

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

PROGRAMA: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL (SIN DOCENCIA)

PROFESORA: CLAUDIA GRAU RUBIO

CURSO: 2012-13

PRESENTACIÓN

Las últimas definiciones (1992 y 2002) de la AAMR (Asociación Americana de Retraso Mental) han introducido nuevos aspectos a considerar en el retraso mental: la reformulación de la conducta adaptativa y la necesidad de proporcionar los apoyos necesarios para que el niño pueda tener un funcionamiento óptimo en los diferentes contextos en los que desenvuelve.

Los avances en el conocimiento del sistema nervioso central nos permiten conocer mejor su funcionamiento en los síndromes de retraso mental. Gracias a este conocimiento, podemos aplicar tratamientos educativos más diferenciados y adaptados a las alteraciones neurológicas y desarrollar estrategias de intervención, basándonos en las funciones cognitivas, ejecutivas y afectivas menos afectadas, para poder compensar las más deficitarias.

Estas actuaciones no sólo son aplicables a los niños con síndromes de retraso mental de origen genético, sino también a otros con discapacidad intelectual por daño cerebral adquirido (traumatismos craneales, tumores...)

Hoy podemos favorecer un mejor desarrollo del niño con discapacidad intelectual por:

- El conocimiento de las alteraciones neurológicas que padece y cómo afectan a su comportamiento.
- La mejora de los contextos en el que el niño se desarrolla, proporcionándole los apoyos necesarios para que sea más funcional.
- La organización de los centros educativos, que ha favorecido las políticas de integración escolar e inclusión social. Esta organización permite que el niño se desarrolle en un entorno normalizado y que se considere que la educación de éste es una labor compartida por todos los maestros y profesionales, y no sólo de los especialistas.
- Los nuevos valores desarrollados por la sociedad, que permiten una mayor integración social del niño.

El objetivo de este módulo es que el alumno conozca estos aspectos y pueda diseñar y poner en práctica un programa educativo en las diferentes áreas, en colaboración con el equipo docente del centro, no sólo en el marco de una enseñanza integrada, sino también en la de un centro específico.

Los contenidos del módulo se organizan de la siguiente manera: se empieza por un marco conceptual en el que se expone las diferentes definiciones y concepciones del retraso mental y sus implicaciones educativas y rehabilitadoras. A continuación, se introduce tres temas en los que se habla de los trastornos asociados al retraso mental y su intervención educativa (procesos cognitivos, adaptación social y habilidades sociales, lenguaje). Seguidamente se describen: el funcionamiento del sistema nervioso, las alteraciones cognitivas, emocionales, motrices, del lenguaje y de las funciones ejecutivas y las estrategias de intervención en cada de estas alteraciones. Finalmente, a modo de ejemplo se estudia en profundidad el Síndrome de Down.

