



Alza la VOZ por el profesorado

#MilMillonesDeVoces



© Philipp Schütz/Plan International

¿Cuál es la situación de la educación en el mundo y en España?

La educación está en crisis. El acceso a la educación no está garantizado a nivel mundial. Ya antes del estallido de la pandemia había 258 millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo sin escolarizar.

La pandemia no ha hecho sino **agravar los retos** de cara a lograr una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todas las personas.

La irrupción de la pandemia de la COVID-19 ha provocado **la mayor interrupción de la educación en la historia**, con un impacto casi universal en alumnado y profesorado de todo el mundo. Todo el sistema educativo se ha visto afectado desde escuelas preescolares y secundarias, instituciones de educación y formación técnica y profesional, universidades, aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, y establecimientos de desarrollo de habilidades.

En su momento más crudo de la pandemia, el cierre de escuelas afectó a más de mil quinientos millones de estudiantes (prácticamente el 90% de la población estudiantil del mundo).

El alumnado más vulnerable y desatendido, sea por discapacidad, por origen socioeconómico o por otras causas, han sido abocados a mayores dificultades, su vulnerabilidad se ha visto aumentada y en muchos casos han quedado excluidos de las soluciones educativas surgidas durante la pandemia.

La crisis provocada por la pandemia ha constituido un contexto de emergencia, en la cual toda la comunidad educativa ha tenido que readaptarse y reencontrarse. Las emergencias, sea cual sea su naturaleza, son cada vez más complejas, entrelazadas, multifacéticas y duraderas. Muchas veces, además, concluyen en situaciones de inestabilidad y crisis prolongadas y recurrentes que afectan a cada vez mayor número de personas, con consecuencias nefastas en una generación de niños y jóvenes que no tienen garantizado el derecho a una educación de calidad.

En esta vuelta al cole, en septiembre de 2021 (más que 1,5 medio desde el inicio de la pandemia), UNESCO



alertaba que 117 millones de alumnos y alumnas, el 7,5% de la población escolar mundial, siguen viéndose afectada por el cierre total de escuelas como consecuencia de la pandemia, que ha tenido como media de cierre un promedio de 18 semanas (4,5 meses) en el mundo. Si tomamos en cuenta los cierres parciales (por localidades o grados de enseñanza), la duración promedio del cierre representa 34 semanas (8,5 meses) a escala mundial. Es decir, estamos hablando de la **pérdida de casi un año escolar completo**.¹ Además, en varios países con menos recursos donde los niveles de vacunación todavía no son elevados, las escuelas siguen cerradas.²

La situación de las niñas es particularmente delicada. Así, las previsiones indican que 11 millones de niñas podrían no volver a la escuela una vez se reabran. Las chicas de 12 a 17 años están particularmente expuestas a abandonar la escuela en los países de ingreso bajo y mediano bajo, debido a las desigualdades que sufren en el acceso a la educación.³

Además, la desigualdad en términos de ingresos y oportunidades es otra de las cuestiones fundamentales

que afectan al derecho a la educación. El Banco Interamericano de Desarrollo estima que, debido a la pandemia, la brecha de aprendizaje entre el alumnado más rico y el más pobre se ha ampliado en un 25% (equivalente a más de seis meses de escolaridad). Esto debido a las desigualdades de acceso a educación no presencial de calidad. Así, las y los estudiantes que pertenecen a colectivos más vulnerables corren el riesgo de no poder ponerse al día e incluso de abandonar prematuramente los estudios.⁴

Ya antes de la pandemia, no todas las personas que iban a la escuela aprendían lo necesario: según datos de la UNESCO, la mitad de los niños y niñas de diez años de los países de renta media y baja carecían de las competencias básicas de lectoescritura (no podían comprender una simple frase escrita).⁵

Se estima que desde 2015 (año en el que se aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible) hasta día de hoy más de 420 millones de niños y niñas⁶ no han logrado adquirir las habilidades básicas de alfabetización a los 10 años.⁷

En el caso de España, donde la población estudiantil asciende a 8 millones de personas, la pandemia ha puesto en evidencia que quienes estaban en situación de vulnerabilidad social o económica previamente a la pandemia, pueden ver reducidas sus posibilidades de acceso, aprovechamiento y permanencia en una educación de calidad y equitativa.

