogía).
- Master de Educación Especial.
- Profesorado sin docencia pero que se integra en el proyecto.

Comisiones:

La celebración del día 9 de abril no podría haberse realizado sin el trabajo constante, interrelacionado, transversal, en continua conexión y estructurado en torno a las siguientes comisiones, cada una de las cuales ha acometido su trabajo, tal y como se diseñó en las primeras reuniones, contando con alumnado de todas las asignaturas antes reseñadas.

- **1º Comisión para vivir las capacidades.**

Finalidad:

- Con la aspiración de darles voz, espacio...
- Para la participación de las personas que realmente ostentan el derecho a esta educación.
- Contacto con las instituciones que la representan y articular su participación.

Profesor-a de contacto:

- Manuel López Torrijo (manuel.lopez-torrijo@uv.es)
- Inmaculada López (inmaculada.lopez-frances@uv.es)
- Carmen Carmona (Carmen.carmona@uv.es)

- **2ª Comisión de difusión y redes sociales.**

Finalidad:

- Difusión interna y externa de las actividades que se van a hacer en la SAME (trípticos, cartelística) y creación/utilización de redes sociales y cuantos instrumentos se ideen al servicio del proyecto (blog...). Gestión externa: pagina web de la universidad, prensa, televisión... Para dar la visibilidad que merece al proyecto. Contacto con Rectorado.

Profesor-a de contacto:

- Miriam Lorenet (Miriam.lorente@uv.es)
- Vicent Horcas (vicent.horcas@uv.es)
- Luis Miguel Lázaro (Luis.Lazaro@uv.es)

- **3ª Comisión de “Making Off”.**

Finalidad:

- Filmación / maquetación de la celebración del día, de sus protagonistas, de las reacciones del alumnado de la facultad... Grabará todo el proceso de gestación de la idea, de crecimiento del proyecto.

Profesor-a de contacto:

- Davinia Palomares (davinia.palomares@uv.es)
- María José Chisvert (maria.jose.chisvert@uv.es)
- Llum Sanfeliu (m.luz.sanfeliu@uv.es)
- Santiago Mengual (Santiago.mengual@uv.es)

- **4ª Comisión para incluir las capacidades.**

Finalidad:

- Buscar a personas que trabajan en centros de integración preferente, colegios ordinarios con experiencias de integración...
- Profesionales con ganas de relatar sus iniciativas y traerlas a la facultad. Esta comisión trabajará estrechamente con la Comisión para sumar capacidades.

Profesor-a de contacto:

- Manuel López Torrijo (manuel.lopez-torrijo@uv.es)
- Inmaculada López (inmaculada.lopez-frances@uv.es)
- Carmen Carmona (carmen.carmona@uv.es)

- **5ª Comisión de producción y logística.**

Finalidad:

- Se estima absolutamente necesaria para el éxito de la jornada. Se centrará en los aspectos materiales necesarios para ese día (micros, ordenador, escenario-s), así como esta iniciativa. Vinculo con las ONGDs participantes.
-

Profesor-a de contacto:

- Isabel Viana (m.isabel.viana@uv.es)
- Piedad Sahuquillo (piedad.sahuquillo@uv.es)
- Joan María Senent (joan.m.senent@uv.es)
- Patricia Asensio (patricia.asensio@uv.es)

- **6ª Comisión de evaluación.**

Finalidad:

- Planificar un proceso de mejora del desarrollo del proyecto, así como elaboración de instrumentos a participantes de su nivel de satisfacción, y la gestión de todo el proceso.

Profesor-a de contacto:

- Amparo Pérez (amparo.perez@uv.es)
- Genoveva Ramos (Genoveva.ramos@uv.es)
- Inmaculada Chiva (inmaculada.chiva@uv.es)

- **7ª Comisión de elaboración del documento de posicionamiento de la jornada.**

Finalidad:

- Trabajar por realizar un texto en el que queden todas las voces reflejadas.
- Se presentará al final del acto.
- Trabajar para que todos y todas los que quieran reflejar su voz no se queden sin esa oportunidad.
- Reacción y lectura de posicionamiento de la facultad, conjuntamente con manifiesto SAME de las ONGD organizadoras.

Profesor-a de contacto:

- Alejandro Mayordomo (Alejandro.mayordomo@uv.es)
- Piedad Sahuquillo (piedad.sahuquillo@uv.es)
- Toya Vázquez (toya.vazquez@uv.es)
- Luis Miguel Lázaro (luis.lazaro@uv.es)

- **8ª Comisión de elaboración de Informe Final.**

Finalidad:

- Elaborarán un informe con el relato de los objetivos, proceso, metodología y resultados, reflejando en toda su riqueza y complejidad el proyecto acometido.

Profesor-a de contacto:

- María Jesús Martínez Usarralde (m.jesus.martinez@uv.es)
- Isabel Viana (m.isabel.viana@uv.es)



Foto: taller realizado el 9 de abril de 2014 en uno de los espacios habilitados por la Facultad para la SAME.

A continuación se desarrolla con más exhaustividad el trabajo procedente de alguna de las comisiones, descritos por ellas mismas:

- **1º y 4º: Comisión para *vivir* las capacidades. Comisión para *incluir* las capacidades.**
-

Lo que a continuación se presenta son todos los productos generados desde esta Comisión, que fue la encargada de articular y estructurar todos los actos que tuvieron lugar en la mañana y en la tarde del día 9 de abril, así como de contactar con cada uno/a de los/as ponentes, intervinientes en mesas y actividades de la gymcana.

Valencia, 2014

Apreciado/a **introducir nombre**

Nos dirigimos a usted desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en nombre de las Comisiones “Incluir y Vivir las Capacidades” **que organizan la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, una semana de movilizaciones a favor del derecho a la educación en todo el mundo.

En 2014 el lema es “Sumemos capacidades. Por el derecho a una educación inclusiva”, intentando de este modo movilizarnos para sensibilizar acerca de las barreras a las que se enfrentan las personas con diversidad funcional para ejercer su derecho a la educación y nos complace contar con su participación.

Algunos aspectos clave a tener en cuenta para organizar su participación:

- Día:
- Hora:
- Lugar
- Tiempo de exposición: Contará con unos 10-15 minutos para exponer su experiencia personal/profesional acerca de la diversidad funcional intentando conectar al máximo con los aspectos educativos (dificultades, obstáculos, logros, aspiraciones, demandas, etc.)

Le agradecemos su participación en un día tan especial como este, donde la diversidad será parte del escenario abriendo las puertas

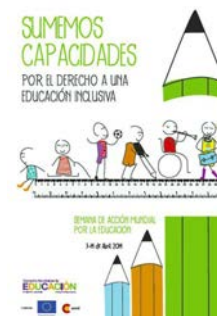
Quedamos a su disposición para lo que necesite,

Saludos cordiales

Comisiones vivir e incluir capacidades.

PROPUESTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA

SAME 2014



STANDS DE LAS DIFERENTES ASOCIACIONES: LUGAR: 1º PISO, TEMPORALIZACIÓN: TODO EL DÍA

EXPOSICIÓN DE CUADROS DEL CENTRO OCUPACIONAL, HALL? TEMPORALIZACIÓN: TODO EL DÍA

HORARIO	ACTIVIDAD	PARTICIPA	LUGAR
9:30-9.50	BIENVENIDA Presentación institucional Vídeo: presentación de las entidades?		
9.50-11.00	Experiencias (tres por mesa)		
11:00-11.15	DESCANSO		
11:15-13:00	TALLERES-paralelo Juego OCA		
14:00-16:00	COMIDA		
16:00-17:30	Mesa de experiencias		
17:30-18:30	Talleres		
18.30-19:30	CLAUSURA (Visionado vídeo)		

LISTADO DE PROPUESTAS DE ASOCIACIONES

	ASOCIACIÓN	ACTIVIDAD	PERSONA CONTACTO TELF.	EMAIL	ALUMNA CONTACTO	TELÉFONO	EMAIL
1	ÁNGEL (autismo, asperger)						
2	ASPERGER VALENCIA						
3	ASINDOWN. Manuel-Mateo???						
4	FORO DE VIDA INDEPENDIENTE (persona viene en silla de ruedas)						
6	Centro Ocupacional Juan de Garay. Personas con discapacidad intelectual Aproximadamente 40. Todo el día ¿certificado?						
7	AVEB. ASOC. ESPINA BÍFIDA						
8	AVAPACE. As. Val. de Ayuda a la Parálisis Cerebral						
9	FESORD. Federación de personas sordas						
10	FEVADIS. Fed. Val. Discapacitados Psíquicos						
11	APNAV. As. Val. de Padres de Personas con Autismo (autismo con problemas físicos)						
12	Plataforma GENEFA. Personas directamente afectadas por la Ataxia de Friedreich (afectados, familiares y amigos)						
13	ALBA - Asociación de Ayuda a personas con albinismo						
14	Coordinador por la discapacidad. Plataforma por la dependencia						
15	IVAF. Instituto Valenciano de Audiofonología						
16	Ferrán Carsí (alumno de Educación Social)						

17	Ana Sepúlveda (alumna Educación Social)						
18	ASPAS. Asociación de padres y amigos del sordo						
19	Colegio Juan Comenius						
20	Asociación. CAMBIA-ARTE						
21	ASIEM. Asociación para la Salud Integral del Enfermo Mental						
22	ASPRONA. Asociación Pro Discapitados Intelectuales						
23	Bona Gent						
24	Red Cenit						
25	KOYNOS.						
26	Unidad por la Integración de personas con discapacidad en la Universidad de Valencia.						

PRINCIPIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES

Las actividades serán colaborativas y flexibles. Cualquier persona (estudiante, usuario, profesional, y familias) pueden unirse. Las actividades estarán adaptadas.

Las actividades tendrán el recorrido de un circuito o GYNCANA por los diferentes talleres, es importante minimizar el coste al máximo

PROPUESTA DE TALLERES

	POSIBLES TALLERES	ALUMNADO QUE ORGANIZA	MATERIAL NECESARIO	DESCRIPCIÓN	COSTE	ALUMNA CONTACTO-EMAIL-TELÉFONO
1	Photo call					
2	Árbol vivencial					
3	Objetos recuerdo SAME					
4	Taller pintar cerámica (centro ocupacional)					
5	Taller experiencias personales: banderitas					
6	Talleres ponte en mi lugar: Pictionary (de la mano izquierda)					
7	Taller de música: musicoterapia					

IDEAS DE ACTIVIDADES GENERALES/TRANSVERSALES A LA SAME

	ACTIVIDADES	ORGANIZA ALUMNADO	MATERIAL NECESARIO	DESCRIPCIÓN	COSTE
	Flashmob				
	Lipdub				
	Montaje video frases				
	Partido de fútbol				

CUESTIONES IMPORTANTES:

- Comida. Tod@s junt@s en algún lugar.
- Cuestión de afluencia: a) Difusión detallada; b) Contacto con el profesorado.



ESPACIOS TALLERES. COMISIÓN VIVIR E INCLUIR LAS CAPACIDADES

	TALLERES Y UBICACIÓN	ALUMNADO QUE ORGANIZA	ALUMNA CONTACTO-EMAIL-TELÉFONO
1	Photo call Lugar: terraza cafetería filosofía		
2	Árbol vivencial Lugar: Entrada hall a la derecha		
3	Objetos recuerdo SAME: Lugar: 1ª planta al subir las escaleras		
4	Taller experiencias personales: banderitas Lugar: Cafetería filosofía		
5	Taller ponte en mi Lugar: FC3		
6	Taller de música: musicoterapia Lugar: terraza a la izquierda de la cafetería, la que da la salida en Artes Gráficas		

MAÑANA. MESA A. Experiencias profesionales y vivenciales. AULA: FC3. Moderador: Campaña Mundial por la Educación.

ASINDOWN.	M ^a Carmen Lacercel y M ^a Carmen Company.
AVEB. Asociación Valenciana de Espina Bífida.	Eva García. Psicóloga, especialista en neuropsicología de la Asociación Valenciana de Espina Bífida.
ANA SEPÚLVEDA. Alumna de Educación Social.	Ana Sepúlveda es una alumna de educación Social que viene a contarnos su experiencia con la diversidad funcional.

MAÑANA, MESA B. Experiencias profesionales y vivenciales. AULA: SALÓN DE GRADOS. Moderador: Manuel López Torrijo.

