



GUÍA DOCENTE

Educación Especial

Facultat de Magisteri

Grupo sin docencia

Curso 2012-2013

Profesores:
José Peirats Chacón

I. INTRODUCCIÓN

La mentalidad de la sociedad ha cambiado estos últimos años con respecto a aquellos alumnos que sufren algún tipo de carencia. Se ha pasado de una actitud de diferenciación y segregación a una incorporación de los mismos a la escuela por medio de una educación que desarrolle sus capacidades o potencialidades. Todo ello ha ocasionado un proceso de renovación pedagógica que conlleva la preocupación por la formación de los profesionales de la Educación Especial, a los cuales se les exige una formación global. Deben saber reconocer cuales son los alumnos que son susceptibles de una adecuación de la educación, saber elaborar programas, intervenir directamente en dificultades escolares, aconsejar a los padres, cuestiones de evaluación, etc., todo ello sin olvidar el desarrollo de un sentido de prudencia en sus intervenciones.

II. OBJETIVOS

El objetivo “general” que pretendemos alcanzar en esta asignatura, es la formación de profesionales de la educación capaces de realizar las tareas y asumir funciones propias de la especialidad y que se correspondan con la demanda social producida por el creciente interés que suscitan los alumnos con necesidades educativas especiales.

En cuanto los objetivos “básicos” que se pretenden lograr son los siguientes:

- Dominio de conceptos básicos.
- Conocer el marco legal de la Educación Especial en España.
- Utilización de la terminología apropiada en relación con los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocimiento de los criterios para determinar las diferentes modalidades de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocimiento y manejo de instrumentos adecuados a las intervenciones.

III. EVALUACIÓN

Se realizará mediante una prueba escrita de toda la materia para comprobar si el alumno ha cubierto los objetivos que se pretendían en base al programa.

IV. TEMARIO

1. Educación Especial. Evolución histórica.

- 1.1. Periodos de las instituciones y de los centros específicos.
- 1.2. Integración escolar y escuela inclusiva.

2. Aspectos organizativos de la Educación Especial

- 2.1. Características de la organización burocrática y de la adhocrática.
- 2.2. Características de los servicios escalonados y de los apoyos al sistema educativo.
- 2.3. Diferencias entre los períodos de la integración escolar y de la escuela inclusiva.
- 2.4. Escuela inclusiva.
- 2.5. Los centros específicos.

3. Aspectos curriculares de la Educación Especial

- 3.1. Características del currículo en el período de la integración escolar y en el de la escuela inclusiva.
- 3.2. Características del PDI y ACI.
- 3.3. Tipos de adaptaciones curriculares.
- 3.4. Proceso de elaboración del ACI.

4. Marco Legal de la Educación Especial

- 4.1. Normativa en materia de educación especial.
- 4.2. Normativa vigente de la Comunidad Valenciana.

5. Paradigmas de investigación en Educación Especial

- 5.1. Características de los diversos paradigmas científicos.

6. Intervención psicoeducativa en niños con retraso mental

- 6.1. El retraso mental según los diferentes modelos .
- 6.2. Definiciones de retraso mental de la AAMR.
- 6.3. Aportaciones de la definición de Luckasson (1992,2002)
- 6.4. Adaptaciones curriculares para el alumno con retraso mental.

7. Intervención psicoeducativa en niños con deficiencias motoras

- 7.1. Clasificación de las deficiencias motrices atendiendo a su origen.
- 7.2. Tipos de trastornos motrices de origen cerebral.
- 7.3. Clasificación de las deficiencias motrices atendiendo a su localización geográfica.
- 7.4. Intervención logopédica en deficiencia motora.
- 7.5. Factores que dificultan el aprendizaje del niño con deficiencia motora.
- 7.6. Las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares para alumnos con deficiencias motoras.

8. Intervención psicoeducativa en niños con deficiencias auditivas

- 8.1. Tipos de deficiencias auditivas
- 8.2. Intervención clínica en deficiencia auditiva.
- 8.3. Tratamiento logopédico.
- 8.4. Adaptaciones curriculares para el alumno con deficiencia auditiva.

9. Intervención psicoeducativa en niños con deficiencias visuales

- 9.1. Concepto de ceguera.
- 9.2. Clasificación de la deficiencia visual.
- 9.3. Programas específicos para niños con deficiencia visual.
- 9.4. Adaptaciones curriculares para el alumno con deficiencia visual.

10. Intervención psicoeducativa en niños con enfermedades crónicas

- 10.1. Descripción de las enfermedades crónicas en la infancia.
- 10.2. Medidas a adoptar por la escuela en las distintas enfermedades crónicas.
- 10.3. Ámbitos de intervención en una enfermedad crónica.
- 10.4. Actuaciones que puede realizar el maestro en los diferentes ámbitos de intervención.
- 10.5. El papel de la escuela en las diferentes etapas de la enfermedad.
- 10.6. Estrategias para ayudar a los hermanos,