OBJETIVOS

- Conocer las diferentes teorías y definiciones sobre el retraso mental.
- Inferir las implicaciones educativas y rehabilitadoras de las diferentes teorías del retraso mental.
- Conocer los procesos cognitivos alterados en el retraso mental.
- Conocer los programas de mejora de la inteligencia.
- Conocer el concepto de adaptación social, los instrumentos para medirla y los programas para conseguirla.
- Conocer el concepto de habilidades sociales, los instrumentos para medirlas y los programas para entrenarlas.
- Conocer las alteraciones fonéticas, fonológicas, semánticas, morfológicas, sintácticas y pragmáticas del retraso mental, instrumentos de medición y ejercicios de rehabilitación.
- Conocer los diferentes sistemas de comunicación no vocal aplicables a personas con retraso mental.
- Conocer el funcionamiento del sistema nervioso.
- Reconocer las partes del encéfalo afectadas en algunos síndromes de retraso mental y sus consecuencias en el comportamiento.
- Distinguir las partes del encéfalo implicadas en los procesos de percepción.
- Conocer las dificultades de aprendizaje provocadas por problemas perceptivos en los síndromes de retraso mental.
- Conocer programas y diseñar estrategias y actividades para trabajar los problemas perceptivos.
- Diferenciar los tipos de memoria y atención.
- Distinguir las partes del encéfalo implicadas en los procesos de memoria y atención.
- Conocer programas y diseñar estrategias y actividades para trabajar los problemas de atención y memoria,
- Aplicar estos conocimientos en estudio de casos.
- Conocer las partes del encéfalo implicadas en las funciones expresivas (motricidad y lenguaje), funciones ejecutivas y en el comportamiento emocional, así como los síntomas asociados a sus alteraciones y las dificultades de aprendizaje provocadas por éstas.
- Diseñar estrategias de intervención para trabajar las alteraciones y diferenciar éstas en los síndromes de retraso mental.
- Aplicar los conocimientos en estudio de casos.
- Diferenciar los tipos de Síndrome de Down.
- Distinguir las características físicas del niño con Síndrome de Down.
- Conocer las secuelas neurológicas y relacionarlas con las diferentes alteraciones cognitivas y comportamentales.
- Adaptar la enseñanza en función de las características del aprendizaje del niño con Síndrome de Down.
- Conocer los puntos clave a desarrollar en los programas de atención temprana.
- Conocer algunos programas de atención temprana.
- Conocer y aplicar el método de lecto-escritura de M^a Victoria Troncoso.
- Conocer el proyecto Roma.

CONTENIDOS

1. Concepto de retraso mental y sus implicaciones educativas y rehabilitadoras. Concepto de retraso mental en los diferentes modelos (médico, psicométrico, conductista, cognitivo y ecológico). Teorías del desarrollo. Teorías del defecto (procesamiento de información). Teorías de la modificabilidad cognitiva (zona de desarrollo próximo y

potencial de aprendizaje). La teoría triárquica de Stenberg y la de las inteligencias múltiples de Gardner. Programas cognitivos para la mejora y entrenamiento de las estrategias cognitivas del niño con retraso mental. Definiciones de la A.A.R.D. (1.959, 1.973, 1.992). Implicaciones educativas.

2. La adaptación social y habilidades sociales.- Competencia social e integración escolar. Habilidades sociales (componentes, trastornos, técnicas de evaluación y programas de entrenamiento). Adaptación social (dimensiones, áreas de evaluación y programas de entrenamiento).

3. Alteraciones del lenguaje y su intervención.- Alteraciones fonéticas y fonológicas. Alteraciones semánticas y léxicas. Alteraciones morfológicas y sintácticas. Alteraciones pragmáticas. Modelos y estrategias de intervención lingüística. Los sistemas de comunicación no oral.

4. Sistema nervioso central y retraso mental.- Clasificación del sistema nervioso. Características del encéfalo. Partes del encéfalo: prosencéfalo, mesencéfalo, rombencéfalo. Sistema límbico. Sistema reticular. Hemisferios cerebrales: derecho e izquierdo. Tipos de células. Sinapsis: neurotransmisores y conexión eléctrica. Síndromes de retraso mental y sistema nervioso central.

5. Funciones receptivas, memoria, atención y pensamiento en personas con retraso mental.- Dimensiones del comportamiento humano. Funciones perceptivas: sensación y percepción. Memoria y aprendizaje. Variables de la actividad mental: nivel de conciencia, ritmo de actividad y atención. Organización y reorganización mental de la información. Estrategias educativas y programas para trabajar las funciones perceptivas, memoria, atención, y pensamiento en personas con retraso mental

6. Funciones expresivas, comportamiento emocional, funciones ejecutivas y retraso mental.- Funciones expresivas: motricidad y lenguaje. Estrategias educativas y programas para trabajar la motricidad y el lenguaje. Emotividad y estrategias educativas. Funciones ejecutivas y estrategias educativas.

7. El Síndrome de Down.- Etiología y características físicas. Alteraciones neurológicas, cognitivas y comportamentales. Enseñanza-aprendizaje. Atención temprana: puntos clave y programas. Métodos de lecto-escritura. El proyecto Roma.