KOYNOS Cooperativa Valenciana.	D. Vicente Julio Ibáñez Villanova.
HELIX. Federación de Asociaciones por la Integración del Sordo en la Comunidad Valenciana.	Aranzazu Sánchez Gomez.
REPRESENTANTE DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN.	

MAÑANA, MESA C. Experiencias profesionales y vivenciales. AULA: AULA MAGNA. Modera: Campaña Mundial por la Educación.

RED CENIT: Red Cenit es el organismo psicopedagógico y neuropsicológico especializado en: Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad (TDAH). Trastornos del Espectro Autista (TEA). Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y Atención Temprana.	Raquel Pérez Bastan viene a contarnos su experiencia como madre con la diversidad de capacidades
CENTRO EDUCATIVO JUAN COMENIUS	Amparo Sanchis Clement es profesora de Pedagogía Terapéutica.
REPRESENTANTE DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN.	

TARDE. MESA A. (SALÓN DE GRADOS). Modera: Campaña Mundial por la Educación.

IVAF. Instituto Valenciano de Audiofonología.	Logopedas del IVAF (Institut Valencia d'AudioFonologia) especialistas en la rehabilitación e integración de alumnado con déficit auditivo. Adelia Miralles es maestra y especialista en audición y lenguaje y Encarna Bornoat es pedagoga y especialista en audición y lenguaje.
IVAF. Instituto Valenciano de Audiofonología.	Rosana Sáez, mestra de primària especialista en educació especial.
FEVI. Foro de Vida Independiente de la Comunidad Valenciana.	Katja Villatoro secretaria e Ismael Llorens presidente de la Federación de Vida Independiente

TARDE, MESA B. FC3. Modera: Campaña Mundial por la Educación.

FERRÁN CARSÍ CABALLER. Alumno de Educación Social. Universitat de València.	Ferrán Carsí es un alumno de educación Social que viene a contarnos su experiencia con la diversidad de capacidades.
ALBA. Asociación de Ayuda a Personas con Albinismo: Mónica Puerto Sánchez.	Presidenta de la asociación ALBA, para la ayuda a personas con albinismo. Profesora de ed. infantil durante 20 años, y actualmente, profesora de ed. primaria
GENEFA. Plataforma para la cura de la Ataxia de Friederich: Belén Hueso.	"Se podría presentar a Belén Hueso como afectada de Ataxia, como si la Ataxia definiese lo que ella es. Y sería cierto, sí. Pero aún sería más cierto presentarla como una persona que ha cogido la ataxia por montera y se ha echado al ruedo de la vida a vivirla cada día como si fuese el último. Y esto sería lo más justo para ella."

TARDE, MESA C. SALA DE JUNTAS. Moderador: Manuel López Torrijo

COLEGIO EL PILAR. APRENDIZAJE COOPERATIVO.	Patricia Parra
UNITAT PER A LA INTEGRACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT (UPD). Universitat de València	
REPRESENTANTE DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN.	
PLATAFORMA EN DEFENSA DE LA LEY DE DEPENDENCIA:	Elvira Murcia Miembro de la Plataformas en Defensa de la Ley de Dependencia de la CV/PV.

LISTADO DEL MATERIAL NECESARIO. COMISIÓN VIVIR E INCLUIR LAS CAPACIDADES

	TALLERES y UBICACIÓN	MATERIAL NECESARIO	MATERIAL A COMPRAR	DESCRIPCIÓN	ALUMNADO QUE ORGANIZA	ALUMNA CONTACTO-EMAIL-TELÉFONO
1	Photo call Lugar: terraza cafetería filosofía	Percheros 2 Mesa Sillas: algunas		Hacerse fotos divertidas		
2	Árbol vivencial Lugar: Entrada hall a la derecha	Mesa: 1 Sillas: algunas	Papel continuo (secretaría: pedir permiso) Pos-its: 500 post-its (pensado para 500 personas) Rotuladores: Folios: paquetes 3	Colocar el mural en un sitio visible y que cada participante escriba una frase, palabra y la pegue en el árbol (mural) a modo de flor.		
3	Objetos recuerdo SAME: Lugar: 1ª planta al subir las escaleras	Mesas: 2-3 Sillas: las que se pueda		PULSERAS (BOLAS)		
4	Taller experiencias personales: banderitas Lugar: Cafetería filosofía		Cartulina Hilo Celo Precinto Pajitas Colores	Compartir experiencias sobre dificultades que tienen en el día a día y cómo las superan		
5	Talleres ponte en mi Lugar: FC3	Proyector, sonido	- 3 metros de papel continuo. -Rotuladores de colores y bolis. -2 rollos de precinto o cinta americana. -Vasos de plástico. -1 garrafa de 5 litros de agua. -1 paquete de galletas María o algo similar. -Tijeras.	Gymkhana dentro de otra gymkhana.		
6	Taller de música: musicoterapia Lugar: terraza a la izquierda de la cafetería, la que da la salida en Artes Gráficas	RADIO: buscar una radio (debe funcionar también a pilas) Alguna mesa y sillas	PINTURA DE CARA TOALLITAS LANA PELOTA	1º dinámica presentación 2º taller música 3º paracaídas musical 4º mural de sensaciones 5º si da tiempo pintacaras por parejas mientras escuchan música. "Rey León"		

PROGRAMA. HORARIO MAÑANA

8.30-9.00: ACOGIDA. Reparto de etiquetas a las personas asistentes.

9.00-9.45: BIENVENIDA INSTITUCIONAL.

- Videos (vídeo ONGD's y vídeo Comisión Making off)
- Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- Campaña Mundial por la Educación
- CERMI- Comité de Entidades Representantes de Personas con Discapacidad de la Comunidad Valenciana

9.45-11.00: MESAS DE EXPERIENCIAS.

MESA A (AULA FC3). Moderador: Campaña Mundial por la Educación.

ASINDOWN. M^a Carmen Lacercel y M^a Carmen Company.

AVEB. Asociación Valenciana de Espina Bífida: Eva García. Neuropsicóloga.

ANA SEPÚLVEDA MATEU. Alumna de Educación Social.

MESA B (SALÓN DE GRADOS) Moderador: Manuel López.

KOYNOS Cooperativa Valenciana. Vicente Julio Ibáñez Villanova.

HELIX. Federación de Asociaciones por la Integración del Sordo en la Comunidad Valenciana. Aránzazu Sánchez Gómez.

REPRESENTANTE DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN.

MESA C (AULA MAGNA). Moderador: Campaña Mundial por la Educación.

RED CENIT: Raquel Pérez Bastan.

CENTRO EDUCATIVO JUAN COMENIUS: Amparo Sanchís Clement. Profesora de P.T.

REPRESENTANTE DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN.

11.00-11.15: DESCANSO

11.15-12.30: OCA (Jardín Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación) /**GYMKANA** (Espacios Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación)

12.30-13.30: ACTO OFICIAL DE LA SEMANA DE LA ACCIÓN MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN.

- 1º vídeo oficial de la Semana de la Acción Mundial de la Educación.
- 2º Experiencia del alumnado de educación secundaria.
- 3º Manifiesto de la Semana de la Acción Mundial de la Educación.
- 4º Reflexiones desde y para la educación que suma capacidades.

13.30-15.00 COMIDA

PROGRAMA. HORARIO TARDE

15.00-15.30: ACOGIDA. Reparto de etiquetas a las personas asistentes.

15.30-16.00: BIENVENIDA INSTITUCIONAL.

- Videos (vídeo ONGD's y vídeo Comisión Making off)

- Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

- Campaña Mundial por la Educación

16.00- 17.15: MESAS DE EXPERIENCIAS.

MESA A. (SALÓN DE GRADOS) Moderador: Campaña Mundial por la Educación.

IVAF. Instituto Valenciano de Audiofonología: Encarna Boronat Aranda. Logopeda. Adelia Miralles. Logopeda.

IVAF. Instituto Valenciano de Audiofonología: David Gómez y Rosana Sáez. Alumnos.

FEVI. Foro de Vida Independiente de la Comunidad Valenciana. Ismael Llorens y Katja Villatoro.

TARDE, MESA B. FC3. Moderador: Campaña Mundial por la Educación.

FERRÁN CARSÍ CABALLER. Alumno de Educación Social. Universitat de València.

ALBA. Asociación de Ayuda a Personas con Albinismo: Mónica Puerto Sánchez.

GENEFA. Plataforma para la cura de la Ataxia de Friedreich: Belén Hueso.

TARDE, MESA C. SALA DE JUNTAS. Moderador: Manuel López

COLEGIO EL PILAR. APRENDIZAJE COOPERATIVO: Patricia Parra.

UNITAT PER A LA INTEGRACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT (UPD). Universitat de València.

REPRESENTANTE DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN.

COORDINADORA PLATAFORMAS EN DEFENSA DE LA LEY DE DEPENDENCIA: Elvira Murcia.

17.15-17.30: DESCANSO

17.30-18.45: OCA (Jardín Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación) / **GYMKANA** (Espacios Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación)

18.45-19.45: ACTO OFICIAL DE LA SEMANA DE LA ACCIÓN MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN.

1º vídeo oficial de la Semana de la Acción Mundial de la Educación/ Vídeo cuerdas.

2º Manifiesto de la Semana de la Acción Mundial de la Educación.

3º Reflexiones desde y para la educación que suma capacidades.

- **2ª: Comisión de difusión y redes sociales.**

En el caso de la comisión de difusión y redes sociales nos reunimos en una primera ocasión el 12/03/2014 con todo el grupo para explicar las subcomisiones en que se dividió la comisión y sus funciones y crear los grupos.

Tuvimos otra segunda reunión el 28/03/14 citando en distintos horarios a las distintas subcomisiones para valorar el trabajo realizado hasta entonces, resolver dudas, problemas, concretar acciones y tareas que quedaran por realizar antes de la SAME, etc.

Después hemos mantenido un intenso contacto via email con las diferentes subcomisiones.

La división en subcomisiones y las funciones que les fueron asignadas a cada una han sido las siguientes:

- Comisión Trípticos y carcelería.
- Comisión de Gestión de redes sociales: Twitter.
- Comisión de Gestión de redes sociales: Facebook
- Subcomisión periodística: (Entrevistas) Al profesorado responsable, alumnado y representantes de asociaciones.
- Subcomisión periodística: (medios de comunicación internos y externos). Contacto y difusión en web de la UV y facultades. Redacción de notas de prensa y mensajes internos para difundir la SAME.
 - SEDI
 - Gabinete de prensa.

Redacción de notas de prensa y contacto con medios de comunicación externo.

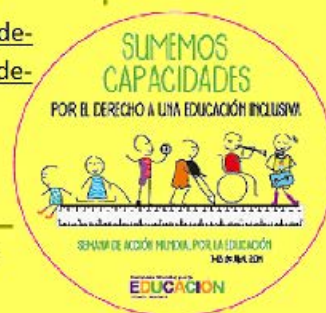
- Creación y administración de un blog.
- Subcomisiones de relaciones oficiales: Contacto con el rectorado y autoridades para gestionar su posible participación en la inauguración de la SAME.
- Subcomisión de diario de campo: Se encargará de realizar la crónica del trabajo interno de las diferentes subcomisiones de redes sociales.
- Subcomisión de coordinación e información: Se encargará de coordinar, redistribuir y, en definitiva, dinamizar la información y los resultados del trabajo que las diferentes subcomisiones realicen entre ellas. Y facilitar a éstas informaciones sobre los avances del resto de comisiones para nutrir las de contenido.
- Subcomisión de medios audiovisuales y artísticos: Se encargará de difundir el acto de la SAME a través de medios artísticos y audiovisuales (*performance...*)

SÍGUENOS EN:

Twitter: @SAME2014UV

Blog: <http://uvsame.wordpress.com>

Facebook: <https://www.facebook.com/pages/Semana-de-la-Acción-Mundial-por-la-Educación-en-la-Universidad-de-Valencia/1474309456130410>



OS ESPERAMOS EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Páginas de *twitter*, *facebook* y *blog* creadas donde se puede acceder, entre otras cuestiones, a las informaciones y materiales que han ido trabajando en las distintas subcomisiones.

- **3ª: Comisión de *Making Off***

La comunicación con las personas participantes en la comisión se realizó por tres vías:

- La comisión se alojó como comunidad en el aula virtual.
- Contacto vía e-mail.
- Realización de reuniones.