Un ejemplo de ello ha sido, con los cierres escolares, la **brecha digital**: entre los hogares españoles más de una de cada cuatro viviendas en situación de pobreza (26,6%) no dispone de ninguna clase de ordenador⁸. Como ejemplo, la Fundación Secretariado Gitano advierte de que el 79% de la población gitana se ha visto afectado por esta brecha (no dispone de un ordenador en casa).⁹

Además, también existen enormes desigualdades vinculadas con el **género**, especialmente en las competencias con la informática digitales y STEM. Esto perpetúa la situación de desigualdad de la mujer, haciendo que la brecha digital por sexo se mantenga.

Asimismo, sigue siendo prioritaria la lucha contra la **segregación escolar**, introduciendo y reforzando aquellas reformas legales que aseguren una admisión que favorezca la escolarización equilibrada del

1 La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar (16.09.2021).

2 Seguimiento global de cierre de las escuelas causados por la COVID19 en *Interrupción y respuesta educativa* (unesco.org)

3 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375707_spa/PDF/375707spa.pdf.multi

4 Informe "Sistemas educativos interculturales para no dejar a nadie atrás en tiempos de la COVID-19", Entreculturas, septiembre 2021.

5 Informe GEM 2020, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_spa

6 Lost Potential Tracker (one.org) - acceso el 26 de octubre 2021.

7 Los 10 años es la edad en la que los niños y niñas deben pasar de aprender a leer a leer para aprender. Este hito fundamental prepara a los niños y niñas para toda una vida de aprendizaje. Más información en *Tracking children's lost potential* | Blog | Global Partnership for Education

8 Informe "Nuevas tecnologías, brecha digital y hogares vulnerables", EAPN agosto 2021, <https://www.eapn.es/publicaciones/451/nuevas-tecnologias-brecha-digital-y-hogares-vulnerables>

9 Esta vuelta al cole deja en evidencia el incremento de las brechas de desigualdad y pone en riesgo el regreso a las aulas de millones de niños y niñas, en el segundo año de pandemia | Entreculturas

alumnado desfavorecido dotando los centros de la autonomía, capacidades y financiación adecuada para el desarrollo de su proyecto educativo. España es el sexto país europeo con tasas más altas de segregación educativa y sigue encontrándose en una tendencia ascendente en la última década. Ésta se vincula estrechamente con el éxito educativo.

Como advierte la Plataforma de Infancia, “aquellos estudiantes que asisten a centros con alta concentración de alumnado vulnerable son quienes más riesgo tienen de desengancharse del sistema, teniendo cuatro veces más probabilidades de repetir,

así como unas menores expectativas de cursar estudios superiores.”¹⁰

Otro de los retos clave a nivel nacional es la reducción del **abandono escolar prematuro**. Según el último informe anual de Eurostat sobre esta materia, en 2020 **el 16% de los y las jóvenes españoles entre 18 y 24 años no habían completado la secundaria** -el nivel mínimo obligatorio- una tasa solo superada por Malta (con un 16,7%) y muy lejos de la media europea (9,9%). Esto sitúa a España **muy lejos de los objetivos marcados por la Unión Europea**, que fijó un umbral máximo del 10% como meta para 2020.¹¹



© Sergi Cámara/Entreculturas

¿Cuál es la situación del profesorado?

Según los últimos datos disponibles, en 2019 en el mundo había más de 94 millones de profesores y profesoras.¹²

Tal como señala la directora de la UNESCO, la pandemia ha puesto de manifiesto el valor insustituible de la profesión docente en la sociedad, pero también las difíciles condiciones de trabajo que padecen. Los y las docentes, con una amplia mayoría de mujeres, han estado en primera línea para **garantizar la continuidad del aprendizaje** cuando las escuelas estaban cerradas y para proporcionar apoyo socioemocional a sus alumnos, especialmente al estudiantado más vulnerable.