BIBLOGRAFÍA

Aguilar Alonso, A. (1994): *Psicopatología del lenguaje. Actividades perturbadoras, producto anormal y disfunciones. Vol II.* Barcelona, PPU.

Álvarez y otros (1990): *Desarrollo de habilidades sociales en el niño.* Madrid, Visor.

Ammerman, R (1997): Nuevas tendencias en investigación sobre discapacidad. *Siglo Cero*, 28 (2), 5-21.

Arnáiz Sánchez, P. y Guerrero Romera, C. (1999): *Discapacidad psíquica: formación y empleo.* Málaga, Aljibe.

Asociación Americana sobre retraso mental AAMR (2004): *Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo.* Madrid, Alianza Editorial.

Basil, C. y Ruiz, R. (1988): *Comunicación aumentativa. Curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal.* Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.

Basil, C.; Soro-Camats, E.; y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones.* Barcelona, Masson.

- Basil, C. y Soro-Camats, E. (1996). Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. (Guía y vídeos 1, 2, 3, 4) Madrid, MEC-CDC.
- Baumgart, D.; Jonhson, J.; y Helmstetter, E. (1996): *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid, Alianza.
- Benedet, M.J. (1991): *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid, Pirámide.
- Bluckley, S. and Bird, G. (2005): *Habla, lenguaje y comunicación en niños con Síndrome de Down: recursos y actividades para padres y profesores*. Madrid, CEPE.
- Buckley, S.; Bird, G.; y Sacks, B. (2005): *Vivir con el Síndrome de Down: una introducción para padres y profesores*. Madrid, CEPE.
- Brauner, A. (1984): Trastornos del habla y del lenguaje en los deficientes mentales en Launay.C.L. y Borel-Maisonny, S. *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz*. Barcelona, Masson, 137-159.
- Canal Bedia, R. (1998): Un proceso para instaurar programas de apoyo conductual positivo en servicios residenciales. *Siglo Cero*, 29(5), 11-22.
- Carlson, N.R. (1996): *Fundamentos de psicología fisiológica*. Mexico, Prentice Hall Hispanoamericana.
- Comes Nolla, G. (2001): *L'ensenyament inicial de la lectura a nens i nenes amb síndrome de Down a Catalunya. Anàlisis i valoració*. Tarragona, El Medol.
- Comes Nolla, G. (2003): *Lectura y libros para alumnos con necesidades especiales*. Barcelona, Ceac.
- Comes Nolla, G. (2005): *Atención educativa al alumnado con dificultades ortográficas*. Málaga, Aljibe.
- Feuerstein, R. y Hoffman, M. (1992): *Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid, Bruño.
- Fierro, A. (1990): Los niños con retraso mental. En Marchesi, A.; Coll, C.; y Palacios, J.: *Desarrollo psicológico y educación III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid, Alianza.
- Flórez, J. y Troncoso, M^a V. (2001): *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona, Masson.
- Flórez J. (1999): Bases neurobiológicas del aprendizaje. *Siglo Cero*; 30(3): 9-2
- Flórez J. (1999): Patología cerebral y sus repercusiones cognitivas en el síndrome de Down. *Siglo Cero*; 30(3): 29-45.
- Fortes del Valle, M^a C. y Flores Vargas, A. (2003): Intervención temprana en niños con discapacidad intelectual. En Gómez Viguer, A.; Viguer Seguí, P. y Cantero López, M^a J. (2003): *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid, Pirámide. 241-273.
- Galiana, R.; Sánchez, A.; y Candel, I. (1999): Programa de intervención en el área motora. En Candel, I.: *Programa de atención temprana: intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid, CEPE.
- Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993): *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*. Málaga, Aljibe.
- Gallego Ortega (1999): *Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos*. Malaga, Aljibe.
- García Fernández; Pérez Cobacho; y Berruezo Adelantado (2002): *Discapacidad intelectual*. Madrid, CEPE.
- Garrido Landívar, J. (2004): *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Málaga, Aljibe.
- Gil, R. (1998): *Neuropsicología*. Barcelona, Masson.
- Gil Rodríguez, F. y García Saíz, M. (1993): Entrenamiento en habilidades sociales en Labrador, F.J.: *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid, Pirámide.
- Golstein and Reynolds: *Handbook of Neurodevelopmental and Genetic Disorders in Children*. New York, Guilford Press, 298, 316.
- Gómez Viguer, A.; Viguer Seguí, P. y Cantero López, M^o J. (2003): *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid, Pirámide.