BIBLIOGRAFÍA

- AINSCOW, M., (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid. Narcea de Ediciones.
- AINSCOW, M., (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas, ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid. Narcea Ediciones.
- ALBERTE, J.R., (1994). *Los Centros Específicos de Educación Especial: Una realidad cuestionada*. Santiago. ACK Editores.
- ALVAREZ, L., y SOLER, E., (1996). *La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría*. Madrid. CCS.
- ARNAIZ, P., y LOZANO, J., (1996). *Proyecto curricular para para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura*. Madrid. Ed. CCS.
- ARNAIZ, P., y GUERRERO ROOMERO, C., (1999). *Discapacidad psíquica: formación y empleo*. Málaga. Ed. Aljibe.
- ARNAIZ, P., y MARTINEZ, R., (1998). *Educación infantil y deficiencia visual*. Madrid. Ed. CCS.
- BALLESTER OLMOS, J. FCO., (1993). *La Terapia Hortícola en la rehabilitación de minusválidos psíquicos y físicos*. Valencia. Institut Valencià de Serveis Socials.
- BANK MIKKELSEN, N.E., (1975). *El principio de normalización*. en *Rev. Siglo 0*. 37. pp. 16-21.
- BRENNAN, W.K., (1988). *El currículo para niños con necesidades especiales*. Madrid. MEC y Siglo XXI.

- BUENO, M., y TORO, S., (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Ed. Aljibe.
- CERDÁ, C., (1990). *Niños con necesidades educativas especiales. Bases conceptuales, diagnósticas y de tratamiento*. Valencia. Promolibro.
- DOMINGO SEGOVIA, J., y PEÑAFIEL. F., (1998). *Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo*. Málaga. Ed. Aljibe.
- GALLARDO, J. R., y GALLEGO, J.L., (1993). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga. Ed. Aljibe.
- GARRIDO, J., y SANTANA, R., (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial*. Madrid. Ed. CEPE.
- GIMENO, J., PÉREZ, A., TORRES, X., ANGULO, F., LOPEZ, M., y SANTOS, M.A., (1997). *Escuela Pública y sociedad neoliberal. Escuela Pública y atención a la diversidad*. Granada. Aula Libre.
- GONZALEZ MANJÓN, D., (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga. Ed. Aljibe.
- GRAU, CL., (1991). *La Educación Especial: Su evolución histórica y fundamentación científica*. Valencia. Universidad de Valencia.
- GRAU, CL., (1992). *La Integración Escolar: Aspectos organizativos y curriculares*. Valencia. Universidad de Valencia.
- GRAU, CL., (1994). *Aspectos psicopedagógicos del niño con deficiencias visuales*. Valencia. Ed. Claudia Grau.
- GRAU, CL., (1994). *Aspectos psicopedagógicos del niño con parálisis cerebral*. Valencia. Ed. Claudia Grau.
- GRAU, CL., (1994). *Aspectos psicopedagógicos del niño con deficiencias auditivas*. Valencia. Ed. Claudia Grau.
- GRAU, CL. (2006). *Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas*. Málaga. Ed. Aljibe.
- GRAU, CL. (coord), AROCAS, E. GARCÍA BLANCO, J., MARTINEZ FRANCÉS, M.D., NADAL, M.J., PEIRATS, J. y ZARAGOZÁ, C. (2005). *Educación Especial. Orientaciones prácticas*. Málaga. Ed. Aljibe.
- JIMENEZ MARTINEZ, Fr. Y VÍLA SUÑÉ, M., (1999). *De Educación Especial a educación en la diversidad*. Málaga. Ed. Aljibe.
- LOPEZ MELERO, M., y GUERRERO, J.F., (1993). *Lecturas sobre integración escolar y social*. Barcelona. Ed. Paidós.
- MOLINA, S., (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy. Ed. Marfil.
- MOLINA, S., (1994). *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Ed. Aljibe.
- MORENO, M., (1997). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona. Ed. Ariel.
- MUNTANER, J.J., (2001). *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Málaga. Ed. Aljibe.
- PASTORA, J.F. (1997). *Atención a la diversidad. Legislación en esquemas*. Madrid. Ed. Escuela Española.
- PRIETO, M^a D., y PEREZ SANCHEZ, L., (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid. Ed. Síntesis.
- RUBIO, E., y RAYON, L., (1999). *Repensar la enseñanza desde la diversidad*. Sevilla. M.C.E.P.
- SALVADOR MATA, Fr., (1999). *Didáctica de la Educación Especial*. Málaga. Ed. Aljibe.

- SANCHEZ PALOMINO, A., y TORRES GONZALEZ, J.A., (1997). *Educación Especial I y II. Una perspectiva curricular organizativa y profesional y Ámbitos específicos de intervención*. Madrid. Ed. Pirámide.
- SANTOS, M.A., (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Ed. Morata.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W., (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid. Ed. Narcea.
- TORRES, S., (1988). *La palabra complementada Ccued Speech). Revisión crítica del oralismo*. Madrid. Ed. CEPE.
- TORRES, S., (1995). *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga. Ed. Aljibe.
- TORRES, S., (2001). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga. Ed. Aljibe.
- VARIOS. (1991). *Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico*. Málaga. Ed. Aljibe.
- VARIOS. (1993). *Programa de atención temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid. Ed. CEPE.
- VARIOS. (1993). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona.
- VIDAL, J.G. y PONCE, M.M., (1988). *Programas de desarrollo individual. Guía práctica para el tutor*. Madrid. Ed. EOS.
- VIDAL. J.G. y PONCE, M.M., (19899). *Manual para la confección de Programas de Desarrollo Individual. P.D.I. Tomo I, II y III*. Madrid. Ed. EOS.
-