

Asignatura	Formación para la inserción sociolaboral
Carácter	Optativa (13524) SIN DOCENCIA
Titulación	Educación Social
Ciclo	Primer ciclo – Tercer curso
Departamento	Didáctica y Organización Escolar
Profesor responsable	Fernando Marhuenda Fluixà
Horario atención	Primer cuatrimestre: Lunes, 9.30 a 11.00 y 13.30 a 14.30 Martes, 9.30 a 11.00 Despacho D09, sexta planta Facultad

Introducción

La inserción laboral es uno de los pilares de la integración social de las personas. La formación para el empleo y el acompañamiento en los procesos de inserción son parte de la intervención socioeducativa y aquí se abre un abanico de posibilidades para los diplomados en Educación Social, que abarcan desde el diagnóstico de la empleabilidad, pasando por la orientación sociolaboral hasta el diseño de programas de formación y la docencia de parte de los mismos. Esta materia pretende ofrecer información, argumentos y procedimientos para entender el papel de la formación dentro de las políticas activas de empleo y poder proponer, ejecutar y participar en propuestas educativas para el acompañamiento pedagógico de personas vulnerables en busca de empleo.

Objetivos

- ✓ Conocer y comprender las funciones de la formación dentro de las políticas activas de empleo.
- ✓ Conocer los factores fundamentales en el acceso al empleo de las personas en situación de vulnerabilidad.
- ✓ Conocer y saber utilizar el vocabulario y las técnicas básicas de la formación para la inserción sociolaboral.
- ✓ Conocer los tipos de programas de formación y orientación para el empleo, así como los criterios que afectan a su incidencia sobre las personas destinatarias.
- ✓ Saber manejar los parámetros socioeducativos de un programa de formación y/u orientación para el empleo para colectivos vulnerables.
- ✓ Desarrollar las competencias personales y profesionales adecuadas para actuar ética y responsablemente en el ámbito de la formación para la inserción sociolaboral.

Contenidos y bibliografía de referencia

1. Trabajo y ciudadanía. Trabajo e inclusión social. Tendencias de trabajo, empleo y renta básica en la sociedad riesgo. Características del mercado de trabajo y del empleo.
 - i. Insercoop (2007). El mercat de treball en l'actualitat: Dossier de lectures. Barcelona, Insercoop.
 - ii. AA.VV. (2001). *Trabajo basura*. Barcelona, Cristianisme i Justícia.
 - iii. Casal, J. (2000). 'Modalidades de transición profesional y precarización del empleo', en Cachón, L. (ed.). *La inserción profesional*. Alzira, Germania, pp. 151-180.
 - iv. <http://www.ivie.es> (cuadernos de capital humano, observatorio de inserción laboral de los jóvenes)
 - v. <http://www.mtas.es> (empleo, desempleo, formación, inmigración)
 - vi. <http://www.ive.es> (trabajo)
2. Políticas de empleo y formación profesional. Políticas de inserción sociolaboral. Características, oportunidades y riesgos.
 - i. *Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional*
 - ii. *Ley 1/2007, de 5 de febrero, por la que se regulan las empresas de inserción para fomentar la inclusión social en la Comunitat Valenciana*.
 - iii. *Real Decreto 870/2007, de 2 de julio, que regula el programa de empleo con apoyo como medida de fomento de empleo de personas con discapacidad en el mercado ordinario de trabajo*.

- iv. Jacinto, C. (1998). '¿Qué es calidad en la formación para el trabajo de jóvenes de sectores de pobreza? Un análisis desde las estrategias de intervención', en Jacinto, C. Y Gallart, M.T. (coords.). *Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*, Montevideo, Cinterfor, pp. 311-341.
3. Empleabilidad: Elementos que la forman y su diagnóstico. La formación y el desarrollo de la empleabilidad.
 - i. López-Aranuren, G. (coord.) (1999). *¿Cómo desarrollar la empleabilidad?*. Madrid, Cáritas española-CIREM.
 - ii. Cencero, J.C. (2003). *Orientación sociolaboral basada en itinerarios*. Madrid, Fundación Tomillo
 - iii. Ayuntamiento de Valencia (2007). *Guía de primeros auxilios contra el desempleo*. Valencia, Equal concilia-te.
 - iv. Guzmán, V. E Irigoin, M. (2000) *Módulos de formación para la empleabilidad y la ciudadanía*. Montevideo, Cinterfor. 4 volúmenes.
 - v. Valdés, T.; Viudez, A.; Anta, G. (2003). *Estudio de factores determinantes del potencial de empleabilidad*. Barcelona, Diputación de Barcelona.

- Práctica. Diagnóstico de la propia empleabilidad utilizando alguna de las fichas de registro. Diagnóstico de empleabilidad de una persona en situación de vulnerabilidad.