Número de Reuniones: 3 del profesorado participante en coordinación y 3 con el alumnado. Cada comisión con posterioridad decidió cuantas veces debía reunirse para finalizar su trabajo. Se mantuvo también una reunión específica con la subcomisión de edición del vídeo.

Frecuencia de las mismas: cada quince días

Funciones:

Filmación/maquetación de la celebración del día, de sus protagonistas, de las reacciones del alumnado de la facultad...

Grabación de todo el proceso de gestación de la idea, de crecimiento del proyecto.

Tareas realizadas.

Se generaron 8 subcomisiones cuyas tareas fueron:

- edición de vídeo,
- elaboración de materiales para facilitar la maquetación- edición
- Grabación del proceso en las distintas comisiones del proyecto:
 - evaluación,
 - logística,
 - vivir capacidades
 - difusión
 - grabación
 - manifiesto
- Grabación de las jornadas (este trabajo se distribuyó entre cada una de las subcomisiones con objeto de garantizar la grabación de cada actividad programada).

Los productos resultantes han sido:

- Un vídeo de 10 minutos que fue visionado en las jornadas y tenía por objeto mostrar el proceso de elaboración del proyecto y dar voz a sus componentes. Se realizó a partir de un gran número de grabaciones realizadas por las subcomisiones con antelación.
- Grabaciones de cada actividad programada en SAME 2014.

El profesorado de esta comisión valora positivamente la participación del alumnado, si bien su organización fue compleja debido al gran número de participantes.

- **6ª: Comisión de evaluación.**

La Campaña Mundial por la Educación, en el marco de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) y en colaboración con la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia se celebró el 9 de Abril. El lema de este año que era: *“Sumemos capacidades por el derecho a una educación inclusiva”*. A lo largo de ese día, se realizaron: actividades formativas y lúdicas, charlas, la exposición de un video explicativo sobre el tema antes comentado, etc. En ellas participaron alumnos/as (de modo voluntario) de todos los cursos del Grado de Pedagogía, de Educación Social y Magisterio así como alumnado de Institutos y Centros escolares de Valencia.

A continuación se presenta, a modo de informe, los resultados extraídos de la valoración realizada por todas las personas asistentes a la misma (alumnado y profesorado- organizadoras/es de la jornada) y que de forma voluntaria han contestado a los cuestionarios diseñados ad hoc. Dicha valoración recoge las opiniones del grupo de participantes sobre:

- La satisfacción general con la jornada,
- el funcionamiento de los diferentes talleres y mesas experienciales que se realizaron,
- el funcionamiento de las diferentes comisiones organizadoras de la jornada

SATISFACCIÓN GENERAL CON LA JORNADA SAME

En la Jornada realizada el 9 – Abril – 2014 sobre la **SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME)**, hemos podido analizar a través de la información extraída de los cuestionarios de satisfacción lo siguiente:

El cuestionario de satisfacción ha sido respondido por 92 personas de las cuales sabemos que 86 corresponde a alumnado (un 93.50%) y 5 a profesorado (un 5.40%).

Indicar si son alumnos o profesores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALUMNO/A	86	93,5	93,5	93,5
	PROFESOR	5	5,4	5,4	98,9
	OTROS	1	1,1	1,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Del alumnado que participa en la jornada, podemos decir que la mayoría cursan el grado de pedagogía (un 41,10%) y la titulación de educación social (un 32.20%) aunque también hay un 12.20% de alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, un 8.70% de Bachillerato y un 3.30% del grado de magisterio.

Que estudios realizas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FILOSOFÍA	1	1,1	1,1	1,1
	PEDAGOGÍA	37	40,2	41,1	42,2
	EDUCACIÓN SOCIAL	29	31,5	32,2	74,4
	MAGISTERIO	3	3,3	3,3	77,8
	E.S.O	11	12,0	12,2	90,0
	BACHILLERATO	8	8,7	8,9	98,9
	ESPECIAL	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,2		
Total		92	100,0		

Un 73.90% de las personas que responden, señalan estar bastante o totalmente de acuerdo con la jornada, puesto que ésta les ha permitido conocer experiencias educativas interesantes, mientras que tan solo un 4,40% dicen lo contrario, es decir, que a ellos las jornadas no les ha permitido dicho conocimiento.

Esta jornada me ha permitido conocer experiencias educativas interesantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	2,2	2,2	2,2
	BASTANTE EN DESACUERDO	2	2,2	2,2	4,3
	DE ACUERDO	20	21,7	21,7	26,1
	BASTANTE DE ACUERDO	21	22,8	22,8	48,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	47	51,1	51,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Cuando deben respondernos a si los talleres a los que han asistido les han parecido interesantes, encontramos que un 72.40%% está bastante o totalmente de acuerdo y tan solo un 8.00% opinan lo contrario.

En general, los talleres a los que he asistido me han parecido interesantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1,1	1,1	1,1
	BASTANTE EN DESACUERDO	6	6,5	6,9	8,0
	DE ACUERDO	17	18,5	19,5	27,6
	BASTANTE DE ACUERDO	28	30,4	32,2	59,8

TOTALMENTE DE ACUERDO	35	38,0	40,2	100,0
Total	87	94,6	100,0	
Perdidos Sistema	5	5,4		
Total	92	100,0		

En cuanto al ítem de si consideran adecuada la realización de estas jornadas en esta facultad el 100% señalan, en un grado diferente, estar de acuerdo con que es adecuada la realización de estas jornadas en la Facultad de Filosofía y CC. de la Educación, siendo incluso un 71,7% los que lo dicen estar totalmente de acuerdo con ello.

Considero adecuada la realización de estas jornadas en esta facultad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DE ACUERDO	5	5,4	5,4	5,4
BASTANTE DE ACUERDO	21	22,8	22,8	28,3
TOTALMENTE DE ACUERDO	66	71,7	71,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

En relación a si la distribución de los tiempos de las diferentes actividades y/o actos de la SAME ha sido la adecuada, podemos decir que un poco más de la mitad de las personas que responden –un 55.00%- dicen estar bastante o totalmente de acuerdo, aunque un 26.40% señalan estar bastante o totalmente en desacuerdo con que la distribución de los tiempos haya sido adecuada.

La distribución de los tiempos de las diferentes actividades y/o actos de la SAME ha sido la adecuada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	5,4	5,5	5,5
	BASTANTE EN DESACUERDO	14	15,2	15,4	20,9
	DE ACUERDO	22	23,9	24,2	45,1
	BASTANTE DE ACUERDO	28	30,4	30,8	75,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	22	23,9	24,2	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

Respecto a si “La mesa de experiencias a la que he asistido me ha parecido interesante”, encontramos que tan solo un 1.10% -es decir, una persona de las 92 que responden- señala estar en bastante desacuerdo con la misma El resto, señala estar de acuerdo, bastante o totalmente de acuerdo con que la mesa en la que ha estado, les ha parecido interesante.

La mesa de experiencias a la que he asistido me ha parecido interesante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BASTANTE EN DESACUERDO	1	1,1	1,1	1,1
	DE ACUERDO	17	18,5	18,7	19,8
	BASTANTE DE ACUERDO	31	33,7	34,1	53,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	42	45,7	46,2	100,0
	Total	91	98,9	100,0	

Perdidos	Sistema	1	1,1	
Total		92	100,0	

Para finalizar, ante el último ítem, el cual se refiere a si recomendarías la asistencia a estas jornadas a otras personas, recalamos que casi la totalidad –un 91.20%–, nos dicen estar totalmente de acuerdo con que realizarían dicha recomendación.

Recomendaría la asistencia a estas jornadas a otras personas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	1,1	1,1	1,1
	BASTANTE EN DESACUERDO	2	2,2	2,2	3,3
	DE ACUERDO	5	5,4	5,5	8,8
	BASTANTE DE ACUERDO	19	20,7	20,9	29,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	64	69,6	70,3	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

En síntesis, todas las personas que responden señalan una opinión media de acuerdo, si bien se debería revisar la distribución de los tiempos que se ha establecido para las diferentes actividades realizadas dado que dentro de la buena valoración de las y los asistentes es el elemento que presenta la valoración más baja.

ITEMS	MEDIA	DESVIACIÓN	N
Esta jornada me ha permitido conocer experiencias educativas interesantes	4,18	,994	92
En general, los talleres a los que he asistido me han parecido interesantes	4,03	,994	87
Considero adecuada la realización de estas jornadas en esta facultad	4,66	,579	92
La distribución de los tiempos de las diferentes actividades y/o actos de la SAME ha sido la adecuada	3,53	1,177	91
La mesa de experiencias a la que he asistido me ha parecido interesante	4,25	,797	91
Recomendaría la asistencia a estas jornadas a otras personas	4,57	,791	91

FUNCIONAMIENTO TALLERES / MESAS EXPERIENCIALES

Recogidos y analizados los datos observados sobre los distintos talleres realizados en la SAME, debemos comentar que en general, han resultado satisfactorios e interesantes para los asistentes. En este informe, en primer lugar se presenta la valoración global de los mismos y, en segundo lugar, la los aspectos cualitativos recogidos en la observación realizada por los miembros de la comisión de evaluación para cada uno de los talleres.

La asistencia y la participación a los mismos han sido bastante elevadas – ver tablas siguientes-.

Asistencia (cantidad de personas asistentes)

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	3	16,7	16,7
	Poco	1	5,6	22,2

Algo	5	27,8	27,8	50,0
Bastante	8	44,4	44,4	94,4
Mucho	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Participación de los asistentes

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	3	16,7	16,7	16,7
Algo	2	11,1	11,1	27,8
Válidos Bastante	8	44,4	44,4	72,2
Mucho	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Normalmente, se ha comprendido bastante el contenido trabajado en los talleres, aunque esto no quita que, en ciertas ocasiones, de acuerdo con los datos analizados, hemos visto que no se ha llegado a entender del todo el contenido de algún taller.

Comprensión del contenido trabajado en el taller

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nada	3	16,7	16,7	16,7
Poco	4	22,2	22,2	38,9

Algo	4	22,2	22,2	61,1
Bastante	6	33,3	33,3	94,4
Mucho	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

En cuanto a la atención, vemos en la tabla siguiente que ha habido bastante atención por parte de los asistentes a los distintos talleres de la SAME. Además, las explicaciones de los mismos normalmente han sido bastante claras aunque, en ciertos casos, las personas pertenecientes a los talleres no han sabido exponer de forma clara el contenido del taller a los asistentes.

Atención de los asistentes en el taller

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	3	16,7	16,7	16,7
Poco	2	11,1	11,1	27,8
Algo	6	33,3	33,3	61,1
Bastante	4	22,2	22,2	83,3
Mucho	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Exposición (claridad de la exposición)

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	5	27,8	27,8
	Poco	1	5,6	33,3
	Algo	3	16,7	50,0
	Bastante	7	38,9	88,9
	Mucho	2	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0

Asimismo, respecto a la organización de las personas responsables del taller, podemos afirmar que en general se ha dado una buena organización por parte del grupo de personas responsables de los diferentes talleres

Organización de las personas responsables del taller

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada	3	16,7	16,7
	Poco	2	11,1	27,8
	Algo	6	33,3	61,1
	Bastante	4	22,2	83,3

Mucho	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Finalmente, en el caso de si el contenido de los talleres ha resultado relevante, nos encontramos ante opiniones divergentes que además parecen situarse en lados opuesto. Así, vemos cómo la mitad de las personas que han pasado por los mismos dicen que el contenido ha sido nada o poco relevante mientras que un 44.50% señalan que ha sido bastante o muy relevante – ver tabla siguiente-..

Relevancia del contenido

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nada	4	22,2	22,2	22,2
Poco	5	27,8	27,8	50,0
Algo	1	5,6	5,6	55,6
Bastante	5	27,8	27,8	83,3
Mucho	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Seguidamente, se exponen a modo de elementos relevantes para la evaluación formativa de cada taller, las observaciones, que a nivel cualitativo, se realizaron en cada uno de los talleres por parte de los observadores/as de la comisión de evaluación de la jornada.

