

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prfa. Isabel M^a Gallardo Fernández
Dpto: Didáctica y Org. Escolar
**LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGÍA
SIN DOCENCIA**

CURSO 2012-2013

Código: 13557

Créditos: 4.5 (3,5 teóricos y 1,5 prácticos)

“Serán los profesores quienes, en definitiva, cambiarán el mundo de la escuela, entendiéndola”
en: Stenhouse, L. (1987): *La enseñanza como investigación*. Madrid: Morata.

PRESENTACIÓN

El contenido de esta materia nos introduce en la complejidad de perspectivas y factores que concurren en la Organización de la Educación Secundaria.

La progresiva extensión de la escolaridad, propia de las décadas pasadas, llevó a la reorganización de la enseñanza secundaria e incluso a la generalización y obligatoriedad de parte de ella, si bien con políticas educativas y curriculares diversas. Estos cambios son consecuencia de múltiples factores económicos, sociales y culturales y no están exentos de incoherencias y problemas en su planificación, implantación y desarrollo.

Es importante mantener una reflexión permanente de qué está sucediendo en cada una de las sociedades en las que vivimos, tanto en la nuestra como en el contexto internacional cada vez más amplio en el que nos movemos.

Lo que se pretende en esta materia es trabajar en torno a estos problemas, analizando su compleja naturaleza y las alternativas estratégicas para su resolución.

Se pretende también buscar la *coherencia con las intenciones educativas y con las bases psicopedagógicas*. Ya que las decisiones de cómo enseñar deben justificarse en función de las finalidades del centro y de los objetivos concretos del aprendizaje.

OBJETIVOS:

- Iniciar a los estudiantes en la *Problemática de la Educación Secundaria* con una actitud reflexiva y crítica.

- Analizar y confrontar socio-comunicativamente los aprendizajes individuales y grupales construyendo significativamente el aprendizaje.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de juicio razonado necesaria para conseguir una actitud crítica tal, que le posibilite descubrir tanto los mensajes explícitos, como los ocultos, que se transmiten con la utilización de los diferentes materiales y medios didácticos en el ámbito de la práctica educativa.
- Desarrollar prácticas reflexivas a través del estudio y análisis de distintos casos y situaciones simuladas o reales de formación en educación secundaria.

CONTENIDOS

- *Configuración histórica de la enseñanza secundaria*: las reformas comprensivas. El caso singular del sistema educativo español. Determinaciones internacionales de la educación secundaria.
- *Organización del Currículum en Educación secundaria*: Política curricular de las últimas reformas (LOGSE, ley de Calidad, LOE). El desarrollo curricular en los centros.
- *Estudiantes y profesorado de secundaria*: Las transiciones a las enseñanzas medias. Diversidad y desigualdad. Formación inicial y desarrollo profesional del profesorado. Constitución y crisis en las identidades profesionales.
- *Organización de las instituciones de enseñanza secundaria*: reestructuración escolar y autonomía. Regulaciones de la organización de los centros de secundaria. Concepciones del papel del psicopedagogo.

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará en base a una prueba global (EXAMEN con preguntas de desarrollo) sobre los contenidos del Programa.

Es necesaria la **lectura de dos libros** referidos a los contenidos de la materia.

La evaluación se regirá por los siguientes criterios generales.

1. Utilización del conocimiento disponible.
2. Comprensión de las ideas básicas
3. Elaboración de ideas propias
4. Capacidad para relacionar ideas
5. Profundidad de análisis.
6. Crítica razonada.
7. Claridad expositiva.
8. Estructuración rica y coherente
9. Rigor en la citación de las fuentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BAUMAN, Zygmunt (2003) *Modernidad Líquida*. México, FCE.

BÁRCENA, Fernando (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona, Paidós.

BROCKBANK, A. Y MCGILL, I. (2002): *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.

BORG, Carmel [et al.] (2010): *Carta a una mestra: Contribucions de Lorenzo Milani a la ciutadania crítica*. Edicions del Crec, Xàtiva (València).

CONTRERAS, J. (1991): *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2011): *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo: Curso 2009/2010 [Incluye un CD]*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Madrid.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Tema del Mes "nueva agenda para la educación Secundaria". N° 347, junio 2005; págs. 48-80

DARLING- HAMMOND, I. (2001): El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.

DEWEY, J. (2004) *Experiencia y Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.