Han tenido que **adaptarse rápidamente al aprendizaje a distancia y manejar nuevas herramientas digitales**, a menudo sin formación para ello. Actualmente deben evaluar y remediar las pérdidas de aprendizaje de su alumnado, hacer frente a los problemas de salud y seguridad en el aula, y aprovechar los métodos virtuales, híbridos y presenciales para reducir al mínimo los posibles trastornos.¹³

Los equipos docentes y personal escolar se han reinventado y expuesto a los riesgos de contagio, sin embargo, su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha puesto en ocasiones en cuestión.

Analizando los impactos de la pandemia, varios estudios muestran que el profesorado ha sufrido un desgaste emocional, teniendo síntomas de estrés, ansiedad y depresión. La sobrecarga de trabajo, el estrés acumulado, el estado psicológico o la falta de

apoyo al profesorado son algunas de las causas que pueden producir una gran desmotivación, bajas por enfermedad, absentismo y un bajo rendimiento laboral. Es fundamental cuidar la salud mental del profesorado, ya que esta predice el bienestar emocional y el compromiso del alumnado y se traduce en calidad educativa.

El estrés y la urgencia de una rápida adaptación a los modelos educativos online de las y los docentes sumado a condiciones económicas precarizadas (por la reducción de la inversión pública en educación) repercuten en que estos **se replanteen su dedicación.**

10 <https://plataformadeinfancia.org/documento/propuestas-next-education-la-equidad-educativa-en-el-plan-de-recuperacion/>

11 España es el segundo país con mayor abandono escolar de la Unión Europea y superó en un 60% el objetivo de 2020 (20minutos.es)

12 [World_teachers_day_fact_sheet_2020.pdf](https://www.unesco.org/en/teaching/2020/10/world-teachers-day) (unesco.org)

13 Joint message from Ms Audrey Azoulay, Director-General of UNESCO, Mr Guy Ryder, Director-General of the International Labour Organization, Ms Henrietta H. Fore, Executive Director of UNICEF, and Mr David Edwards, General Secretary of Education International, on the occasion of World Teachers' Day, Teachers at the heart of education recovery, 5 October 2021 - UNESCO Biblioteca Digital

En muchos países, las y los docentes con contratos temporales, docentes sustitutos y personal de soporte educativo corren el riesgo de ver sus contratos finalizados.¹⁴

Así, las tasas de deserción de docentes, que miden la proporción de docentes que abandonan la profesión (Objetivo de los ODS 4.c.6), siguen siendo un desafío para la construcción de una fuerza laboral sostenible.

Durante los últimos 5 años, la deserción en el nivel de educación primaria ha llegado al 22% en Guinea, al 17% en Sierra Leona, al 16% en Mauritania y el 13% en Benín.¹⁵ En Chile, tal como apunta el estudio del Instituto de Investigación Avanzada en Educación (IE) y del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, el 20% de los profesores deserta al quinto año del ejercicio docente, impulsados por el agobio y la desmotivación, lo que podría agudizarse con el estrés de la pandemia y las clases híbridas.¹⁶

El **déficit de profesores** y profesoras y las **altas tasas de ratio alumnado-profesorado**, se añade a esta lista de desafíos con los que se encuentra la profesión docente.

Según los datos proporcionados por UNESCO en el Día Mundial de Docencia 2021, la proporción promedio mundial de alumnado por docente capacitado en la educación primaria fue de 27: 1, presentado grandes diferencias, variando de 56: 1 en África subsahariana a 17: 1 en Europa (en España 20:1, en el curso 2020-21, reducción por 1,7 alumno/a en referencia con el curso anterior).