✓ **Nombre del taller: “Ponte en mi lugar”**

1. Asistencia (cantidad de personas asistentes, número...)

- *A mitad del taller entraron unas 6 personas más, las cuales se perdieron la primera parte.*

2. Participación de los asistentes.

- *Los asistentes estaban muy interesados y con ganas de realizar la actividad.*

3. Comprensión del contenido trabajado en el taller.

- *Todos han entendido perfectamente las instrucciones que se les daba.*

4. Atención de los asistentes en el taller.

5. Exposición (claridad de la exposición)

- *Cuando dan la explicación de la dinámica y dicen que se pongan en grupos o parejas que NO conozcan, los participantes de la actividad se relacionan con la gente que ya conocen.*

6. Organización de las personas responsables del taller.

- *La organización es correcta aunque quizás son demasiados organizadores.*
- *La organización ha sido muy buena y los encargados de realizar la actividad lo han explicado todo muy bien.*

7. Relevancia del contenido (respecto al tema que estamos trabajando la Inclusión)

- *Quizás sea el taller que más relevancia tiene respecto al tema de la inclusión.*

8. Observaciones generales.

✓ **Nombre del taller: “Objeto recuerdo”**

1. Asistencia (cantidad de personas asistentes, número...)

2. Participación de los asistentes.

- *La participación no es muy amplia porque el espacio que se utiliza para la actividad es demasiado pequeño.*
- *La participación de los asistentes es alta puesto que deben realizarse ellos el “objeto recuerdo”.*
- *Son las personas que acuden al taller las que realizan la actividad.*

- *Entendida como actividad lúdica*

3. Comprensión del contenido trabajado en el taller.

4. Atención de los asistentes en el taller.

- *Influye bastante que al ser menos gente es más fácil acceder a la mesa donde se realiza y explica la actividad.*
- *La gente está un poco dispersa.*
- *Al estar realizando el participante su propio objeto.*
- *Son las personas que acuden al taller las que realizan la actividad. No hay atención por parte de los asistentes.*

5. Exposición (claridad de la exposición)

- *Ausencia de explicación.*
- *No explican.*
- *Requería poca explicación para realizar la tarea.*

6. Organización de las personas responsables del taller.

- *Se quedan detrás de la mesa en vez de acercarse a ellos y participar más activamente con ellos.*
- *No prestan casi atención a los que realizan la actividad.*

7. Relevancia del contenido (respecto al tema que estamos trabajando la Inclusión)

- *El objeto no tiene mucha relación con el tema central de la SAME.*
- *Insignificante para mi si se trababa de personas con N.E.E.*

8. Observaciones generales.

- *Hay muy poca gente realizando la actividad dado que la mayoría ha venido por la mañana.*

✓ Nombre del taller: "Bandetiras"

1. Asistencia (cantidad de personas asistentes, número...)

- *Vienen en pequeños grupos en lugar de grandes grupos y como estaba previsto. Hay algunos parones en los que no acude gente al taller.*
- *No hay nadie*
- *Número de participantes a las 17'40 h es nula.*

- *Al ser por la tarde, la asistencia es nula.*

2. Participación de los asistentes.

- *Los asistentes participan tal y como estaba previsto en el taller.*

3. Comprensión del contenido trabajado en el taller.

- *No se ha explicado previamente lo que hay que hacer y los participantes iban perdidos.*

4. Atención de los asistentes en el taller.

- *Al ser poca gente con más facilidad captan la atención del grupo.*

5. Exposición (claridad de la exposición)

- *Queda clara la exposición del taller por parte de los organizadores.*

6. Organización de las personas responsables del taller.

- *Hay muchas personas organizando el taller incluso demasiadas para la cantidad de personas que pasan por el mismo.*

7. Relevancia del contenido (respecto al tema que estamos trabajando la Inclusión)

- *Consideramos que se trata de un taller muy acertado respecto al tema de la inclusión ya que se plantea cómo superar las posibles dificultades que podemos tener en el día a día.*

8. Observaciones generales.

- *Al tener al lado el taller de photocall, como tienen música y muchos disfraces, a la gente les llama la atención y se van rápido del taller de banderitas para tener tiempo a acudir al otro.*
- *A la mayoría de asistentes (a los que les hemos preguntado) no les ha parecido interesante ni motivadora la actividad.*

✓ **Nombre del taller: “Árbol vivencial”**

1. Asistencia (cantidad de personas asistentes, número...)

- *Al situarse en el hall, han asistido todos.*

2. Participación de los asistentes.

- *La gente ha participado activamente.*

3. Comprensión del contenido trabajado en el taller.

- *El taller se entiende, aunque hay algunos que no saben que poner, escribir bien... con lo que algunos hacen dibujos.*

4. Atención de los asistentes en el taller.

- *Al haber mucha gente, la gente está dispersa y solo atiende cuando van a realizar la actividad.*

5. Exposición (claridad de la exposición)

- *Se ha explicado la actividad previamente al grupo en conjunto y luego ya se ha llevado a cabo.*
- *Los responsables explican con claridad el contenido.*

6. Organización de las personas responsables del taller.

- *Hay diversas personas intentando organizar un poco la actividad pero no logran hacerlo correctamente.*
- *Los responsables se han organizado muy bien, dividiéndose entre mesa y pared.*

7. Relevancia del contenido (respecto al tema que estamos trabajando la Inclusión)

- *El contenido es muy relevante al dar la posibilidad de expresar sus sentimientos, vivencias, opiniones... sobre la SAME y la inclusión.*

8. Observaciones generales.

- *Aunque el contenido es interesante, hay gente que tiene vergüenza, no sabe escribir bien o no sabe que poner.*

✓ Nombre del taller: "Photocall"

1. Asistencia (cantidad de personas asistentes, número...)

- *Al ser un taller divertido asiste mucha gente.*

2. Participación de los asistentes.

- *La participación es bastante y amplia: diversión, motivación, ambiente agradable, música, etc...*
- *Los asistentes participan activamente al ser divertido.*

3. Comprensión del contenido trabajado en el taller.

- *No hay contenido.*

- *Han comprendido que es una forma lúdica de recordar la SAME.*

4. Atención de los asistentes en el taller.

- *Los asistentes han atendido a las indicaciones ya que han llegado con muchas ganas.*

5. Exposición (claridad de la exposición)

- *No hay contenido.*
- *Los responsables han explicado el taller adecuadamente.*

6. Organización de las personas responsables del taller.

- *Los responsables han organizado el taller de forma muy eficaz.*

7. Relevancia del contenido (respecto al tema que estamos trabajando la Inclusión)

- *A pesar de ser un taller muy divertido, no consideramos que tenga gran relevancia en cuanto a inclusión.*

8. Observaciones generales.

- *Aunque el contenido no sea relevante, es un taller muy divertido en el que todos han querido participar.*

✓ **Nombre del taller: "Ponte en mi lugar"**

1. Asistencia (cantidad de personas asistentes, número...)

- *Poca asistencia al taller, unas 9 personas. (1ª dinámica); unas 20 personas (2ª dinámica); Conclusión: en cada dinámica al cambiar los grupos variaba la cantidad de personas.*

2. Participación de los asistentes.

- *Realización de 3 dinámicas en los cuales los asistentes son los encargados de realizarlos. Sin ellos no habría dinámicas. Están muy implicados y se les ve con ganas.*

3. Comprensión del contenido trabajado en el taller.

4. Atención de los asistentes en el taller.

- *Están súper atentos e implicados, atentos a las explicaciones.*

- *Bastante atención, puesto que deben realizar las dinámicas los participantes de dicho taller.*

5. Exposición (claridad de la exposición)

- *Repiten en caso de no estar clara, vocalizan, repiten con otras palabras...*
- *Explicaciones muy claras, sin importar repetirlas más de una vez. Explicaciones para concluir el taller bastante reflexivas. Coordinación a la hora de explicar.*

6. Organización de las personas responsables del taller.

- *En algunas ocasiones no tenían del todo claro de cuantas personas tenían que hacer los grupos, decían cosas diferentes para hacer... pero en general, estaban bastante bien coordinados.*
- *Al principio, dificultad a la hora de organizar los grupos y que número de personas los formarían. Por el contrario, los organizadores están muy atentos pasando por cada uno de los grupos constantemente.*

7. Relevancia del contenido (respecto al tema que estamos trabajando la Inclusión)

- *Ceguera, autismo... dinámicas súper relevantes para ponernos en un momento en la piel de personas con NEE.*

8. Observaciones generales.

- *Los organizadores estaban pasando de grupo en grupo y considero que hubiese sido mejor que ya que había tantos organizadores, podían haberse repartido mejor por grupos.*

✓ **Nombre del taller: "Musicoterapia"**

1. Asistencia (cantidad de personas asistentes, número...)

- *Más o menos 20 personas.*
- *A pesar de ser por la tarde, tiene más asistencia que los otros talleres.*

2. Participación de los asistentes.

- *Sin ellos el taller no sería posible.*
- *Sin su participación no podría realizarse.*

- *Al principio se mostraron muy tímidos y reservados ya que las actividades consisten en su mayoría en expresar con el cuerpo. La participación aumenta gradualmente.*

3. Comprensión del contenido trabajado en el taller.

- *Lo explicaban claramente y si no se entendía lo repetían.*

4. Atención de los asistentes en el taller.

- *Hablaban en voz baja pero dentro de lo normal.*
- *Es una actividad que motiva a los participantes y por ello prestan atención para entender su realización.*

5. Exposición (claridad de la exposición)

- *Lo explicaban claramente y si no se entendía lo repetían.*
- *Sin la explicación clara por parte de los coordinadores, no se haría posible.*

6. Organización de las personas responsables del taller.

- *A la hora de formar grupos, etc...*

7. Relevancia del contenido (respecto al tema que estamos trabajando la Inclusión)

- *Me parece que la música es un gran estímulo para personas con diversidad funcional.*
- *Estimular sentidos.*
- *El contenido que se trata puede servir como dinámicas y estrategias de inclusión.*

8. Observaciones generales.

FUNCIONAMIENTO DE LAS DIFERENTES COMISIONES ORGANIZADORAS DE LA JORNADA

La valoración de las mismas se planificó para que fuera realizada tanto desde la perspectiva del alumnado como la del profesorado.

En cuanto a las valoraciones del profesorado, debemos señalar que tan solo se ha recibido respuesta de tres de las profesoras o profesores que han participado en la

SAME. Esto puede haberse debido a que quizá el profesorado implicado en la jornada pensó que era suficiente con la valoración que se dio en la mesa común realizada por todo el profesorado al finalizar la jornada

ALUMNADO

Aunque el cuestionario del alumnado ha sido respondido por un gran número - 86 alumnas y alumnos-, no todos comentan o señalan la Comisión en la que han trabajado. Añadir aquí, que muchos de ellos/ellas nos contestaron que no identificaban la comisión a la que pertenecían porque querían poder ser más sinceros/as en sus comentarios.

Comisión de trabajo					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Comisión para vivir capacidades	1	1,2	6,7	0,0
	Comisión de "making off"	1	1,2	6,7	1,2
	Comisión para incluir las capacidades	1	1,2	6,7	2,4
	Comisión de producción y logística	11	12,8	73,3	9,6
	Comisión de elaboración del documento de posicionamiento de la jornada	1	1,2	6,7	10,8
	Total	15	17,4	100,0	
Perdidos	Sistema	71	82,6		
Total	86	100,0			

El primer ítem del cuestionario: **pienso que en la jornada de la SAME se ha visto reflejado todo el esfuerzo y trabajo que hemos realizado en la comisión**, los alumnos y las alumnas han contestado en su mayoría estar prácticamente de acuerdo o totalmente de acuerdo, cuyos porcentajes son: 30.20% y 38.40%, respectivamente. Sin embargo también se debe reflejar que un 22.10% del alumnado señala que ni sí, ni no dejando marcada la opción de la indiferencia.

Pienso que en la jornada de la SAME se ha visto reflejado todo el esfuerzo y trabajo que hemos realizado en la comisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
En desacuerdo	3	3,5	3,5	9,3
Indiferente	19	22,1	22,1	31,4
De acuerdo	26	30,2	30,2	61,6
Totalmente de acuerdo	33	38,4	38,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

El segundo ítem: **la organización de la comisión ha sido adecuada para un buen funcionamiento de la jornada**, el porcentaje más alto se encuentra en el acuerdo con un 31.40% y el segundo porcentaje más alto en el totalmente de acuerdo con un 25.60%, por lo que se puede concluir que para más del 50% del alumnado que responde (un 57.00%) la organización de la comisión ha sido adecuada para un buen funcionamiento de la jornada. De nuevo, también en esta pregunta nos encontramos con un porcentaje de 20.90% de alumnado de indiferencia y un 22.1% en desacuerdo.