* De esta práctica se deriva un trabajo de reflexión: revisión del instrumento empleado, justificación del sentido que tiene, propuestas de mejora.
4. Los itinerarios de formación para el empleo: estructuras y programas; tipos y características.
 - i. Orteu, X. (2006) *La construcción de itinerarios*. Barcelona, Gedisa.
 - ii. Carmona, G. (2001). *El plan personal para la inserción socio-laboral: teoría y práctica en la empresa para la inserción laboral*. Huelva, Universidad de Huelva.
 - iii. Fernández, A.; Galarreta, J. y Martínez, N. (coords.) (2007). *Manual de acompañamiento en las empresas de inserción: Procesos y herramientas*. Bilbao, Lamegi.
 - iv. Orteu, X. Et al. (2007). *Guía d'inserció sociolaboral adreçada als professionals de l'àmbit de les drogodependències*. Barcelona, Generalitat de Catalunya.
 - v. Orteu, X. (coord.) (2002). *Guía didáctica de competencias transversales en entornos laborales*. Reus, Ajuntament de Reus.
 - vi. Guerrero, c. (2005). *Itinerarios de inserción sociolaboral: una propuesta metodológica para personas en riesgo de exclusión social*. REDSI, nº 6.
 - vii. <http://inico.usal.es> (herramientas para itinerarios en el ámbito de la discapacidad)

- Práctica 4. En respuesta al diagnóstico de la práctica 3, realización de un itinerario educativo para la inserción sociolaboral.

* De esta práctica se deriva un trabajo de reflexión: revisión de los itinerarios, discusión de su contribución a la mejora de la empleabilidad.
5. Las competencias laborales: tipologías y características.
 - i. Mertens, L. (1996). *Competencia laboral, sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo, Cinterfor.
 - ii. Vargas, F., Casanova, F. Y Montanaro, L. (2001). *El enfoque de competencia laboral: manual de formación*. Montevideo, Cinterfor-AECI.
6. Metodologías de trabajo en formación profesional. Formación basada en competencias y formación desde el puesto de trabajo. El empleo con apoyo. Las empresas de inserción.
 - i. *Escuela Xavó-Xaví (2001). El adolescente marginal*. Escuela y trabajo. Barcelona, Rosa Sensat.
 - ii. Santana, L. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid, EOS.
 - iii. <http://empleoconapoyo.org>
 - iv. <http://www.grupcies.com>
 - v. <http://www.fedei.org>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ABDALA, E.; JACINTO, C; SOLLA, A. (Coord).(2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo, Cinterfor/OIT.
- CONEJO, E. (1999). Evaluación de la empleabilidad. Comunidad de Madrid, Asociación Secretariado General Gitano.
- DEL RÍO, E.; JOVER, D. y RIESCO, L. (1991). Formación y empleo. Barcelona, Paidós.
- FUNDACIÓ JAUME BOFILL (2006). De l'Equador a Catalunya: El paper de la família i les xarxes migratòries. Barcelona, Mediterrània.
- GALLART, M.A. (2002). Educación y trabajo. Montevideo, Cinterfor.
- GALLART, M.A. (coord.)(2000). Formación, pobreza y exclusión. Montevideo, Cinterfor.
- GELPI, E. (2002). Trabajo, educación y cultura. Valencia, Nau Llibres.
- GENTILE, A. (2005). Trayectorias de vulnerabilidad social. Barcelona, Unidad de Políticas Comparadas – CSIC.
- MARHUENDA, F. (2000). Trabajo y educación. Madrid, CCS.
- MARHUENDA, F. (coord.)(2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, nº 341.
- MARHUENDA, F. y CROS, M.J. (2000). Prácticas en empresa y formación profesional. Valencia, Universitat de València.
- MARHUENDA, F. Y NAVAS, A. (2004). Replantear la garantía social. Aciertos y problemas tras diez años de experiencia. Valencia, Universitat de València.
- MARHUENDA, F., CROS, M.J. y GIMÉNEZ, E. (2001). Aprender de las prácticas. Didáctica de la Formación en Centros de Trabajo. Valencia, Universitat de València.
- MARTÍNEZ, I. y MARHUENDA, F. (1998). La experiencia educativa de los programas de garantía social. Valencia, Universitat de València.
- MERINO, R. i GARCIA, M. (2007). Itineraris de formació i inserció laboral dels joves de Catalunya. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- MOLPECERES, M.A. (coord.)(2004). Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo. Montevideo, CINTERFOR-OIT.
- OIT (2000). La formación para el empleo. La inserción social, la productividad y el empleo de los jóvenes. Informe de la Conferencia Internacional del Trabajo. Ginebra, OIT.
- REVISTA EUROPEA DE FORMACIÓN PROFESIONAL (2007). Monográfico sobre 'competencia'. Tesalonica, CEDEFOP, Nº 40.
- VIVERET, P. (2004). Reconsiderar la riqueza y el empleo: inserción sociolaboral y ciudadanía. Barcelona, Icaria.

Evaluación del aprendizaje¹

Es imprescindible aprobar aprobar las prácticas y superar el examen teórico para aprobar la materia.

Los criterios para la evaluación de la práctica son: conocimiento de la legislación vigente, ajuste de la propuesta formativa a la situación de la persona o colectivo para la que se propone la intervención, aplicación de los criterios aprendidos en la teoría, discusión de dichos criterios desde la práctica.

Los criterios para la evaluación de la teoría son: precisión en el manejo de los conceptos propios de la materia, conocimiento y discusión de la legislación vigente, conocimiento de los elementos fundamentales de un programa de formación para el empleo y de la articulación entre ellos, argumentación fundamentada del punto de vista propio respecto de la formación para la inserción sociolaboral.

La preparación de la materia –tanto teórica como práctica- se hará a partir de la lectura de la bibliografía señalada en este programa para cada tema.

¹ No se puede aprobar si no se es capaz de expresarse correctamente y redactar con corrección gramatical y ortográfica.