La **escasez de docentes** sigue siendo más aguda en África subsahariana, donde se estima que se necesitan 15 millones más de profesores y profesoras para alcanzar los objetivos relativos a la educación en 2030. Superar estos retos requiere un compromiso audaz, inversión e innovación a una escala sin precedentes.¹⁷

Otro de los puntos críticos, es el referido a la **calificación de los docentes**. A nivel mundial, el 83% del profesorado de primaria y la misma proporción de profesorado de secundaria tenían las calificaciones mínimas requeridas. Sin embargo, ese porcentaje es muy desigual en las distintas partes del mundo. Así, en primaria, esta proporción oscila entre el 98% en Asia sudoriental y sólo el 67% en África subsahariana, mientras que en secundaria oscila entre el 97% en Asia central y tan sólo el 61% en África subsahariana.¹⁸



© Fiorella Ramos/Plan International

El profesorado tiene un papel clave en la consecución del ODS4 y la Agenda 2030

Los y las docentes son una piedra angular de los sistemas educativos de calidad y **desempeñan un papel clave en la construcción de sociedades equitativas**. Si bien el plazo para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible es menos de una década, la COVID-19 tiene el potencial de socavar los esfuerzos y revertir el progreso.

Para apoyar la recuperación sostenible de la educación, **el profesorado debe estar en el centro de todos los esfuerzos**.¹⁹ Las y los educadores son el eje vertebral e insustituible en el proceso de aprendizaje.

Los conocimientos y competencias de maestros y maestras constituyen uno de los factores de mayor importancia para la educación de calidad. Son piezas fundamentales en todo el proceso de enseñanza y tienen la llave para mejorar el futuro de su alumnado.

14 Informe_No_podemos_pasar_pagina.pdf (lasillaroja.org), Entreculturas, septiembre 2021.

15 2021 World Teachers' Day fact sheet | Teacher Task Force (acceso 26/10/2021).

16 Profesores en fuga: el 20% arranca del aula al quinto año de trabajo docente - La Tercera (acceso 22/11/2021).

17 Ídem.

18 Ídem.

19 Ídem.

Al transmitir aprendizajes y valores universales fomentan la creación de **ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su comunidad y con el planeta.**

El poder transformador de la educación de calidad permite el desarrollo personal, la equidad de género, y la erradicación de la pobreza.²⁰

Los desafíos de la COVID-19 solo han reforzado su **papel insustituible y multifacético:**

- en facilitar y orientar el aprendizaje,
- en el apoyo al desarrollo socioemocional de los estudiantes dentro y fuera del aula,
- en habilitar un espacio seguro, saludable y afectuoso para que los niños y niñas se desarrollen,

- en la defensa del bienestar de los estudiantes y en conectarles con otros apoyos sociales,

- actuar como actor clave en el apoyo al bienestar social y económico más amplio,

- en ser modelos a seguir, ej. en empoderamiento de las niñas, adolescentes y mujeres en disciplinas y carreras de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).

A lo largo de la pandemia, a pesar de todas las dificultades y límites, hemos visto ejemplos convincentes e inspiradores de profesorado que han ido más allá para apoyar el bienestar de su alumnado, encontrando formas creativas de llegar al alumnado, proporcionar apoyo socioemocional y aprovechar la tecnología de forma creativa.²¹



“Ha llegado el momento de reconocer el papel excepcional que desempeñan los docentes y de empoderarlos mediante la formación, el perfeccionamiento profesional, el apoyo y las condiciones de trabajo que necesitan para utilizar su talento. La época que estamos viviendo supone un desafío, pero también nos ofrece una oportunidad para lograr una rápida transformación en respuesta a las necesidades sin satisfacer que se han multiplicado debido a la pandemia.”²²

(Mensaje conjunto UNESCO, UNICEF, Education International con motivo del día de los Docentes 2021)

© Duc Nguyen Minh/Plan International



Necesidades del personal docente

Para hacer realidad la recuperación de la educación hay que empezar por **garantizar el apoyo y bienestar psicosocial, una remuneración adecuada, salud y la seguridad de los docentes,** entre otras cosas, concediéndoles la prioridad para la vacunación junto con otros trabajadores esenciales (ya que en varios países aún no ha sido así).²³

Por un lado, se requiere **inversión a fin de disponer de más docentes y ofrecerles oportunidades de formación continua y actualización profesional,** de modo que los y las educadores puedan enriquecer su práctica y **adquirir las competencias necesarias para integrar y utilizar eficazmente las herramientas educativas digitales y tecnologías pedagógicas en apoyo del aprendizaje y adaptarse a las diferentes necesidades** del alumnado.