La organización de la comisión ha sido la adecuada para un buen funcionamiento de la jornada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	12	14,0	14,0	14,0
En desacuerdo	7	8,1	8,1	22,1
Indiferente	18	20,9	20,9	43,0
De acuerdo	27	31,4	31,4	74,4
Totalmente de acuerdo	22	25,6	25,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

El tercer ítem, **lo trabajado en las sesiones de la comisión se ha visto reflejado correctamente en el acto público de la SAME**, en este caso un 37,60% de alumnas y alumnos señalan estar totalmente de acuerdo y un 24.70% de acuerdo, mientras que un 15.30% dicen lo contrario, es decir estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y un 22.1 se muestran indiferentes.

Lo trabajado en las sesiones de la comisión se ha visto reflejado correctamente en el acto público de la SAME

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	9,3	9,4	9,4
	En desacuerdo	5	5,8	5,9	15,3
	Indiferente	19	22,1	22,4	37,6
	De acuerdo	21	24,4	24,7	62,4
	Totalmente de acuerdo	32	37,2	37,6	100,0
	Total	85	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		86	100,0		

En referencia al ítem 4: **la coordinación de la comisión por parte de su/s responsable/s ha sido correcta**; nos ha/n facilitado buenas directrices, tiempos, materiales, etc. La respuesta de más o menos la mitad del alumnado –un 55.30%– es de estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la coordinación por parte de la persona o personas responsable/s ha sido correcta. Sin embargo un 24.70% del alumnado muestran su desacuerdo, así como es elevada también la respuesta que marca la opción de “indiferente”.

La coordinación de la comisión por parte de su/s responsable/s ha sido correcta; nos ha/n facilitado buenas directrices, tiempos, materiales, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	9,3	9,4	9,4
	En desacuerdo	13	15,1	15,3	24,7
	Indiferente	17	19,8	20,0	44,7
	De acuerdo	23	26,7	27,1	71,8
	Totalmente de acuerdo	24	27,9	28,2	100,0
	Total	85	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		86	100,0		

En el ítem 6: **Información sobre el funcionamiento de la comisión en la que has trabajado**, han surgido diferentes anotaciones que aparecen reflejadas claramente en la siguiente tabla.

Información sobre el funcionamiento de la comisión en la que has trabajado				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Mala organización de las tareas	4	4,7	12,5
	Mala repartición de alumnado por comisión	2	2,3	6,3
	Poco tiempo de planificación	3	3,5	9,4
	Mala coordinación	10	11,6	31,3
	Poner actividades más interesantes	1	1,2	3,1
	Distribuir turnos en mañana y tarde	3	3,5	9,4
	Trato cuestionable por parte de la coordinador/a de la comisión	2	2,3	6,3
	Experiencia satisfactoria	3	3,5	9,4
	Mala difusión de la información	2	2,3	6,3
	Poca asistencia a talleres	2	2,3	6,3
	Total	32	37,2	100,0
Perdidos	Sistema	54	62,8	
Total		86	100,0	

PROFESORADO

Respecto al cuestionario y dado que tan solo responden tres, decir brevemente que en general muestran acuerdo con que **en la jornada de la SAME se ha visto reflejado todo el esfuerzo y trabajo que se ha realizado en la comisión (ítem 1)** así como que **la organización de la comisión ha sido adecuada para un buen funcionamiento de la jornada (ítem 2)**. Aparece alguna que otra disconformidad al responder respecto a si **lo trabajado en las sesiones de la comisión se ha visto reflejado correctamente en el acto público de la SAME (ítem 3)**. Se muestra un total

acuerdo ante que **el alumnado de sus comisiones ha tenido una participación adecuada en las sesiones de trabajo (ítem 5).**

Resumir diciendo respecto al profesorado que: se siente muy satisfecho de la jornada de la SAME, así como del trabajo previo en sus comisiones: las experiencias contadas y vividas han sido de una gran riqueza. Resaltar, no obstante que el elevado número de alumnado en la mayoría de las mismas ha complicado y ralentizado en algunos casos su funcionamiento. Recordemos que se han tenido comisiones de más de 100 personas, otras de 70 o de 50. Es decir, que se tiene sensación de que el tema del alumnado se ha desbordado, pensando que para el próximo año se debe buscar una alternativa a su participación.

Por otro lado también se señala por parte del profesorado que los tiempos no han sido los más adecuados para poder realizar una mejor coordinación entre el trabajo que debe hacer cada una de las comisiones. En cuanto a la difusión también se resalta la necesidad de intentar cuidarla para que sea no tan solo previa y de ese día, se debe hacer extensiva e incluso continuar a lo largo de todo el año reflejando y haciéndose eco de lo que se realiza en otras ciudades y en otros países.

- **7ª: Comisión de elaboración del documento de posicionamiento de la jornada.**
-

(Documento preparado por el grupo y leído conjuntamente con el documento oficial de Posicionamiento de SAME 2014).

REFLEXIONES DESDE Y PARA UNA EDUCACION INCLUSIVA QUE SUME CAPACIDADES

Durante esta jornada hemos conocido, pensado y sentido. Todas esas cosas, en esta casa, nos han dado una lección y una muestra de lo que alguien, recuperando el enfoque de Walter Benjamin, ha llamado pedagogía de la “reiteración”, aprender por y del camino de otros.

Este documento quiere ser recapitulación y subrayado de lo que hemos desarrollado en esta jornada, y pretende ser también estímulo y convocatoria para compromisos y responsabilidades.

En las sesiones de trabajo se ha afirmado el necesario respeto y atención a la diversidad en el ámbito educativo. Ese principio, se ha insistido, precisa el cumplimiento de otros igualmente importantes: la equidad en la distribución de oportunidades; el respeto a la libertad en la construcción de la persona; la accesibilidad universal como condición necesaria para su efectivo desarrollo. Esta educación inclusiva se constata como un proceso formativo permanente; y al mismo tiempo, varias de las intervenciones han señalado que tiene plurales dimensiones como las laborales, sanitarias, de participación cívica, etc. Es también una pedagogía que debe implicarse efectivamente en el fomento de actitudes inclusivas.

En el plano de las prácticas educativas se ha resaltado que todas ellas deberán ser inclusivas: no es educativo lo que no es inclusivo. Y además la discapacidad y la inclusión encierran valores. Autonomía, libertad, esfuerzo, responsabilidad, cooperación, solidaridad.

Por otra parte, se ha subrayado la necesaria formación específica y continua de profesionales que conozcan técnicamente los problemas y personalicen adecuadamente las actuaciones. Todo ello, se ha dicho, para ser capaces de elaborar diagnósticos, no solo para identificar sino para apoyar su tratamiento.

Es ese sentido, se ha animado a que la atención se centre en la persona y la comunicación y colaboración de su entorno familiar, cuyo relevante papel ha quedado evidenciado.

Además, se han reivindicado dos aspectos: que la inclusión escolar no es lo último, es lo primero; y que ello debe desembocar en la inclusión social. Todo ello es un derecho universal que en determinadas regiones del mundo no es respetado.

El profesorado y el estudiantado de Pedagogía y Educación Social, seguramente, nos sentimos hoy más animados a seguir, a avanzar, a conseguir ser útiles, a dar respuesta o-al menos- apoyo, y hacerlo de forma necesariamente compartida.

Y pensamos que nuestras fortalezas y nuestras oportunidades, y por lo tanto nuestras tareas, deben ser convenientemente alentadas. Tal vez esta especie de decálogo de orientaciones nos sirva como definición de objetivos y como indicador de proyectos:

1. Entendemos la Pedagogía como una contribución al trabajo básico de motivar y generar expectativas de capacidad, de suscitar capacidades de aprendizaje; la entendemos como guía de una educación inclusiva, que prepara propuestas pedagógicas de acuerdo con las diferentes necesidades de las personas.
2. Exigimos una política educativa sensible y decidida a la hora de crear condiciones y marcos institucionales para atender estas cuestiones; interesada y ocupada en asegurar derechos, promover investigación, experiencia, capacitación profesional, recursos de apoyo, etc. Nos gustaría una política que asumiera la idea de que puede haber una *cultura* escolar inclusiva
3. Deseamos que la Universidad impulse este ámbito socio-educativo desde sus competencias en lo científico-profesional y desde sus compromisos cívicos conectados con las realidades y problemáticas actuales.
4. Sostenemos la necesidad de que, nosotros, primero, y la sociedad en general asuma la dimensión pedagógica que tienen estas cuestiones; unos deberemos ser rigurosos en las propuestas y otros han de estimularlas o reclamarlas.
5. Defendemos una educación inclusiva que tenga como referencia y fin sustancial la consecución del mayor nivel de autorrealización personal, desde un desempeño intelectual, cultural, emocional, relacional, y de participación social.
6. Alentamos un esfuerzo investigador y formativo en estos campos como tarea imprescindible para conseguir mayor rigor en el diagnóstico y tratamiento de las actuaciones dirigidas a una prestación educativa especial, tanto desde el plano didáctico como de la pedagogía social.
7. Postulamos un avance y profundización en la valoración e implementación de las materias curriculares que dedican preferente atención a estos temas
8. Consideramos igualmente importante conceder una presencia mayor de los campos de trabajo dirigidos a esa especialización profesional en el

seguimiento de las prácticas del estudiantado, así como en la realización de Trabajos Fin de Grado. Igualmente en los estudios de post-grado.

9. Entendemos que nuestra responsabilidad como profesionales no está exenta, además, de considerar y estimular la atención de los aspectos éticos y cívicos que presenta el tema.
10. Manifestamos, pues, que la problemática que este año centra la campaña de la SAME supone una cuestión fundamentalmente, también, de justicia. Se trata de que ante dificultades y desventajas se colabore desde la educación a la distribución de facilidades y oportunidades.

En correspondencia con estas diez consideraciones nuestra reflexión quiere acabar con una llamada de atención que las resume: la palabra y la acción pedagógica debe ser aquí, como en todas sus actuaciones, promover o suscitar expectativas. Expectativas de capacidad.

Para seguir en esa difícil tarea valgan estas palabras de Fernando Pessoa: “Los realistas hacen las pequeñas cosas y los románticos las grandes. Para ser gerente de una fábrica de clavos hay que ser realistas. Para gobernar el mundo hay que ser románticos”.

- **8ª: Comisión de elaboración del documento de posicionamiento de la jornada.**
-

Esta comisión, formada por cuatro estudiantes, realizó un trabajo previo y posterior al propio acto del día 9 de abril.

El trabajo previo consistió en recopilar la información necesaria para poder redactar y explicar el marco en el que se realizaba el proyecto: qué es la SAME y qué es la CME.

El trabajo posterior consistió en estar en contacto con cada una de las comisiones para poder demandarles toda la información necesaria para sistematizarla en el informe final.

El trabajo que se presenta es el resultado del trabajo de esta comisión.

4. Conclusiones.



Durante este año, se ha demostrado las posibilidades pedagógicas que se abren al aprendizaje cooperativo interdisciplinar, ejercitándose en torno al proyecto de innovación generado a partir de los actos de la SAME, siendo los resultados sumamente satisfactorios tanto para el profesorado involucrado como para el alumnado, que lo ha reflejado en una encuesta cuyos resultados se adjuntan en este informe. Consecuentemente, merece la pena seguir incidiendo en esta metodología transversal, y el grupo participante se embarcará en una nueva aventura de innovación.



A través de los protagonistas, profesorado y alumnado de los grados de Pedagogía, Educación Social y Magisterio, pero también de los expertos invitados, de las ONGD que lideran la SAME en la Comunidad Valenciana y de los colegios intervinientes, se hace patente que el éxito de un proyecto así entendido se genera desde el compromiso y del trabajo bien hecho de todos y cada uno de sus participantes.



El resultado ha merecido la pena. Refrenda el objetivo de la SAME de que otro mundo es posible y deseable. Desde nuestras competencias, el profesorado aseguramos que, de otra manera y más allá de nuestras clases, nuestro alumnado está capacitado para abordar, desde su profesión y también su responsabilidad como miembro de una ciudadanía global, su cuota de acción profesionalizadora y ciudadana.





Anexos:

Actas reuniones SAME

REUNIÓN SAME

Excusan:

Alejandro Mayordomo, Carmen Carmona, Santiago Mengual, Miriam Lorente, María José Chisvert, Vicent Gozálviz, Inmaculada López, Isabel Viana.

