



LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGÍA

CURSO 2012-2013

EDUCACIÓN ESPECIAL

(Código: 13561)

Profesor: Dr. José Peirats Chacón

INTRODUCCIÓN

El cambio de actitudes sociales experimentado en las tres últimas décadas hacia las personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales ha puesto el acento encima del aspecto social de la desigualdad, en contraste con enfoques tradicionales centrados más en la mitificación de la patología. En consecuencia, es más adecuado hablar de las necesidades especiales de la educación del niño con discapacidades y de los servicios y ayudas necesarios para compensar esas necesidades. Se puede afirmar que el niño con discapacidades ha pasado de ser objeto de asistencia a ser sujeto, con los mismos derechos, de una educación que le permita acceder con igualdad a la ciudadanía, al trabajo, a la vida de relación y a todas las manifestaciones de su personalidad como ser individual y social.

Sin embargo, el sistema educativo vigente plantea un modelo de escuela abierta a la diversidad que defiende un modelo inclusivo, frente a una educación segregada en la que se separa al alumno con discapacidades o excepcional del sistema educativo ordinario. En ese contexto, esta asignatura tiene como objetivo dotar a los futuros psicopedagogos/os de una serie de conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad de los destinatarios del proceso educativo. La atención a la diversidad no se limita únicamente al estudio de las discapacidades, sino que abarca una amplia gama de problemas escolares que integran el continuo de necesidades educativas específicas de apoyo educativo.

OBJETIVOS

- Conocer la evolución histórica de la Educación Especial.
- Analizar el marco legal actual de la Educación Especial.
- Conocer las principales estrategias organizativas para desarrollar la escuela inclusiva.
- Estudiar el diseño del currículo en el marco de la escuela inclusiva.
- Conocer las diferentes estrategias didácticas para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades sensoriales, motrices, psíquicas y por enfermedad.
- Realizar adaptaciones curriculares en estudio de casos.
- Conocer materiales curriculares adaptados a niños con necesidades educativas especiales.
- Utilizar Internet para la búsqueda de material curricular.
- Favorecer actitudes favorables hacia los niños con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar actitudes de colaboración hacia el trabajo en equipo.

CONTENIDOS

PROGRAMA DE TEORÍA

Bloque temático I. *De la integración a la inclusión y la compensación de desigualdades*

Analiza la conceptualización de la disciplina, introduciendo la terminología y conceptos clave.

Tema 1. Aproximación histórica y marco conceptual.

Tema 2. Aspectos curriculares y organizativos.

Bloque temático II. *Dificultades de aprendizaje y problemas atencionales*

Se caracterizan las dificultades de aprendizaje y los problemas atencionales poniendo énfasis en la detección de indicadores para la remisión a otros profesionales así como en el conocimiento básico de programas que permitan trabajar en colaboración con profesionales especializados en el campo.

Tema 3. Dificultades de aprendizaje. Concepto, tipología y evaluación. Pautas y programas de intervención en el marco escolar.

Tema 4. Regulación y problemas de comportamiento.

Bloque temático III. *Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual y trastornos generalizados del desarrollo*

Se consideran las implicaciones que la discapacidad intelectual y los trastornos del desarrollo tienen para el diseño de la situación de Enseñanza/Aprendizaje.

Tema 5. El retraso mental: Concepto, tipos, desarrollo e intervención.

Tema 6. Trastornos generalizados del desarrollo: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

Tema 7. Daño cerebral y discapacidades motrices.

Bloque temático IV. *Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades*

Analiza las características cognitivas, emocionales, sociales, etc. de los estudiantes con altas capacidades e introduce estrategias para la intervención.

Tema 8. Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades.

Estrategias de identificación e intervención

Bloque temático V. *Necesidades educativas específicas derivadas de discapacidades sensoriales*

Estudia la influencia que los déficits sensoriales pueden tener en el desarrollo integral de los estudiantes y se presentan pautas básicas que permitan la colaboración con otros profesionales especializados.

Tema 9. La discapacidad visual: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.

Tema 10. La discapacidad auditiva: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención

BIBLIOGRAFÍA

De referencia básica

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Arco J.L. y Fernández, A. (coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Doménech, C. (2004). *Manual para la educación especial: el proceso desde la toma de decisiones hasta la puesta en práctica en Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: CCS
- Fortes, M^a. C.; Ferrer, A. M. y Gil, M^a. D. (coords) (1996). *Bases psicológicas de la Educación Especial. Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro.
- Grau Rubio, C. (coord.) (2005). *Educación Especial: Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Grau Rubio, C. y Gil Llarío, M^a.D. (coords.) (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Heward, W. L. (2001). *Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Prentice Hall.

De profundización

- Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Díaz-Aguado, M.J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja socio-cultural*. Madrid CIDE/MEC. Editorial Universitario.
- Grau Rubio, C. (1998). *Educación especial: De la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia: Promolibro.
- Grau Rubio, C. (coord.) (2006). *Educación y Retraso mental: Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años*. Madrid: Entha Ediciones.
- Kazdin, A. E. y Buela-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial*. Madrid: Pirámide.
- Luque, D.J. y Romero, J.F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe
- Arocas, E., Samper, I. y Martínez, P. (1994). *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Miranda, A., Fortes, C. y Gil, M.D. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas*. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

- Miranda, A.; Presentación, M.J.; Gargallo, B.; Soriano, M.; Gil, M.D. y Jarque, S. (1999). *TDAH. Intervención en el aula*. Castellón: Universitat Jaume I.
- Montón, M.J. (2003), *La integración del alumno inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona: Grao.
- Prieto, M. D. (1997). *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga: Aljibe.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- Sánchez, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Málaga: Aljibe
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Yuste, C. (1994). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE.

EVALUACIