

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS -CF

Profesora: Nati López

Dpto: Didáctica y Organización Escolar

Tlfno Dpto: 96 3864605

CURSO 2012-2013

Código: 9846

Créditos: 4,5 (3 teóricos y 1,5 prácticos)

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Con esta materia se pretende que los/las estudiantes conozcan y comprendan las dinámicas y procesos organizativos en centros escolares de los distintos niveles del sistema.

Estos conocimientos y aptitudes establecerán las bases para pueda abordar posteriormente y profundizar en el análisis más específico de aspectos como la Innovación Educativa o la Dirección Escolar, materias optativas de la titulación.

El primer bloque se dedica, básicamente, a establecer un marco teórico y conceptual para la comprensión de la significación social, cultural, política, económica, etc. del proceso de escolarización y cómo eso se concreta en las distintas visiones de los centros escolares en tanto organizaciones.

Esa visión más teórica pasamos a contrastarla con el funcionamiento cotidiano de los centros y ello lo hacemos en el segundo bloque, con un análisis de la legislación, de los marcos normativos que regulan los centros, para ir directamente a la institución escolar, su cultura, sus órganos de gestión, etc.

OBJETIVOS GENERALES

1. Construir, de modo autónomo, un cuerpo teórico sobre la Organización Escolar, caracterizado por el rigor conceptual y terminológico
2. Conocimiento crítico y fundamentado de la estructura y funcionamiento de nuestro Sistema Educativo.

3. Análisis y valoración de la vida organizativa de los centros escolares.
4. Identificar las variables organizativas más relevantes, así como la legislación que regula el funcionamiento de los centros escolares.
5. Adquirir la destreza de búsqueda y sistematización de información a partir de documentación científica y de divulgación, así como de variadas fuentes bibliográficas, documentos organizativos de los centros, etc.
6. Participación y organización de actividades complementarias que estén relacionadas con la temática de la asignatura.

CONTENIDOS

Bloque I: La significación de la escolarización ante los cambios sociales, económicos y culturales

Comprensión de la escuela como Organización. Los centros escolares en la sociedad del SigloXXI. Dimensiones de la escuela como Organización.

Aportaciones de la sociología a la Organización Escolar. Los centros escolares desde la sociología funcionalista. Análisis de la escuela desde la sociología crítica

Bloque II: 3.-Las distintas epistemologías de las Ciencias Sociales y su implicaciones en la Organización Escolar:

Aportaciones y límites de las Teorías clásicas en Organización. Perspectiva interpretativo-simbólica: cultura de la escuela. El enfoque crítico: lo político en la vida organizativa. Micropolítica de la escuela: poder y conflicto en los centros escolares.

Bloque III: La política curricular en nuestro sistema educativo.

Principales marcos normativos vigentes en la regulación de los centros escolares: análisis crítico. La educación como servicio público en la España democrática. La organización de la escolarización en dos redes escolares. El papel de los centros escolares dentro de las políticas educativas

descentralizadas: autonomía y evaluación de centros. Retos y desafíos de los centros escolares ante la sociedad multicultural

Estructura organizativa de los centros de infantil, primaria y secundaria: órganos de gobierno y de coordinación pedagógica. Proyecto Educativo de Centro y Proyecto Curricular de Centro. La participación en la vida organizativa del centro escolar.

METODOLOGÍA

Se procurará una dinámica de trabajo basada en la discusión y el trabajo colaborativo. La presencia en clase es fundamental, allí se discutirán y trabajaran los documentos y referencias bibliográficas que constituirán la base del desarrollo temático de la asignatura.

En esta dinámica de trabajo las lecturas de estudio según el calendario programado son fundamentales.

Comentarios bibliográficos. Utilización de las bases de documentación. Entrevistas. Conferencias. Observaciones. Proyección de filmaciones. Seguimiento de la actualidad social y educativa a través de los medios de comunicación, revistas especializadas, etc.

EVALUACIÓN

1. **Participación en clase** (20% de la calificación)
2. **trabajo en grupo**, tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (30% de la calificación).
3. **Prueba final escrita**, con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas didácticos, en general, (50% de la calificación)

BIBLIOGRAFÍA

APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (2000). Escuelas democráticas. Madrid. Morata.

APPLE, M. W.(2002: Educar como Dios manda: mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona. Paidós.

BALL, S.J. (1989): *La micropolítica de la escuela*. Madrid, Paidós-MEC.