La formación del profesorado debe contener asignaturas transversales de inclusión, accesibilidad y diseño universal, así como el conocimiento de las particularidades de los colectivos más desfavorecidos y de metodologías inclusivas, las cuales deben ofrecerse de forma continua.

²⁰ La formación docente es clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Coordinadora de Organizaciones para el Desarrollo (coordinadoraongd.org)

²¹ There will be no recovery without empowered, motivated and effective teachers | World Education Blog (wpcomstaging.com)

²² <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379180/PDF/379180eng.pdf.multi>

²³ La UNESCO hace un llamamiento a dar prioridad a los docentes en sus planes de vacunación para que la educación continúe de manera segura y las escuelas permanezcan abiertos

Por otro lado, es importante acabar con los estereotipos en torno a las diversas profesiones y especialmente a las vinculadas con el ámbito tecnológico, alejándose de la tradicional división de roles de género.

Para ello, el profesorado debe contar con herramientas y materiales innovadores y creativos, además del apoyo de campañas institucionales y el reconocimiento en los libros de texto, para la identificación de referentes, especialmente de mujeres en ámbitos próximos relacionados con las STEM. Asimismo, es vital contar con docentes y gerentes mujeres en todos los niveles de educación. Se debe fomentar la promoción de las profesoras y la participación de mujeres referentes en las aulas para que puedan progresar en sus carreras y asumir puestos de liderazgo.

Una educación transformadora precisa de creatividad y materiales que fomenten en el alumnado la adquisición,

no solamente de conocimientos, sino también valores, habilidades y recursos para ejercer, de forma activa y comprometida, el modelo de ciudadanía global.

La recuperación de la educación se hará realidad si se lleva a cabo **mano a mano con los y las docentes, alzando su voz y dándoles espacio** para participar en la adopción de decisiones y respetando sus conocimientos pedagógicos y su experiencia para re-imaginar la salida de la crisis y construir sistemas educativos más resistentes.

La escuela, buscando en la programación educativa la individualización del aprendizaje del alumnado, debe ser sensible a la diversidad, transformando el modo en el que se relaciona con el alumnado y con las familias, para no generar dinámicas de segregación y exclusión.

Además, la escuela es un espacio de socialización y protección, donde es imprescindible atender la salud mental de los profesores para cuidar así el bienestar psicosocial del alumnado y la calidad de la docencia.

Nuestra campaña- mirada al profesorado

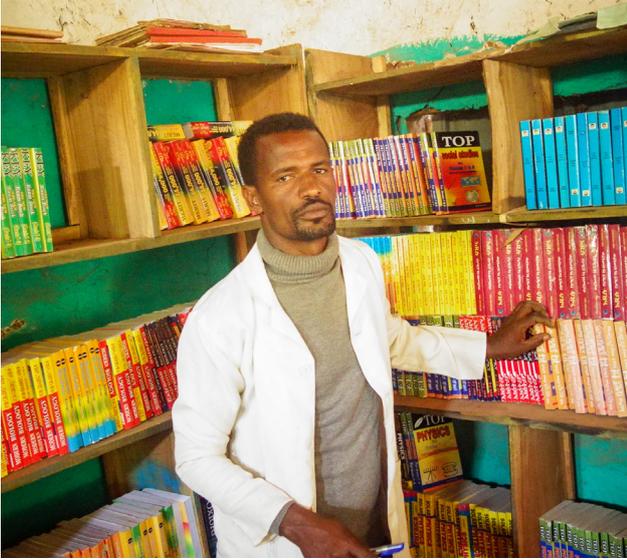
Por todo esto, es importante luchar por el derecho a la educación de calidad para todos y todas, apostando por los y las docentes. En el curso pasado, a través de los materiales y trabajo en nuestra campaña **Mil Millones de Voces**, nos centramos en escuchar las experiencias y emociones provocadas por la COVID-19, sobre todo en el alumnado.

