

VNIVERSITAT  VALÈNCIA

NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN SOCIAL

Titulación de EDUCACIÓN SOCIAL (sin docencia)

Curso 2012-2013

Código 13206

Profesor ANGEL SAN MARTÍN ALONSO

DESCRIPCIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA

Bajo una doble vertiente tecnológico-didáctica, este módulo proporciona a los alumnos una aproximación a los principios técnico-científicos en los que se basan los medios englobados bajo el rótulo de nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), desarrollando sus posibilidades educativas en el ámbito de la educación formal.

De este modo, el conjunto de la asignatura conforma un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos en torno a las TIC, que, basado en el conocimiento de equipos e instrumentos de tecnología digital, intenta proporcionar orientaciones válidas a las futuras y futuros profesoras sobre que medios tecnológicos son los más adecuados en los ámbitos de intervención donde realizan su labor y que materiales pueden diseñar, crear y/o implementar sobre ellos. De forma que puedan desarrollar de forma más eficaz y eficiente su labor en distintos escenarios educativos formales.

En el ámbito de las competencias la alumna o alumno, al completar la asignatura, debe ser capaz de:

- ✓ Comprender y expresar las implicaciones e importancia de las TIC en la actual sociedad de la información.
- ✓ Conocer y aplicar las tecnologías multimedia en distintos escenarios educativos
- ✓ Desarrollar las posibilidades didácticas de las TIC a partir de las competencias técnicas adquiridas para su correcta utilización como profesionales de la educación.
- ✓ Seleccionar y aplicar adecuadamente recursos tecnológicos en el ámbito educativo.
- ✓ Diseñar materiales didácticos para implementar sobre los medios tecnológicos más adecuados a su finalidad educativa, formativa, sociocultural o informativa.
- ✓ Expresar una actitud positiva hacia las TIC.
- ✓ Analizar críticamente el uso de las TIC en la educación.

Consecuentemente a lo expuesto, la asignatura se articula en torno a los siguientes **núcleos temáticos**:

1. Las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento.
2. Tecnologías útiles para el profesor.
3. Las nuevas tecnologías en las organizaciones educativas.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

1º.- LAS TECNOLOGÍAS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

Módulos:

1.- El papel de las TIC en la sociedad del siglo XXI

Objetivo formativo: Facilitar al alumno un acercamiento a las TIC y su papel en la sociedad actual.

Principales contenidos:

- El pensamiento científico
- Técnica y tecnología: Evolución histórica
- La sociedad tecnificada: Influencia de los medios tecnológicos

Práctica a proponer según desarrollo de la clase:

Lectura y análisis crítico de textos

2º.- Información y comunicación a través de las TIC

Objetivo educativo: Ofrecer una visión del estado de la cuestión en relación con las TIC

Principales contenidos:

- Funciones de la comunicación
- Modelos emergentes
- Educar es comunicar
- La educación como sistema de comunicación: Implicación de las TIC
- El aprendizaje colaborativo

Práctica a proponer según desarrollo de la clase:

Reflexión personal y justificada en clase sobre las siguientes cuestiones: ¿Es veraz la información que ofrecen los medios de comunicación de masas?. ¿Cuál de todos te resulta más fiable y porqué?. ¿La información es manipulable?, ¿Con que intenciones?

3º.- Los medios tecnológicos hoy

Objetivo educativo: Ofrecer al alumno una visión amplia de los medios existentes y sus posibilidades didácticas en el campo de actuación del profesor.

Principales contenidos:

- Medios audiovisuales, informáticos y telemáticos. La multimedia.
- La digitalización como tecnología emergente: su selección en procesos socioeducativos, culturales, ...
- Criterios para la selección de medios

Práctica a proponer según desarrollo de la clase:

“El medio adecuado”: A partir de la lectura del dossier del tema, realizar una búsqueda telemática de medios tecnológicos analizando su utilidad en distintas áreas de la Educación.

4º.-Valores sociales y TIC

Objetivo educativo: Conocer y valorar las repercusiones sociales del uso adecuado de las nuevas tecnologías en distintos escenarios educativos.

Principales contenidos:

- El posicionamiento sociocrítico ante las TIC
- Nuevas tecnologías para un mundo mejor
- Límites éticos de las tecnologías. La ética de mínimos

Práctica a proponer según desarrollo de la clase:

- Reflexión crítica sobre valores sociales y tecnología.