BATES, R. Ed. (1989): Práctica crítica de la administración educativa. Valencia, Univ. de Valencia.

BELTRAN, F. Y SAN MARTIN, A. (1989): *Guía para el estudio de las organizaciones educativas*. Valencia, Nau-Llibres.

BLANCO, N.(2001): *Educar en femenino y masculino*. Madrid. Akal

BOLIVAR, A. (1993): Las culturas profesionales de la enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 219, 68-72

BOLIVAR, A.(1999): *Cómo mejorar los centros escolares*. Madrid. Síntesis.

BOLIVAR,A (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid. La Muralla.

CARBONELL, J. (1996): *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona. Eumo-Octaedro.

CHECA Y OLMOS, F.(2005): Mujeres en el camino. El fenómeno de la migración femenina.Barcelona. Icaria

CHOMSKY, N. (2005).: *Sobre Democracia y Educación*. Barcelona. Paidós.

CONNELL,R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid. Morata.

CORONEL LLAMAS, J.M. (1998): *Organizaciones escolares*. Servicio de Publicaciones. Univ. Huelva.

ESCUADERO MUÑOZ,J.M. y GONZALEZ, M.T1 (994).: Profesores y Escuelas. Hacia una reconversión de los centros y la función docente?.Madrid. Ediciones Pedagógicas.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1987): *Reforma educativa, desigualdad social e inercia institucional*. Barcelona, Laia.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar crónica de un desencuentro*. Madrid, Morata.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones MCEP.

GIMENO SACRISTAN, J.(1998):*Poderes inestables en educación*. Madrid . Morata.

GIMENO SACRISTAN, J.(2005): *La educación que aún es posible*. Ensayos acerca de la cultura de la educación. Madrid. Morata. 2005.

GIROUX, H, y FLECHA,R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona. El Roure.

GIROUX, H. (1993).: *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México. Siglo XXI.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ. Mº T.(2003): Organización y Gestión de centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Madrid. Prentice-Hall.

GONZÁLEZ, Mª.T., (1994): Perspectivas teóricas recientes en organización escolar, una panorámica general. En Escudero, J.M. y González, Mª. T: *Profesores y escuela: ¿hacia una reconversión de los centros y de la función docente?*, Madrid, Ediciones Pedagógicas, 35-60.

GRUPO DE INVESTIGACION DIDACTICA (1993.): *Cultura Escolar y desarrollo organizativo.II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Universidad de Sevilla. Movimiento Cooperativo de Escuela Popular

HARGREAVES,A. (1996): *Cultura, profesorado y postmodernidad*. Madrid. Morata.

HARGREAVES,A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Octaedro.

HENTING, H.V.(2003): *¿Por qué tengo que ir a la escuela?: cartas a Tobias*. Barcelona. Gedisa

HUNTER, I. (1998): *Repensar la escuela: subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona. Pomares Corredor

JACKSON, P. (1975): *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.

MARTIN-MORENO CERRILLO, Q. Dir. (1989): *Organizaciones educativas*. Madrid, UNED.

MARTINEZ BONAFE, J. (1998): *Trabajar en la escuela, profesorado, y reformas*. Buenos Aires. Miño y Davila

OCDE (1991): *Escuela y calidad de la enseñanza*. Informe internacional. Barcelona, Paidós-MEC.

PEREZ GOMEZ, A.(1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata.

POSTMAN, Neil (1999) : *El fin de la educación : una nueva definición del valor de la escuela*. Barcelona .Octaedro .

SANTOS GUERRA, M.A. (1989).: *Cadenas y sueños: El contexto organizativo de la escuela*. Málaga. Secretariado de publicaciones. Universidad de Málaga.

SANTOS, M.A. (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe.

SANTOS, M.A. (2000): *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.

STOLL, L. y FINK, D. (1999) :*Para cambiar nuestras escuelas*. Barcelona. Octaedro,1999.

VARELA,J. y ALVAREZ- URIA, F. (1991): *Arqueología de la Escuela*. Madrid. La Piqueta.

VARIOS (1996): *Construir otra escuela*. Granada. Servicio de Publicaciones.

VARIOS (2001): *Convivencia en los centros*. Monográfico. Cuadernos de Pedagogía, 304.

VARIOS (2005): *Los tiempos del tiempo educativo*. Monográfico de Cuadernos de Pedagogía, nº 349, Septiembre.

WOODS, P. (1987): *La escuela por dentro*. Madrid, Paidós-MEC