Asisten:

Amparo Pérez, Manuel López, Vicent Horcas, Cecilia Villarroel, Llum Sanfeliu, Toya Vázquez, María Jesús, Davinia, Evi, Luis Miguel, Piedad Sahuquillo.

1. Presentación.

Se solicita decir cuál será la situación de cada uno al tiempo que nos presentamos.

Llum, Toya: no tienen alumnado en segundo cuatrimestre, pero se involucrarán en comisiones.

Manuel López: educación sobre el deficiente auditivo. Logopedia.

Amparo: Metodología de Evaluación. Pedagogía.

María Jesús: Educación Internacional. Educación social

Vicent Horcas: didáctica general. Magisterio.

Cecilia: Entreculturas. Presenta la parte correspondiente a las ONGD que lideran la campaña. Papel de la incidencia política.

Davinia: Didáctica y organización socioeducativa. Educación Social/Innovación y desarrollo del curriculum. Pedagogía.

Evi: Medición educativa. Educación Social. Master de Educación Especial.

Luis Miguel: no tiene docencia en el segundo cuatrimestre.

Se verbaliza que estamos en el proyecto porque creemos en sus posibilidades, más allá de que se nos certifique con ello, siendo de hecho el gesto de la financiación del proyecto de innovación más que reprochable.

2. Qué es la SAME.

Cecilia nos expone un power en el que aparece la campaña de este año, y es repartida en papel. María Jesús se compromete a enviarla con el acta para utilizarlo en las primeras sesiones en el segundo cuatrimestre como explicación. También acudimos a la web de Campaña Mundial de Educación, que estará en continua actualización.

Manuel López sugiere incluir la conferencia de la Unesco de 2008 con la temática de la educación inclusiva. También el FERMI ha elaborado un manifiesto con motivo del día

de las personas con capacidad: 'Por una educación inclusiva y de calidad'. Se compromete a enviar el manifiesto a María Jesús para que ésta lo envíe al grupo.

3. Historia de la SAME en la facultad.

Se revisa brevemente la sucinta pero intensa historia de cooperación de la facultad con este tema.

4. Aspectos organizativos y operativos.

Se leen las comisiones que se rezan en la convocatoria y que obedecen a la experiencia atesorada del año pasado.

Tras todo ello, se remite al grupo a una próxima reunión, aproximadamente en un mes, para avanzar dos temas principales:

- Comisiones: creación de nuevas, ratificación de las existentes y compromisos del profesorado a liderarlas en grupos de dos-tres personas.
- Tema de la evaluación: mecanismos de evaluación para el alumnado que se involucre, carácter y naturaleza de la evaluación, instrumentos de medida.

Reunión SAME

11-12-2013.

Ausencias justificadas: Carmen Carmona, Llum Sanfeliu, Maria José Chisbert, Cecilia Villarroel, Alejandro Mayordomo.

Asisten: Manuel López, Vicent Horcas, Davinia Palomares, Amparo Pérez, Miriam López, María Jesús Martínez.

Punto 1: DECISIÓN SOBRE COMISIONES.

Se deciden poner en marcha las siguientes comisiones, de momento:

- **Comisión para *vivir* las capacidades** (Manuel López Torrijo y profesorado por confirmar): con la aspiración de darles voz, espacio... Para la participación de las personas que realmente ostentan el derecho a esta educación. Contacto con las instituciones que la representan y articular su participación. Deben sumarse más compañero/as.
Comisión de difusión y redes sociales: (Miriam Lorente, Vicent Horcas): difusión interna de las actividades que se van a hacer en la SAME (trípticos, cartelística) y creación/utilización de redes sociales y cuantos instrumentos se ideen al servicio del proyecto (blog...). Gestión externa: página web de la universidad, prensa, televisión... Para dar la visibilidad que merece al proyecto. Contacto con Rectorado.
- **Comisión "*Making Off*"** (Davinia Palomares, profesorado por confirmar): filmación de la celebración del día, de sus protagonistas, de las reacciones del alumnado de la facultad... Grabará todo el proceso de gestación de la idea, de crecimiento del proyecto.
- **Comisión de evaluación** (Amparo Pérez, Genoveva Ramos): planificar un proceso de mejora del desarrollo del proyecto, así como elaboración de instrumentos a participantes de su nivel de satisfacción, y la gestión de todo el proceso.
- **Comisión de logística** (sin asignación). Se estima absolutamente necesaria para el éxito de la jornada.
- **Comisión para *incluir* las capacidades** (profesorado por asignar): buscar a personas que trabajan en centros de integración preferente, colegios ordinarios con experiencias de integración... Profesionales con ganas de relatar sus iniciativas y traerlas a la facultad. El profesor López Torrijo brinda su colaboración y apoyo en asesoramiento. Esta comisión trabajará estrechamente con la Comisión para sumar capacidades.
- **Comisión de elaboración del documento de posicionamiento de la jornada** (sin asignación todavía): trabajará por realizar un texto en el queden todas las voces reflejadas. Se leerá al final del acto. Trabaja para que todos y todas los que quieran aportar su voz.

Éstas son las comisiones que hemos establecido los y las presentes como necesarias. Animamos a las personas que no han podido asistir o bien que se adhieran a las que se han generado o bien que creen nuevas comisiones, que serán por supuesto bienvenidas para nuestro futuro alumnado que se adscribirá a todas ellas. También animamos a que revisen las que se incluyeron en el proyecto y que no han quedado definidas por falta de líderes en ellas.

Punto 2: EVALUACIÓN DEL ALUMNADO INVOLUCRADO EN LA SAME.

La profesora Pérez reparte una propuesta de evaluación de estudiantes en el proyecto de la SAME (se adjunta) y nos explica dicha propuesta en la reunión. Los y las presentes agradecen a las profesoras Pérez y Ramos su trabajo al respecto. Se toman cuatro decisiones que se demandan desde el propio documento:

- El alumnado se adscribe a trabajar a la comisión que más le agrada de todas las propuestas por el profesorado, no necesariamente a las comisiones que lidere el/la profesor/a que imparta sus asignaturas.
- El trabajo del alumnado en una comisión solo le da derecho a ser evaluado desde una asignatura. El alumnado puede, por tanto, adscribirse a todas las comisiones que quiera para que tenga nota en las asignaturas que estime.
- La nota que se va a poner en la participación es FIJA: todo el profesorado que participamos en el proyecto da la misma nota a todo el alumnado que participa. Por tanto, se acuerda que debemos llegar a un acuerdo sobre ella, por ejemplo, pensar en una escala de 0,1 a 1 punto.
- La nota será, en principio individual, aunque tenderemos a la uniformidad en la nota, a nivel interno.

Amparo indica que van a elaborar un registro básico (lista de control o *check list*) para atender al control o valoración objetiva de la participación o tareas relacionadas por el alumnado.

Finalmente, los y las presentes aprobamos que el día de celebración de la SAME en la facultad será el 9 de abril, miércoles. La coordinadora se compromete a solicitar el aula Magna.

La sesión se cierra a las 13:45 horas.

Reunión SAME 2014.

13-01-2014.

12:00.

Ausencias justificadas: Toya Vázquez, Amparo Pérez, Luis Miguel Lázaro, Santiago Mengual, Manuel López, Vicent Horcas, Inmaculada Chiva, Genoveva Ramos, Cecilia Villarroel.

Asisten: Davinia Palomares, Miriam Lorente, Isabel Viana, María Jesús Martínez, Inmaculada López, Alejandro Mayordomo, Maria José Gisbert, Llum Sanfeliu, Piedad Sahuquillo, Carmen Carmona, Joan María Senent.

Punto 1: primeros pasos de SAME. Resumen.

Se hace un breve recordatorio de los pasos ya dados respecto al proyecto SAME del curso académico 2013-2014, volviendo a incidir en los inicios y antecedentes, en especial para las personas que acuden por primera vez a esta reunión.

La coordinadora reitera que ella preparará un material para difundirlo cada uno/a de nosotros/as en las clases para que al alumnado quede claro cuáles son las comisiones y con quién habrá que contactar para adscribirse a las mismas.

Se acuerda que a partir de ahora aumentará la frecuencia de reunión, dado que se inicia el segundo cuatrimestre en breve y además la fecha de 9 de abril está más próxima.

También se acuerda integrar en el programa definitivo de la SAME dos espacios: el Aula Magna, que ya está reservada, y un espacio en Magisterio. Se decide que, en función del día de la disponibilidad de esta aula, el acto de la SAME se desarrolle o bien el día 9 (mañana en Filosofía y tarde en Magisterio) o bien las mañanas del día 9 (Filosofía) y 10 (Magisterio), en función de qué espacios nos cedan en Magisterio. Tras hablarlo, todos/as acordamos no duplicar el programa, sino organizar actividades diferentes para ambos espacios, integrándolos y ofreciendo al alumnado la posibilidad de acudir a ambos. Alejandro Mayordomo se responsabiliza de la gestión del espacio en Magisterio.

Punto 2: Sobre comisiones:

En este punto se avanza mucho: se acuerda revisar las comisiones, a fin de que se vayan adscribiendo los miembros que todavía quedan por confirmar, de manera que al finalizar la sesión todas las comisiones tienen representantes/responsables. Se añade una nueva comisión (al final del listado). De este modo, se configuran las siguientes comisiones y sus consiguientes responsables:

Comisión para *vivir* las capacidades (Manuel López Torrijo, Inmaculada López y Carmen Carmona).

Comisión de difusión y redes sociales: (Miriam Lorente, Vicent Horcas).

Comisión Comisión de “Making Off” (Davinia Palomares, María José Chisvert, Llum Sanfeliu, ¿Santiago Mengual?).

Comisión de evaluación (Amparo Pérez, Genoveva Ramos, Inmaculada Chiva).

Comisión de producción y logística (Isabel Viana, Piedad Sahuquillo, Joan María Senent).

Comisión para *incluir* las capacidades (Inmaculada López, Carmen Carmona, Manuel López Torrijo).

Comisión de elaboración del documento de posicionamiento de la jornada (Alejandro Mayordomo, Piedad Sahuquillo, ¿Toya?).

Punto 3: próximos pasos.

De cara a la próxima reunión (se estima que, dado el número de integrantes, facultades implicadas y horarios, a partir de ahora se recurra a los “almuerzos de trabajo”, en la franja de 14:00-16:00, en el seminario de departamento, en los que se trabaja a la vez que comemos) se acuerda que cada comisión vaya ya exponiendo las líneas de trabajo, que se estima va a dar, de cara a socializar la información, ir construyendo entre todos el proyecto e ir viendo las posibilidades y las conexiones necesarias entre comisiones.

Se acuerda una próxima reunión el jueves 30 de enero (enviaré puntualmente convocatoria).

A toda/os: GRACIAS. Esto ya empieza a rodar...

La sesión se cierra a las 13:45 horas.

Reunión SAME 2014.

30-01-2014.

14:00.

Ausencias justificadas: Toya Vázquez, Amparo Pérez, Santiago Mengual, Manuel López, Vicent Horcas, Inmaculada Chiva, Genoveva Ramos, Inmaculada López, Llum Sanfeliu, Piedad Sahuquillo, Carmen Carmona, Joan María Senent, María José Chisvert

Asisten:

Cecilia Villarroel Davinia Palomares, Miriam Lorente, Isabel Viana, María Jesús Martínez, Alejandro Mayordomo, Luis Miguel Lázaro.

Punto 1: apreciaciones sobre el power enviado.

Se hacen modificaciones, revisando transparencia por transparencia. Hay discusión sobre el apartado de evaluación, lo que ayuda también a clarificar casos personales, y esta transparencia se queda como está.

IMPORTANTE: se modifica la última transparencia, en la que se decía que el/la alumno/a escribiera al profesorado de la comisión que le interesara y esperara a ser llamado. Se modifica porque Davinia, y así lo acordamos todos, estima más operativo llevar listados a clase "controlados" por el profesorado, y así cada uno/a sabe qué alumnado se adscribe a las diferentes comisiones. Se acuerda también, como reza la última transparencia, que el día tope de apuntarse el alumnado en clases es el día 14 de febrero. En la reunión del 19 de febrero ya estaremos en disposición de conocer cuántos alumnos y alumnas se embarcan en el proyecto, y distribuirlos entre nosotros.