2º.- TECNOLOGÍAS ÚTILES AL PROFESOR/A

Módulos:

1º.- La tecnología audiovisual

Objetivo educativo: Aportar al alumno una aproximación a los recursos audiovisuales, principalmente digitales como facilitadores de procesos educativos, culturales, formativos e informativos.

Principales contenidos:

- Los medios audiovisuales: Estado de la cuestión.
- El lenguaje audiovisual: elementos estructurales
- Principios constructivos del material audiovisual

Práctica a proponer según desarrollo de la clase:

- Visionado y test posterior de un reportaje en CD sobre nuevas tecnologías

2º.-El vídeo didáctico

Objetivo educativo: Introducir al alumno en el diseño, edición y producción de videos en formato digital para su empleo socioeducativo

Principales contenidos:

- Conceptualización del vídeo didáctico: Principios estructurales de un vídeo didáctico
- Fases de construcción de un vídeo didáctico digital: Herramientas necesarias y formatos de archivos
- Pregrabación: la elección del tema y su tratamiento didáctico
- La escaleta temática. Recursos de audio y vídeo e integración de medios
- El guión técnico y el de locución: modelos
- Aspectos técnicos de la producción y edición. El Equipo de trabajo
- La evaluación de vídeos didácticos: nuevos soportes (CD y DVD)
- El programa de edición de vídeo digital “Movie Maker”

Práctica a proponer según desarrollo de la clase:

- Creación del guión completo para un vídeo didáctico
- Taller Movie Maker; Realización de un vídeo didáctico en soporte digital

3º.- Los sistemas multimedia en Educación.

Objetivo educativo: Que el alumno reconozca el valor y uso práctico de la tecnología multimedia en el ámbito educativo.

Principales contenidos:

- Los orígenes de la tecnología multimedia: la integración tecnológica.

- El lenguaje multimedia
- Modelos multimedia.
- Elementos materiales de un sistema multimedia actual.
- Elementos lógicos de un sistema multimedia actual.

Práctica a proponer según desarrollo de la clase:

- Taller de PowerPoint

3º.- LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ORGANIZACIONES SOCIOEDUCATIVAS.

Modulo:

1º.-Empleo de las TIC en las organizaciones educativas

Objetivo educativo: Ofrecer al alumno una visión general de la implementación de las nuevas tecnologías en la organización y gestión de este tipo de centros, con especial énfasis en las posibilidades de la formación no presencial

Principales contenidos:

- Los recursos tecnológicos en las organizaciones educativas: Webs corporativas.
- La unidades didácticas y los mapas conceptuales: Construcción con herramientas de software
- Plataformas virtuales para la educación no presencial: Constructos, recursos y herramientas

Práctica a proponer según desarrollo de la clase:

- Taller Front Page: Diseño, construcción y carga de un website de carácter corporativo.
- Construcción y mantenimiento del blog del alumno
- Construcción de mapas conceptuales con Cmaps
- Construcción de unidades didácticas con ExE

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las prácticas que se propongan para cada núcleo temático o tema se desarrollarán, atendiendo a sus características, tanto individualmente como en grupos de trabajo. Los grupos, en el caso de constituirse, estarán formados por un máximo de **cuatro a cinco personas**. Las prácticas no opcionales tienen un **carácter obligatorio y son evaluables**. Según sus características, estas últimas se realizarán bien en horario presencial, bien en el tiempo que se acuerde dentro de la franja semanal fijada para la asignatura.

Las prácticas se han diseñado para introducir a los alumnos en situaciones reales de aplicación de las tic en entornos educativos: Plataformas de enseñanza no presencial; Diseño, creación y puesta en marcha de un website, creación de materiales multimedia, evaluación de medios tecnológicos, ...