ELLIOT, John (1994): *La investigación-acción en educación*. Madrid, Ediciones Morata.

Domínguez, J. y Feito Alonso, R: (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Barcelona: octaedro

ESCUADERO MUÑOZ, J. M. (Coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE û Horsori

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990). *La escuela a examen*. EUEMA. Madrid

FERNANDEZ ENGUITA, M. *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Morata. Madrid. 1993.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1997): *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: ICE û Horsori.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (2004): "Las desigualdades ante la educación: Una herida que no cierra", Gimeno Sacristán, J. & Carbonell Sebarroja, J. (2004) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Cap. 5 (89-107).

FERNANDEZ SIERRA, J. (1995): *El trabajo docente y psicopedagógico en educación. Secundaria*. Málaga: Aljibe.

FLECHA, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Paidós. Barcelona.

FOUCAULT, Michel (1999) *Estrategias de poder*. Barcelona, Paidós.

FREIRE, Paulo (1974) *La educación como práctica de la libertad*. México, Siglo XXI Edit.

FREIRE, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. El Roure. Barcelona.

FREIRE, Paulo (2006) *Pedagogia de l'oprimit*. Xàtiva, Denes edit.

GATHER THURLE, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona, Graó.

GIMENO SACRISTAN, J. (1996): Los retos de la educación pública. Cuadernos de Pedagogía. N1/4 248 Pp.59-67

GIMENO SACRISTAN, J. (1996): *La transición a la educación secundaria*. Morata. Madrid.

GIMENO, J. (2006): *La reforma necesaria. Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.

GIMENO, J. (2008), *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. (2008), *El valor del tiempo en Educación*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. [Comp.] (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Ediciones Morata, Madrid.

GIMENO, J. y A. PEREZ (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

GIMENO, J. y A. PEREZ (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

GIROUX, H. (1993): *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Madrid: Siglo XXI.

GIROUX, H. (1994): "Los profesores como intelectuales públicos". En *Kikiriki, Cooperación Educativa*, 34; 39-47

GIROUX, H. (1997): *Cruzando límites: Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.

GIROUX, H. (2004): *Teoría y resistencia en educación*. Madrid. Akal.

GIROUX, H. A. (1997) *Placeres inquietantes Aprendiendo de la cultura popular*. Barcelona. Paidós Educador.

GIROUX, H. A. (2003) *La inocencia robada*. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid..Morata.

GIROUX, H. A. y FLECHA, R. (1992) *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona. El Roure.

GIROUX, Henry (2003) *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu.

GOOSON, I. (1995): *Historia del currículum*. Barcelona: Pomares-Corredor.

GOOSON, I. (2000): *El cambio en el currículum*. Barcelona: Octaedro.

GUARRO PALLÁS, A. (2002): *Currículum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.

HARGREAVES, A.; EARL, L.; y RYAN, J. (1998): *Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: Octaedro.

IMBERNON, i. (CORD.) (2010): *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: Graó

LORENZO DELGADO, M. (2011): *Organización de centros educativos: Modelos emergentes*. La Muralla, Madrid.

MARTINEZ BONAFE, J. (1998): *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del S. XXI*. Madrid: Miño y Dávila edit.

MARTINEZ BONAFE, J. (1991): *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla: Diada.

MARTINEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1999): *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid: La Muralla.

MARTINEZ RODRÍGUEZ, J. B. (2005): *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Morata.

MONEREO, C.; DURAN, D. (2002): *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona, Edebé.

MONEREO, Carles & POZO, Juan Ignacio (2011): "La Identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites"; Narcea Ediciones, Madrid.

MONEREO, Carles & MONTE, Manuel (2011): *Docentes en tránsito: Incidentes críticos en Secundaria*. Graó, Barcelona.

OBIOLS, G. y DI SEGNI DE OBIOLS, S. (1992): *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires: Kapelusz.

ORTS i ALIS, Marta (2011): "L'aprenentatge basat en problemes (ABP): De la teoria a la pràctica (Una experiència amb un grup nombrós d'estudiants)"; Graó, Barcelona

Pérez Gómez, A.; Martínez, M.; Tey, A.; Escombra, M. A.; González, M^a T. (2007): *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Barcelona: Octaedro

PEREZ GOMEZ, A. (Comp) (2010) *Aprender a enseñar en la práctica: Prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria*. Barcelona: Graó

PUELLES, M. de (Dir.) (1996): *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*. Barcelona: ICE û Horsori.