Punto 2: Sobre comisiones:

En este punto se revisan los avances de las comisiones. En especial, se agradece el correo enviado de las dos comisiones que vertebran y son protagonistas de la SAME, la de Sumar capacidades y la de Vivir Capacidades, dado que, aunque ninguno de sus tres miembros puede acudir, me envían lo adelantado internamente por ellos/as, cuyo contenido transcribo:

"Hemos pensado en dividir en cuatro ámbitos la Jornada:

- A. Inmigración.
- B. Inclusión "problemas conductuales"
- C. Capacidades diferentes:
 - C.1. Altas capacidades.
 - C.2. Discapacidad.

Estamos iniciando los contactos con diversas asociaciones para hacerles la propuesta, dándoles el testigo a ellos y ellas para que articulen como mejor crean su intervención. También pensamos que el alumnado puede proponer ideas que se trasladaran a las propias asociaciones para ver la viabilidad de las mismas”.

La profesora Lorente recuerda que en su comisión se adquirió el compromiso de elaborar un documento para el alumnado donde se explicaran las funciones de cada comisión con más detalle que la información aparecida en el power, que también se colgará,

El profesor Lázaro se adscribe a dos: la 2. Redes y la 7. Manifiesto.

La profesora Viana se adscribe también a la Comisión 8, informe de SAME.

Miriam señala que algunas comisiones dependen mucho de otras, y que se debiera habilitar un sistema eficaz de comunicación. Propone que en cada comisión haya un/una representante con quien contactar de manera más estrecha e inmediata. Al respecto, después de comentarlo, se acuerda que todo se comunicará a través del correo conjunto.

La profesora Patricia Asensio solicita ser incluida en el grupo. Propone incluirse en logística. ¡Bienvenida!

Cecilia Villarroel nos reparte el material impreso de la SAME y es distribuido por los y las presentes. Explica cuáles serán los cometidos de las ONGD que lideran el proyecto. Se presta a hacer talleres al alumnado y se acuerda proponer un día y hora para promocionarlo desde la facultad.

El juego estrella es un juego de la Oca. Propone elaborar dos grandes tableros de la OCA y disponerlos ese día en el césped de la facultad. Recuerda que hay material didáctico publicado sobre estos temas para utilizarlo el día de la SAME si lo estiman conveniente las comisiones. En el acto se integrarán actividades promovidas por las ONGD, que todavía están por definir.

La reunión se cierra a 15:45.

Reunión SAME 2014.

03-04-2014.

13:00.

Ausencias justificadas: Luis Miguel Lázaro, Manuel López Torrijo, María José Chisvert.

Asisten: Amparo Pérez, Vicent Horcas, Genoveva Ramos, Llum Sanfeliu, Piedad Sahuquillo, Carmen Carmona, Juanjo Comino, Cristina Celda (Mainer), Cecilia Villarroel, Davinia Palomares, Miriam Lorente, Isabel Viana, María Jesús Martínez, Alejandro Mayordomo, Inmaculada López Francés, Toya Vázquez.

La coordinadora informa de que el Rector vendrá a la Clausura del acto, aunque todavía no se tiene la confirmación oficial.

1. **Revisión de Comisiones.**

Comisión de Difusión:

Facebook, twitter, spot, redes sociales, lista cero, blog, video promoción de SAME. Quieren saber si se puede cerrar el tríptico. Medios de comunicación. Tendrán previstas copias de prensa y copias del manifiesto. También se difundirán *flyers*. Cecilia Villarroel y María Jesús Martínez atenderán a los medios de comunicación, acompañados de compañeras y compañeros, en su caso, que han participado.

Alejandro Mayordomo apunta que la difusión debería hacerse también en Magisterio, Trabajo Social y Psicología.

Comisión de vivir capacidades:

Las personas que van a venir ya están todas confirmadas. Falta corregir un pequeño detalle y se anexará con el acta.

Se acuerda hacer planos y tarjetas de colores para dirigir a las personas a la gymcana y a la oca.

Se prevé un punto de acogida. Otra mesa al lado del aula magna repartirá tarjetas.

Respecto a la coordinación de las mesas, Manuel López manifiesta su deseo de coordinar al menos dos mesas. Cecilia pide revisar la moderación y coordinación visibilizando los miembros de organización. Se modifica.

Comisión de *making off*

Estará grabando en todos los espacios. No está en cronograma el video que están preparando, dividido en tres partes, dura 15 minutos. Grabarán estudiantes en esta sala a la comisión de manifiesto. El día 9 se grabará todo y se entrevistarán a todas las personas participantes allí. María Colorado recuerda la importancia de recordar los permisos para que los jóvenes sean grabados.

Carmen Carmona recuerda que las personas de algunas asociaciones no pueden ser grabados, de manera que se hace una llamada a la prudencia. Desde la comisión se hace cargo de esta situación.

Comisión de logística

Isabel ha empezado diciendo que ha adelantado dinero de su parte a los alumnos.

Punto de encuentro. Establecido.

Certificados para los invitados, estarán en blanco. Y también certificar a profesorado implicado. Se le pedirá a Santiago Mengual que nos asesore.

¿Regalos extra? ¿Paquetes de intermon de comercio justo?

Carteles cerrados.

Reservas de las 28 personas que llegan más tarde.

Pide por favor eficacia a la hora de meter los videos en el ordenador del Aula Magna.

Cartel araña gigante de la SAME. En el hall, en el lateral, izquierda. Los roller en conserjería, se pondrán en el pasillo.

Comisión de manifiesto y carta en la facultad

Alejandro comenta que nuestra carta, la de la facultad, será corta y aplicada, siendo la respuesta del a facultad a esta realidad. Toya comenta que están todos convocados a una reunión el día 9 a las 9:15. Tendrán textos leídos previamente y serán distribuidos en los tres espacios para recoger la percepción personal de profesorado y alumnado. Se reunirán en este espacio para construir una pequeña entrada de la carta y las consecuencias de la carta, dirigidas a la actuación pedagógica, durante el espacio de gymcana. Se prevé que tenga una duración corta, de unos 8 minutos.

Comisión de evaluación

Habrá alumnado apuntando y preguntando cosas a lo largo de la sesión.

2. Punto dos: organigrama.

Se lee detenidamente y acuerda por los miembros.

Punto tres: financiación.

Se acuerda lo siguiente:

300	Proyecto ventana oberta	Se invertirá en catering: zumos, galletas para los invitados y agua
200	Innovación	50 euros. Trípticos y mapas. Blanco y negro. 150 euros para los detalles a invitados: bolsa comercio justo, barra de chocolate y cartel.
200	Eche	130 euros para la Comisión logística. Materiales. 70 euros los flyers.
100	teoría	20 euros. Rotuladores. 80 euros
100	mide	100 euros carteles. Hechos en la facultad.

La reunión se cierra a las 15:15.

Reunión SAME 2014.

08-05-2014.

12:00.

Ausencias justificadas: Carmen Carmona, Isabel Viana, Piedad Sahuquillo.

Asisten: Amparo Pérez, Genoveva Ramos, Llum Sanfeliu, Cecilia Villarroel, Davinia Palomares, Miriam Lorente, María Jesús Martínez, Luis Miguel Lázaro, Patricia Asensio.

Davinia nos presenta al nuevo miembro de la SAME: ¡enhorabuena!

Objeto de la reunión: evaluar la SAME. Para ello, se va a revisar el trabajo de todas las comisiones, al tiempo que se incidirá en los puntos fuertes y a las mejoras de cara al año que viene.

Comisión de evaluación: Evi y Amparo informan del trabajo acometido: 92 cuestionarios recibidos. 60 encuestas de funcionamiento de comisiones, 30 observaciones de talleres. En la actualidad, en proceso de análisis. El alumnado va lento porque le cuesta codificar los datos, pero avanza. Esperan lanzar toda la información la semana que viene: habrá información cuantitativa e información cualitativa. En la reunión solicitan que el profesorado informe sobre vuestras comisiones y formará parte igualmente del informe emitido desde esta comisión. Por su parte, cuentan que han funcionado muy bien porque el número de alumnado era sostenible (26). Puntos fuertes: implicación del alumnado, aunque, como punto débil, muy dependientes de la nota (motivación externa presente).

Comisión del *Making-Off*: Llum opina que la SAME tiene sentido y que merece la pena seguir trabajando por la misma. En el caso de su comisión, se han visto desbordadas por el número de alumnado, convirtiéndolo en poco operativo, y pensando que el producto, el documental editado, es bueno pero mejorable (y, yo añado, infinitamente mejor que el del año pasado). Proponen, por ello, que haya dos grupos de alumnado: alumnado que se apunte voluntariamente y los que lo hagan por nota. Davinia anuncia que la segunda parte del trabajo no contará con el alumnado: a lo largo de los próximos meses se editará un DVD con todo el acto de la SAME grabado del 9 de abril, encargándose de ello Llum, María José y ella misma.

Comisión de Vivir capacidades: Manuel agradece la implicación y compromiso de todas las personas, tanto del alumnado como de las experiencias que han venido a la facultad, siendo éstas últimas de una riqueza notable. La dificultad ha sido cómo gestionar esta riqueza con las ratios para aprovechar tanta ilusión y tantas ganas de trabajar y sistematizar organizativamente esta planificación de trabajo. Como aspecto negativo, Manolo destaca que el número de horas invertidas ha sido excesiva. Para finalizar, quiere agradecer explícitamente a las dos profesoras de la comisión, Carmen e Inmaculada, su trabajo infatigable y su gran eficacia.

Comisión de redes sociales: Miriam indica sugiere que los grupos de alumnado de las comisiones deberían conformarse cuanto antes. También señala la necesidad de coordinarse más entre las comisiones: ellos crearon una subcomisión de contacto con otras comisiones. Quizá sería bueno sistematizarlo para todas las comisiones. Están satisfechos con el trabajo internamente acometido, y creen que el número de personas ha sido razonable. La subcomisión periodística ha tenido problemas en cuanto al acceso real con los medios de comunicación, considerándolo ajeno y poco controlable. Ejemplo: Vicent Horcas contactó con El Levante pero porque conocía a un periodista, pero el alumnado no estuvo al respecto tan involucrado. Miriam finaliza diciendo que hay desajustes en el presupuesto de Reproexpress, porque señaló una cantidad y ésta ha aumentado finalmente.

Comisión de reflexión-toma de posicionamiento: Al no estar presente el profesorado involucrado en la organización del texto en ese día, los y las profesores presentes hemos valorado muy positivamente la aportación de Alejandro Mayordomo y la reinterpretación que dio al respecto, evolucionando de la lectura de un texto de posicionamiento por parte de la facultad, cerrado, como se hizo el año anterior, a la creación y recreación de un texto vivo, escrito en el transcurso de la misma mañana por los estudiantes involucrados y presentes en todas las mesas. El profesorado indica que sería bueno, de cara a otros años, traducir el manifiesto a diferentes idiomas a posteriori, lo que, por cierto, estamos a tiempo de hacer.

Comisión de Logística: Patricia señala que ya ha sido enviado el listado de asistencias. La comisión se ha visto saturada por el insostenible número de alumnado en la misma. 106 alumno/as es excesivo. La valoración de la organización en el día es positiva a juicio de las profesoras involucradas, están satisfechas por el desarrollo de las mismas.

Asociaciones y ONGD participantes en la SAME: Cecilia quiere agradecer, en nombre de todos, la participación y compromiso de la Universidad, así como a las asociaciones participantes que han llenado de riqueza los espacios universitarios. A partir de la evaluación acometida, sugieren aspectos a mejorar de cara a futuras convocatorias: entienden que el alumnado debería estar motivado por otros motivos, y no únicamente por los estrictamente académicos. Se ofrecen a ir trabajando la temática del año que viene en las aulas para que la irrupción de estas temáticas no sea tan brusca. También indican que la visibilidad del Sur no se ha visto reflejada suficientemente, a su juicio, cuando sí es uno de los *leit motive* de la campaña y su vinculación con cooperación al desarrollo: el reto el año que viene es dialogar con las organizaciones y trabajar por tanto a tres bandas al respecto. También proponen crear **una comisión del lema de la SAME con ONGD**, para dialogar continuamente con ellos y ellas. Solicita videos para colgarla en la web oficial de la SAME. Y para acabar, narra el acto de entrega en las Cortes del Manifiesto SAME: este acto de incidencia política tiene un trasfondo que depende de la voluntad política, y llama a todos y todas a continuar con este acto, no solamente quedarnos en el acto en la facultad. Se sugiere que se añada a la programación y tríptico informativo al año que viene.