CRITERIOS DE EVALUACION DEL ALUMNO/NA

La superación de la asignatura se atenderá a los siguientes criterios:

- **Estar de alta en la plataforma virtual de la asignatura y utilizarla con asiduidad.**
- Participación activa en las actividades presenciales y no presenciales propuestas por el profesor para cada tema teórico o núcleo si es el caso.
- Asistencia continuada a las clases y prácticas
- Asistencia a las tutorías personales y grupales propuestas por el profesor.
- Realización de un blog personal en relación con la asignatura.
- Realización completa y evaluación positiva de todas las tareas prácticas propuestas en cualquiera de los formatos que se presenten: taller, seminario, análisis crítico, grupo de trabajo, wiki, proyectos, visionado de materiales multimedia (CD, DVD), etc.
- En su caso, desarrollo completo y evaluación positiva de un "Proyecto de innovación tecnológica en un ámbito de la educación".
- En su caso, evaluación positiva de una prueba final.

Para orientar al alumno en la valoración de los criterios descritos, la calificación final se atenderá al siguiente baremo:

- Cumplir los criterios de alta y utilización de la plataforma virtual de la asignatura hasta **0,5 puntos**
- Realización del blog personal hasta **1 punto**
- Asistencia a clase y a las prácticas hasta **2,5 puntos**.

- Asistencia a las tutorías personal y grupales hasta **1 punto**
- Realización de las prácticas propuestas hasta **3 puntos**
- Superación de una prueba final hasta **2 puntos**

MEDIOS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA

La asignatura **presupone** que el alumno o alumna conoce y maneja competentemente entornos informáticos tipo PC, así como el Sistema Operativo Windows en sus distintas versiones, browsers para Internet, correo electrónico y diverso software ofimático para la creación y digitalización de información textual o gráfica.

La realización de las tareas que se propongan en los distintos temas y núcleos; búsqueda y descarga de materiales, seguimiento de la asignatura, etc., **REQUIERE, IMPRESCINDIBLEMENTE, EL ACCESO CONTINUADO A INTERNET** y no solo es las horas asignadas a la asignatura.

La Escuela de Magisterio pone a disposición de los alumnos un aula de libre acceso. Reservarla con tiempo y no esperar a última hora. Igualmente en las distintas facultades y Campus, como el de Tarongers, hay salas de informática a disposición de los alumnos.

Por su parte, el profesor de la asignatura provee de un aula virtual como entorno de trabajo on-line. Este entorno, integrado en el website del profesor, es accesible desde cualquier ordenador con conexión a Internet y permite descargar la documentación y materiales del curso, así como proveerse de los archivos necesario para la realización de las actividades; realizar el seguimiento de los trabajos individuales y grupales; conocer el calendario de actividades la asignatura; subir los alumnos los distintos trabajos propuestos; mantener un control de acceso por parte de los alumnos y escribir el blog personal. Igualmente cuenta un foro para el intercambio de información entre los alumnos y el profesor.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Como ayuda al alumno para complementar las explicaciones de clases y la documentación básica que se encuentra en la web de la asignatura, se sugieren las siguientes lecturas que pueden ampliarse en la web de la asignatura según las necesidades que se detecten durante el desarrollo de la docencia:

Núcleo 1

Modulo 1º

- Castells, M. (1997): La Era de la información. Economía, Sociedad y Cultura, Vol1. (Prólogo y Capítulo 1º). Ed. Alianza Editorial, Madrid, 1997. Vol1. "La sociedad en red". Prólogo y capítulo 1 Pags. 27-87.
- Fernández R. (1998): Nuevas Tecnologías, educación y Sociedad. En Sevillano, M.L. (Coord.) Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Ed. CCS: Madrid.
- Valenzuela, J. y otros (2000): "La sociedad de la información, mutaciones de nuestra relación con la información y el conocimiento". En Píxel Bit nº 14 pags.43-52 (<http://www.cpd.us.es/sav/>)

Modulo 2º

- Castells, M. (1997): La Era de la información. Economía, Sociedad y Cultura, Vol1. Ed. Alianza Editorial, Madrid, 1997. Vol1. "La sociedad en red". capítulo 2 Pags. 359-405.
- Tiffin, J. y Rajasingham, L (1997). En busca de la clase virtual. Ed. Paidós, Barcelona. Capitulo 2 Educación es comunicación. Pags. 45-67
- Varios (1998): Tecnologías de la Información en Educación. Anaya Multimedia, Madrid. Cap. 1 El uso de las tecnologías de la información en la escuela pags. 23-29

