

OCE

Organización del centro escolar.

Facultad de Magisterio

(programa)

Sin Docencia

Prof.: Dino Salinas

INTRODUCCIÓN:

A continuación disponéis de los 5 módulos temáticos con los conceptos que han de estudiarse cara al examen, así como las lecturas básicas que se han seleccionado y cuyo acceso es sencillo, bien a través de enlace con el PDF, bien a través de fotocopia.

En concreto los materiales son:

- Paquete legislativo en Aula Virtual.
- OCESD1 y 2 en fotocopidora de la Escuela.
- OCESD3 en fotocopidora de la Escuela.
- OCESD4 en PDF de Recursos en Aula Virtual.

Como veis hemos rehecho algunos contenidos de cada módulo para adaptarlos al material facilitado.

Módulo 1

➔ Definición y características de los centros escolares de educación infantil y primaria y nuestro sistema educativo. El Currículo como eje vertebrador de las instituciones escolares.

- ▶ El sistema educativo y la educación obligatoria: estructura y funciones
- ▶ Qué es el currículo. Niveles de concreción curricular y el centro escolar.

Utiliza la legislación que tienes en el apartado de Recursos del Aula Virtual (o cualquier otra documentación que se ajuste a la legislación) con la finalidad de tener claro:

- La estructura de nuestro sistema educativo: niveles, etapas, ciclos, obligatoriedad, etc...
- Funciones del sistema y de la escuela.
- Definición de currículo según la LOGSE.
- Los niveles de concreción curricular: funciones de cada nivel, quién lo configura y qué tipo de documentos se derivan de cada nivel.
- La responsabilidad del centro escolar en el segundo nivel de concreción.
- Concepto de Norma, Discrecionalidad, y Descentralización.

Módulo 2

➔ Marco legislativo y diseños organizativos de instituciones escolares. Competencias entre las distintas administraciones.

- ▶ Fundamentos para la gestión y organización de los centros escolares.
- ▶ El proyecto de centro como planteamiento institucional.

Utiliza el texto de fotocopidora de la Escuela “OCE Grupo Sin Docencia. Prof. Dino Salinas. Material de trabajo: Módulo 2”.

- ▶ texto OCESD1: conceptos básicos:
 - Definiciones de organización.
 - Características propias de toda organización.
 - Concepto de acción autónoma.
 - Gestión en las organizaciones escolares.
 - Elementos ordenadores de las escuelas.
 - Concepto de autonomía y participación.
 - El concepto de ciudadanía y escolarización..
- ▶ Texto OCESD2: conceptos básicos:

- El significado del Proyecto de Centro.
- Escuela dependiente y escuela autónoma.
- Documentos configuradores del Proyecto de Centro.

Módulo 3

➔ La cultura organizativa de los centros escolares. Tipos de centro e instancias de gestión y participación. Funcionamiento y vida administrativa de los centros.

▶ Organos de gobierno y de coordinación docente. Los documentos institucionales como instrumentos de coordinación (PEC, PCC, PGA, RRI, ...). Programas y planes institucionales (PASE, PROA, PREVI, ...)

▶ La dirección como liderazgo comunitario (pedagógico) y como gestor de la participación de la comunidad educativa, de la coordinación docente y de la autonomía de los centros. La gestión económica, administrativa (de recursos humanos y materiales, de espacios y tiempos), curricular...

Utiliza la legislación que tienes en el apartado de Recursos del Aula Virtual (o cualquier otra documentación que se ajuste a la legislación) con la finalidad de tener claro:

- Cuáles son los órganos de gobierno y de participación en el centro escolar.
- Órganos unipersonales y colegiados.
 - Cuáles son y qué funciones (en general) tienen.
 - Quién puede acceder.
- Relación entre Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Centro, Reglamento de Régimen interior, Plan anual, Presupuesto. (En este caso ver OCESD2).
- Funciones de la dirección.
- La actuación de la dirección en función de los niveles organizativos. (En este caso utiliza el texto OCESD4. DENTRO DEL APARTADO DE RECURSOS EN AULA VIRTUAL. TEXTO DE JOAQUÍN GAIRIN)
- Problemáticas asociadas a la dirección de centros. (Ver texto OCES3. EN fotocopiadora de la Escuela. TEXTOS DE XESUS JARES y TERESA BARDISA).

Módulo 4

➔ Participación y cultura democrática de los centros.

▶ La cultura escolar y la micropolítica en la escuela. Las relaciones, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos en los centros educativos.

▶ La voz y la participación del alumnado.

▶ El contexto social de los centros y relación de los centros con el entorno social (familias, servicios municipales, colectivos de barrio, ...)

▶ Contextos escolares multiculturales: nuevos retos para las organizaciones escolares.

Utiliza el texto OCESD3. EN fotocopiadora de la Escuela. TEXTOS DE XESUS JARES y TERESA BARDISA. El objetivo es tener claros los siguientes conceptos y sus problemáticas asociadas:

- El enfoque micropolítico en las escuelas.
- Los grupos de interés y su incidencia en la organización: conceptos de autonomía, entorno y macropolítica..

- Poder, control, autoridad e influencia.
- Concepto de conflicto.
- Conflicto y micropolítica.
- Padres y participación.
- Individualismo docente.
- Participación de los alumnos.

Módulo 5

➔ Evaluación, calidad e innovación de centros: el centro escolar como organización que aprende.

▶ La evaluación del sistema educativo, de los centros escolares, del profesorado y del alumnado.

▶ Los centros como unidad de innovación. Proyectos de innovación en centros (estrategias de atención a la diversidad en escuelas inclusivas, proyectos coeducativos de centro, comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, agenda escolar XXI, proyectos de mediación, ...). Los centros educativos en contextos de proyectos comunitarios de ciudades educadoras. Experiencias de buenas prácticas de equipos docentes, de participación escolar, de colaboración escuela-entorno, ...

Utiliza el texto OCESD4. DENTRO DEL APARTADO DE RECURSOS EN AULA VIRTUAL. TEXTO DE JOAQUÍN GAIRIN. El objetivo es tener claros los siguientes conceptos y sus problemáticas asociadas:

- Concepto de organización que aprende.
- Estadios relativos al papel de las organizaciones.
- Conceptos de racionalidad, flexibilidad, permeabilidad y colegialidad.
- Críticas al enfoque de las organizaciones que aprenden.
- Concepto de cultura colaborativa.