PUELLES BENITEZ, M. (2005). *Ocho leyes orgánicas de educación en 25 a-os. Cuadernos de Pedagogía*. N1/4 348.

Revista de Currículum y Formación del Profesorado: EL DESAFÍO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. UNA PERSPECTIVA COMPARADA. Vol 10, núm. 1. (2006)

REGGIO, Piergiorgio (2010) *El cuarto saber. Guía para el aprendizaje experiencial*. Xàtiva, Ediciones del CREC.

ROMÃO, José Esutáquio (2003) *Pedaogia dialògica*. Xàtiva, edicions del CREC

SANCHO, J.M. y otros. *Aprendiendo de las innovaciones. La perspectiva interpretativa de la investigación aplicada a tres estudios de casos*. C.I.D.E. Madrid. 1993.

SCHÖN, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós-MEC

STENHOUSE, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.

STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.

STENHOUSE, L. (1998): *Cultura y Educación*. Sevilla. Publicaciones MCEP.

SEGURA MORALES, M. & MESA EXPÓSITO, J. (2011): "Enseñar a los hijos a convivir: Guía práctica para dinamizar escuelas de padres y abuelos (Talleres de competencia social)"; Desclee de Brouwer, Bilbao.

SEGURA, Manuel [et al.] (2011): "El aula de convivencia: Materiales educativos para su buen funcionamiento"; Narcea Ediciones, Madrid.

TAM, C. S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (1994): *Globalización e interdisciplinariedad. El currículum integrado*. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (2004): "El contexto sociocultural de la enseñanza", Gimeno Sacristán, J. & Carbonell Sebarroja, J. (2004) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Cap. 6 (109-124).

TORRES SANTOMÉ, J. (2011): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid. Morata.

ENLACES:

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines/estructura.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/que-estudiar-y-donde/educacion-secundaria-obligatoria.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/que-estudiar-y-donde/bachillerato.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/que-estudiar-y-donde/aprendizaje-largo-vida.html>

<http://www.todofp.es/>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/educacion-intercultural.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/programas-educativos.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-genero.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/evaluacion.html>

<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html>

http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/531

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/index.html>

<http://www.redires.net/>

<http://www.redires.net/?q=node/1514> (entrevista radio Rafael Porlán)

<http://www.redires.net/?q=node/1512> (Video Nacidos para aprender)

EDUCACIÓN INCLUSIVA:

[http://www.forovidaindependiente.org/Palabras desde el barro](http://www.forovidaindependiente.org/Palabras%20desde%20el%20barro)

<http://www.portalinnova.org/>

<http://www.proyectoatlantida.net/> [Proyecto Atlántida](#)

[Ministerio de Educación](#)

[Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa \(IFIIIE\)](#)

[Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica](#)

Referencias webgráficas

Arroyo, M. (2006). *Tecnociencia y Sociedad 2006*. Disponible en:
<http://eprints.ucm.es/5843/>.

Campanario, J. M., Moya, A. (1999). “¿Cómo Enseñar Ciencias? Principales Tendencias y Propuestas”. *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (2), 179 – 192. Disponible en:
<http://www2.uah.es/jmc/an11.pdf>.

Cascón, I. (2000). *Análisis de las Calificaciones Escolares como Criterio de Rendimiento Académico*. Disponible en:
<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>.

Edel, R. (2003). “El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación (REICE)*, 1, 2. Disponible en:
<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>. Consultado: 1/8/2011.

González, C. (2003). *Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria*. Tesis Doctoral: Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>. Consultado: 1/8/2011.

Gutiérrez, M., García, J. L., Vivas, M., Santizo, J. A., Alonso, C. M., Arranz de Dios, M. S. (2011, abril). “Estudio comparativo de los Estilos de Aprendizaje del Alumnado que inicia sus Estudios en diversas Facultades de Venezuela, México y España”. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7, 7, 35 – 62.

Disponible:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_3.pdf.

Vaino, K. (2009). *Identifying Chemistry Teachers' Beliefs*. Disponible en:
<http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ890654.pdf>.

Prensa educativa

[Comunidad Escolar](#)

[Cuadernos de Pedagogía](#)

[IN-FAN-CI-A](#)

[Periódico Escuela](#)

[Revistas Editorial Graó](#)