Comisión de informe: se está trabajando en ello en la actualidad, habiendo estructurado la organización del mismo entre los miembros de esta comisión. Se tendrá acabado en junio.

Temas que surgen en el debate final y de cara al año que viene:

- Tema de la distribución del acto de la SAME en la mañana y en la tarde: habiendo hecho este año un esfuerzo mayor, se sigue considerando penosa la asistencia por parte del alumnado. Se sugiere que la SAME se desarrolle definitivamente en la franja de la mañana. Llum propone que se espere a la docencia del profesorado involucrado el año que viene.
- Alumnado: ¿voluntario o dependiente de una nota? Casi unánimemente: voluntario. Amparo sugiere la fórmula de recurrir al posible “redondeo” de notas en las asignaturas involucradas. Luis Miguel apunta la posibilidad de adscribirlo a créditos de participación. Davinia sostiene que deberían ser dos cosas diferentes: por un lado, presencia en el acto como actividad de participación, y participación en las comisiones de manera voluntaria. Luis Miguel suscribe que podría haber números clausus en las comisiones, con independencia de la fórmula que se adopte.
- Profesionalizar el contacto con los medios, que de por sí es difícil, y trabajarlo más, porque es importante visibilizar la proyección social que tiene. Quizá contactar con un profesor de comunicación que sirva como actividad práctica para su alumnado.
- El desfase entre primer cuatrimestre y segundo. Implica materias que estén relacionadas con la temática SAME.
- La SAME y la CME sigue... ¿Y nosotros? (a tenor de las informaciones de ongd que van llegando acerca de CME a posteriori de la propia semana de SAME).
- Se añade una comisión más: una comisión del lema de SAME en continuo contacto con las ONGD (temática Sur). María Jesús Martínez se propone para liderar esa comisión.
- Animar a que el acto no acabe en la actividad acometida en el centro, sino en el momento de incidencia política de entrega en las Cortes del manifiesto, involucrando por tanto a la facultad.
- Involucrarlo al Master de Acción Social como protagonistas en la campaña.

Se reitera a todos y todas el agradecimiento por formar parte del proyecto, se recuerda que en breve estarán los certificados (la coordinadora pondrá correo a todo/as para ir a recogerlo a Secretaría del departamento) y se compromete a enviar ejemplar del informe final.

La reunión se cierra a las 14:00.

Reunión SAME 2014.

19-02-2014.

14:00.

Ausencias justificadas: M^a Jesús Martínez, Cecilia Villarroel, Miriam Lorente, Amparo Pérez, Inmaculada Chiva, Joan María Senent, Isabel Viana.

Asisten:

Toya Vázquez, Manuel López, Llum Sanfeliu, Vicent Horcas, Piedad Sahuquillo, Genoveva Ramos, Inmaculada López, Carmen Carmona, Patricia, Vicent Gozálviz, Davinia Palomares, Luis Miguel Lázaro, M^a José Chisvert.

Punto 1: clarificaciones en relación con la evaluación.

Se plantean varias dudas sobre cómo evaluar al alumnado, sobre todo pensando en si se quiere evaluar el proceso.

Es importante que todos tengamos, finalmente, el listado de alumnado con la asignación a la asignatura. Decidimos que será la Comisión de Evaluación la que se encargue de centralizar el listado de alumnado así como su asignación de asignaturas y comisiones. Una persona de cada comisión enviará los datos relativos a la suya, añadiendo una columna para indicar a qué titulación pertenecen. La Comisión de Evaluación devolverá el documento unificado, filtrado por comisión. Para la evaluación, haremos el mismo procedimiento pero filtrado por profesorado.

La Comisión de Evaluación está elaborando un instrumento que sirva para sistematizar la evaluación de proceso.

Punto 2: Sobre comisiones:

Luis Miguel plantea que quiere quedarse en la Comisión de redacción del Manifiesto y salir de la de redes, aunque seguirá compartiendo con nosotros la información que pueda ser de interés.

Cada comisión presenta sus listados. Están bastante desequilibrados.

Vicent Gozálviz se une a la comisión de capacidades.

Patricia, a la comisión de Logística.

Cada comisión debe convocar, a partir de ya, a sus alumnado.

La Comisión de Making Off hará dos documentos finalmente:

- El día de la celebración

- Cómo se hizo

Tareas y dudas pendientes:

Hemos de asegurar que va a haber alumnado tanto en la mañana como en la tarde si finalmente se repite en ambas franjas. Hemos de intentar que el profesorado se comprometa porque “oficialmente” no se puede suspender ninguna clase ni obligar al alumnado, si no está contemplado como tal desde un principio.

Planteamos que la forma de trabajarlo con los demás profesores, con el fin de implicarles, sea individual. Además, sería bueno recordarlo en reuniones como Consejo de Departamento.

Pensamos que se debería hacer un planteamiento más inclusivo de cara a los alumnado, que no sólo contemple la discapacidad. Respetando los planteamientos de la campaña pero no quedarnos ahí.

Si se hace en Magisterio y aquí hemos de tener en cuenta que sería preferible hacerlo otro día allí. Lo mejor sería centralizarlo aquí pero realizar una actividad concreta en Magisterio. Queda en el aire, aunque lo que sí tenemos es la flexibilidad de Magisterio de poder hacerlo toda la semana y la voluntad.

El profesor López Torrijo señala la necesidad de su Comisión de saber cuanto antes lo siguiente:

¿Jornada de mañana y tarde? ¿Aquí y en Magisterio?

¿Qué alumnado puede asistir con seguridad?

¿Cuántas mesas redondas van a haber?

Reflexiones:

El profesor López Torrijo: trabajar en educación inclusiva en el marco de la SAME sólo debería ser el inicio; trabajar en este sentido y no dejarlo solamente en un día. Todo el profesorado lo secunda.

La reunión se cierra a 16:00.

Reunión SAME 2014.

14-03-2014.

14:00.

Ausencias justificadas: Joan María Senent, Toya Vázquez, Llum Sanfeliu, Vicent Horcas, Piedad Sahuquillo, Genoveva Ramos, Patricia Asensio, Luis Miguel Lázaro, María José Chisvert, Davinia Palomares,

Asisten:

Alejandro Mayordomo, Isabel Viana, , Inmaculada López, Carmen Carmona, Miriam Lorente, Amparo Pérez, Pilar (Entreculturas) M^a Jesús Martínez,

Punto 1: algunos aspectos a considerar.

La coordinadora manifiesta que el alumnado está nervioso por no ser convocado. Recuerda que se ha de manifestar al alumnado que las comisiones andan a diferente ritmo.

Se abre un debate que habrá que retomar el año que viene sobre el carácter voluntario u obligatorio de pertenecer a la same: hay comisiones absolutamente abarrotadas.

Punto 2: Sobre comisiones:

Las comisiones revisan lo que se está adelantando en en ellas:

- Comisión vivir e incluir capacidades: proponen un primer cronograma con los actos del día que es allí discutido., al tiempo que también relatan las diferentes participaciones y nombres de talleres previstos.
- Comisión difusión y redes sociales: Miriam cuenta las subcomisiones que se han preparado. Se adjunta.
- Comisión de logística: Isabel Viana se refiere al número insostenible de alumnos de esa comisión y entre todos sugerimos algunas ideas. Esta comisión depende totalmente del calendario del 9 de abril.
- Comisión de evaluación: Amparo revisa las subcomisiones creadas y el encargo que tiene cada una de ellas. Se adjunta.
- Comisión de making off: a pesar de no haber ninguna profesora representante, el mensaje que se me ha transmitido es que todo va adelante y están bien organizados.
- Comisión de Manifiesto: Alejandro apunta a que sería importantísimo dejar a los miembros de esta comisión tres cuartos de hora para acabar de redactar el manifiesto con todos los estímulos que se vayan recibiendo en la propia same del día 9. Todos ratificamos

que es una idea muy interesante y que se puede llevar a cabo. Se aprovechará también uno de los talleres, el árbol de la vida, en el que se recogerán pareceres de la SAME, para estos fines.

- Comisión de informe: hay dos apuntados. No hay movimientos todavía.

LA parte final de la reunión se destina a discutir y ver alternativas de cronograma para el día 9, sobre todo porque hay que contar con la participación de Entreculturas y sus jóvenes. Pilar nos da detalles sobre su participación: será un juego de la oca gigante que requerirá grupos heterogéneos para jugar.

Se acuerda reunirnos el próximo jueves 20 a las 13:00 en el seminario. Cuidado: se adelanta una hora la hora habitual de reunión, por requerirlo profesoras que tienen a las 15:00 clase.

La reunión se cierra a 16:00.

Reunión SAME 2014.

20-03-2014.

13:00.

Ausencias justificadas: Genoveva Ramos, Luis Miguel Lázaro, Inmaculada Chiva, Amparo Pérez, Isabel Viana.

Asisten:

Vicent Gozálviz, Llum Sanfeliu, Alejandro Mayordomo, Inmaculada López, Carmen Carmona, Miriam Lorente, Pilar (Entreculturas), Joan María Senent, M^a Jesús Martínez, Davinia Palomares, María (Campaña SAME), Patricia Asensio.

La reunión se centra en reorganizar y volver sobre el cronograma hasta estar perfectamente acotado y claro. Todos/as los y las presentes acuerdan el cronograma final, que se adjuntará cuando nos lo envíen Carmen e Inmaculada, pendientes también de cerrar las participaciones tanto de experiencias como de talleres, dado que pusieron el viernes como día tope para contestar por parte de las asociaciones a las que acudieron. El número de personas que intervendrán finalmente será decisivo a la hora de considerar si hacer experiencias en Aula Magna o dividirla en varios espacios.

Se acuerda introducir dinámica de escoger al azar un color de una bolsa si finalmente hay que distribuir las experiencias en tres espacios, de manera que así se asegure un equilibrio en la asistencia a las mismas.

Se decide igualmente que en el espacio destinado a “experiencias”, su contenido se distribuya entre experiencias vivenciales, educativas y un video complementario cedido por Entreculturas en el que se describe la realidad de la educación inclusiva en los países del Sur.

Talleres: finalmente habrá 6. Se adjuntarán los definitivos. Cae el taller de pintura de cerámica. Habrá 5 ocas: 5 grupos de 15 personas cada grupos. Desde Entreculturas se elaborarán unas tarjetas con las que, de manera sencilla y accesible, cada uno decide a qué taller u oca acudir, y dentro de la última a qué número de oca.

La comisión de elaboración de un documento final de reflexión, conjuntamente con quien quiera ayudarles, se reunirá en el momento de realización de talleres para elaborar conjuntamente un texto de todo lo que se está respirando y sintiendo allí y merezca ser reflejado en forma de pensamiento, de grito, de deseo... que servirá para cerrar el acto de manera coherente con el proceso de aprendizaje desarrollado desde el momento de comenzar a rodar la SAME.

Se hace referencia a la presentación del acto, acordando: invitar formalmente al Rector, enviar un escrito de invitación al Decano de la facultad o a quien delegue, conjuntamente con la coordinadora del proyecto, María Jesús, que leerá brevemente la

organización del día (mañana y tarde) y con presencia y voz también de las organizaciones sociales y ONGD.

Nos centramos también en el momento del acto final en el Aula Magna, acordando que dicho acto se estructurará en torno a tres momentos: primero, la intervención del alumnado que procede de los centros educativos, proyectando también un video con sus intervenciones, a continuación la lectura del documento de posicionamiento de SAME por parte de las organizaciones y ONGD y finalmente la lectura del texto de reflexión emitido por los y las participantes de la SAME en la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y que será leído por la Comisión de este documento.

Al hablar de la distribución en la mañana y en la tarde del acto de la SAME, se acuerda proyectar en el acto del Aula Magna el corto de “cuerdas”, recordando que en el acto final de la tarde ya no contaremos con el alumnado de centros educativos de la mañana.

Finalmente, respecto a la financiación, se informa que desde la coordinación de grados no se dispone de financiación, y que estoy a la espera de la respuesta de la vicedecana de Innovación para que, a través o bien de la partida de innovación o de la comisión de cultura, nos pueda hacer alguna aportación al respecto. La coordinadora informa también que del departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación se recibirán 200 euros.

Gracias a toda/os por vuestra presencia, aportaciones y entusiasmo contagioso.

La reunión se cierra a 14:30.