- Gorospe Arocena, J.M.; Garrido Gallego, M.; Vera Gimenez, J.; y Málaga Guerrero, J. (1997): *Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Grau Rubio, C. (2006): *Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas*. Málaga, Aljibe.
- Grau Rubio, C. (1998): *Educación de la deficiencia mental*. Valencia, Promolibro.
- Grau Rubio, C. (1994): *Educación Especial: integración escolar y necesidades educativas especiales*. Valencia, Promolibro.
- Grau Rubio, C. (1998): *Educación Especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia, Promolibro.
- Grau Rubio, C. (2000): *Las necesidades educativas especiales de los niños con tumores intracraneales*. Valencia, ASPANION.
- Grau Rubio, C. (2005): *Educación Especial: orientaciones prácticas*. Málaga, Aljibe.
- Guerrero López, J.F. (1995): *Nuevas perspectivas en la educación e integración de los niños con síndrome de Down*. Barcelona, Paidós.
- Hanson, M. J. (1983): *Programas de intervención temprana para niños mongólicos. Guía para padres*. San Sebastián, SIIS.
- Heward, L (1998): *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madrid, Prentice Hall.
- Kolb, B. y Whisham, I. Q. (2002): *Cerebro y conducta*. Madrid, McGraw Hill.
- Kincheloe, J.L.; Steinberg, S.H.R.; y Villaverde, L.E. (2004): *Repensar la inteligencia*. Madrid, Morata.
- López Melero, M. (1999): *Aprendiendo a conocer a las personas con Síndrome de Down*. Málaga, Aljibe.
- López Melero, M. (2004): *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga, Aljibe.
- López Melero, M. (2004): *El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores*. Málaga, Aljibe.
- Manning, L. (1992): *Introducción a la neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje. Teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia*. Madrid, Trotta.
- Martínez Pampliega, A. y Marroquín Pérez, M. (1997): *Programa "Deusto14-16". Desarrollo de habilidades sociales*. Bilbao, Ediciones Mensajero.
- Mayer y Johnson, R. (1985): *SPC Símbolos pictográficos para la comunicación*. Madrid, MEC.
- McDonald, E.T. (1985): *Enseñanza y uso del sistema Bliss*. Madrid, MEC.
- MEC (1.985): *Tarjetas de Símbolos Bliss*. Madrid, MEC.
- Molina García, S. (1994): *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Malaga, Aljibe.
- Monjas Casares, I, (1996): *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid, CEPE.
- Monjas Casares, I. (1994): Evaluación de la competencia y habilidades sociales en edad escolar en Verdugo, M.A.: *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid, Siglo XXI, 423-497.
- Monjas, Verdugo y Arias (1995): Eficacia de un programa para enseñar habilidades de interacción social a alumnado con n.e.e. en educación infantil y primaria. *Siglo Cero*, 26 (6), 15-27.
- Montero Centeno, D. (1993): *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad*. Bilbao, Mensajero.
- Montero Centeno, D. y Martínez Cerdeña, S. (1994): El ICAP: una herramienta en la mejora de la planificación y la intervención en servicios para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 153, 33-42.
- Moreno, J.M.; Suárez. A.; Martínez, J.D.; y García- Bahomonte, M.E. (2004): *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Estudio de casos*. Madrid, EOS.