En este curso, teniendo en cuenta los enormes desafíos y su rol central como motor de desarrollo sostenible, **queremos poner el foco en la figura docente.**

Queremos escuchar cómo ha sido este periodo para ellos y ellas, impartiendo la enseñanza en el contexto de emergencia que ha supuesto la pandemia, y a través de varias dinámicas, guiar el alumnado para mostrarles el papel excepcional que han desempeñado sus profesores y profesoras, no sólo en los últimos meses, sino teniendo una mirada más amplia en su rol fundamental de conseguir **hacer realidad el derecho a la educación de calidad para todos y todas.**

Por ello, queremos que los niños, niñas, adolescentes pongan en valor el trabajo de sus docentes, y que participen de manera activa reivindicando su estatus, necesidades y papel en la agenda pública, pidiendo la inversión necesaria y el cumplimiento de los compromisos adquiridos para garantizar el derecho a la educación de calidad, sin dejar a nadie atrás.





¿Qué es lo que pedimos?

Los Estados deben cumplir sus compromisos adquiridos en los acuerdos internacionales

como la Agenda 2030 y el Marco para la acción 2030 de Incheon, para proteger el progreso realizado hacia el logro del ODS4, y “garantizar que el profesorado esté empoderado, su contratación y remuneración sea adecuada, esté motivado, posea calificación profesional, y reciba apoyo en el marco de sistemas bien dotados de recursos suficientes, eficaces y administrados de manera efectiva”.²⁴

El Informe de Monitoreo de la Educación Mundial (GEM) de la UNESCO 2020 indica que es probable que la COVID aumente la enorme brecha de financiamiento anual para alcanzar el ODS 4 en un tercio, pasando de 148 mil millones hasta casi 200 mil millones de dólares. Se estima que **la ayuda a la educación disminuirá hasta en 2.000 millones de dólares en 2022**, lo que impone a los gobiernos responsabilidades aún mayores para proporcionar una financiación nacional adecuada para la educación.²⁵

Como advertimos en nuestra **Llamada a la acción “Mil Millones de voces”**, el mayor obstáculo al que se enfrentan los países que quieren contratar más docentes o pagarles más son las restricciones del Fondo Monetario Internacional que instan a los países a congelar o recortar la nómina del sector público (en el 78% de los países en los últimos 3 años).

El pago de nóminas a los y las docentes es el mayor grupo dentro de la mayoría de los presupuestos de educación, más del 90% del mismo se dedica a esta partida.

La vital importancia de los y las maestras es bien reconocida por familias, estudiantes, especialistas en educación y también por los gobiernos; y aun así

el enorme déficit en la plantilla de profesorado sigue existiendo en muchas partes del mundo. El déficit de calidad en educación no se superará si no se invierte en los y las docentes.

Por todo ello, desde las organizaciones de la CME venimos **solicitando a los gobiernos donantes como el nuestro que mantengan el derecho a la educación como prioridad, tanto en términos políticos como presupuestarios**. Así, pedimos que el 20% de la Ayuda Oficial al Desarrollo se destine a acciones y programas educativos.

Estamos convencidas que no habrá desarrollo ni posibilidades de eliminar las causas de la pobreza sin una educación de calidad para todos y todas.

El contexto extraordinario de la pandemia exige de gestos y compromisos acordes con los retos que tenemos como sociedades, siendo el de la educación un derecho y un pilar indiscutible para la construcción de sociedades más justas, solidarias y sostenibles.

²⁴ Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all; 2016 (unesco.org)

²⁵ We need more and better education financing in Africa for a full recovery from COVID-19 | Blog | Global Partnership for Education



MIL MILLONES DE VOCES

PARA LA EDUCACIÓN

#MilMillonesDeVoces

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org