Módulo 3º

- Prats. M.A. (2001): "Límites y posibilidades de las TIC en el campo de la intervención socioeducativa". Educación Social nº19. Barcelona. Pag. 10-21
- Bartolomé, D. (1998): Medios de Comunicación y Nuevas Tecnologías en la Enseñanza. En Sevillano, M.L. (Coord.) Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Ed. CCS: Madrid.
- Ortega P. y Martínez F. (1995): Educación y Nuevas Tecnologías. Obra cultural de Caja Murcia, Murcia.
- Villalba, A. (2001): "Las nuevas tecnologías, la informática y los multimedia, Las nuevas herramientas de intervención educativa". Educación Social nº19. Barcelona. Pag. 59-66

Modulo 4º.-

Forés, A. y otros (2001): "¿Agentes sociales digitalizados?. Formación y acción en la sociedad red". Rev de Educación Social nº19. Barcelona. Pag. 59-66

Young, R. (1993): Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Paidós/MEC, Barcelona

Núcleo 2

Módulo 1º.-

- Bombona J. (1998): Alfabetización audiovisual y educación. En Sevillano, M.L. (Coord.) Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Ed. CCS: Madrid.
- Mallas, S. (1977): Técnicas y recursos audiovisuales. Teoría y práctica. OikosTau, Barcelona
- Sevillano, M.L. (1998): Diseño, organización y evaluación de medios y tecnologías en su integración curricular. En Sevillano, M.L. (Coord.) Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Ed. CCS: Madrid.
- Brunner, José Joaquín y Tedesco Juan Carlos (Editores) (2003): Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) - UNESCO y Septiembre Grupo Editor. Buenos Aires, Argentina

Módulo 2º.-

- Mallas, S. (1983): Cómo programar y redactar guiones para audiovisuales didácticos. ICE de la Universidad, Zaragoza.
- Manual del usuario (2002): Pinnacle Studio v.8.0. www.pinnaclesys.com
- Pascual, M.A. (1998): La nueva frontera educativa con nuevas tecnologías pag. 50-62. En Sevillano, M.L. (Coord.) Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Ed. CCS: Madrid.

Módulo 3º.-

- Alcantud, F. (1999): Teleformación. Diseños para todos. Ed. Universitat de València. Valencia
- De Pablos, Y y Jiménez, J. (1998): Nuevas Tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación. Ed. Cedecs, Barcelona. Capítulo 2. Informática y Multimedia. Pags. 123 a 213
- Hurtado, N y otros (2001): “¿Cómo aprender a producir multimedia-”. En Píxel Bit nº 16 pags. 33-42
- Trillas, J. (1985): La educación fuera de la escuela. Ed. Nueva Paideia. Barcelona Tiffin, J. y Rajasingham, L (1997). En busca de la clase virtual. Ed. Paidós, Barcelona. Capítulo 6 y Epílogo Pags. 135-159 y 231
- Varios (1998): Tecnologías de la Información en Educación. Anaya Multimedia, Madrid. Cap. 4 Internet y educación pags. 77-99
- Guzmán, M.D. y Correa, R.I. (2000): “Internet: de la pangea electrónica hasta el onanismo digital”. En Píxel Bit nº 14, pag. 23-30 (<http://www.cpd.us.es/sav/>)

Núcleo 3

Módulo 1º.-

- Álvarez, M.C (1998): Las nuevas tecnologías en la organización escolar. En Sevillano, M.L. (Coord.) Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Ed. CCS: Madrid.
- Castillo, N y otros (2001): “Recursos sociales desde la red: las posibilidades de Internet para los agentes sociales ” Educación Social nº19. Barcelona. Pag. 41-58
- Guzmán, M.D. y Correa, R.I. (2000): “Internet: de la pangea electrónica hasta el onanismo digital”. En Píxel Bit nº 14, pag. 23-30 (<http://www.cpd.us.es/sav/>)
- Varios (1998): Manual de Internet para centros de información juvenil. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. www.cje.es
- Varios (1998): Tecnologías de la Información en Educación. Anaya Multimedia, Madrid. Cap. 2 La tecnología informática y el equipamiento informático de los centros educativos pags. 35-60
- Varios (1998): Tecnologías de la Información en Educación. Anaya Multimedia, Madrid. Cap. 14 La biblioteca escolar y la tecnología informática pags. 309-351
- Villalba, A. (2001): “Las nuevas tecnologías, la informática y los multimedia, Las nuevas herramientas de intervención educativa” Educación Social nº19. Barcelona. Pag. 59-66