- Motos, J. y Candel, I. (1999): Programa de intervención en el área cognitiva. En Candel, I.: *Programa de atención temprana: intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid, CEPE.
- Muntaner Guasp, J.J. (2001): *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Málaga, Aljibe.
- Owran, M. (1986): *Los símbolos Bliss. Una introducción*. Madrid, MEC.
- Peña Casanova, J. (1994): *Manual de Logopedia*. Barcelona, Masson.
- Perera, J. y Rondal, J.A. (1995): *Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psico-lingüística*. Madrid, CEPE.
- Phillips, J. (1994): Los signos como medio alternativo de comunicación: el vocabulario Makaton en Varios: *Lenguajes alternativos para personas con dificultades en la comunicación*. Madrid, CEPE.
- Pinel, J.P. (2003): *Biopsicología*. Madrid, Prentice Hall.
- Prieto Sánchez, M^a D. y Ferrándiz García, C. (2001): *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga, Aljibe.
- Prieto Sánchez, M^a D. y Ballester Martínez, P. (2003): *las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid, Pirámide.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003): *Manual para el desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona, Masson.
- Rondal, J.A. (2000): El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales, sindrómicas y variación neurogenética en Codina Valero, M. (coord.) *La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Granada, Ediciones Adhara.
- Rondal, Perera, Nadel (2000): *Síndrome de Down. Revisión de los últimos conocimientos*. Madrid, Espasa Calpe.
- Rondal, J.A. y Bredart, S. (1991): Lenguaje oral: aspectos evolutivos en Rondal, J.A. y Seron, X. *Trastornos del lenguaje 1*. Barcelona, Paidós, 25-86.
- Rondal, J.A.; Lambert, J.L.; Chipman, H.H.; y Pastouriaux, F. (1991): Retraso mental en Rondal, J.A. y Seron, X. *Trastornos del lenguaje 2*. Barcelona, Paidós, 437-487.
- Rondal, J.A.; Perera, J.; Nadel, L.; y Comblain, A. (1997): *Síndrome de Down: Perspectivas psicológica, psicobiológica y socio educativa*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Salvador Mata, Fco. (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Tomo I y II. Málaga, Aljibe.
- Sánchez Rodríguez, J. (1996): *Jugando y aprendiendo juntos. Un modelo de intervención didáctico para favorecer el desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down*. Málaga, Aljibe.
- Schalock, R.L. (1995): Implicaciones para la investigación de la definición, clasificación y sistemas de apoyo de la A.A.M.R. de 1992. *Siglo Cero*, 26(1), 5-13.
- Serra, M.; Serrat, E.; Solé, R.; Bel, A.; y Aparici, M. (2000): *La adquisición del lenguaje*. Barcelona, Ariel.
- Soro, E. (1994): Sistemas de símbolos pictográficos para la comunicación SPC en Varios: *Lenguajes alternativos para personas con dificultades en la comunicación*. Madrid, CEPE, 107-123.
- Torres Monreal, S. (coord.) (2001): *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga, Aljibe.
- Troncoso, M^a V. y del Cerro, M. (1997): *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona, Masson.
- Troncoso M^a V., del Cerro M.; y Ruiz E. (1999): El desarrollo de las personas con síndrome de Down: un análisis longitudinal. *Siglo Cero*; vol 30(4): 7-26.
- Varios (1993): *Discapacidad y conducta adaptativa*. Bilbao, Mensajero.
- Verdugo Alonso, M.A. (1994): *Personas con discapacidad*. Madrid, Siglo XXI.
- Verdugo Alonso, M.A. (1993): *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid, Siglo XXI.
- Verdugo Alonso, M.A. (1996): *Programa de orientación al trabajo. Programas conductuales alternativos*. Salamanca, Amarú.

Verdugo Alonso, M.A (1997): *Programa de habilidades sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca, Amarú.

Verdugo Alonso, M.A (2000): *Programa de habilidades de la vida diaria. Programas conductuales alternativos*. Salamanca, Amarú.

Verdugo Alonso (1994): El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR. *Siglo Cero*. 25 (3) nº 153, 5-24.

Verdugo Alonso, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998): *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid, Pirámide.

Verdugo Alonso, M.A. y Jordan de Urries, F.B. (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca, Amarú.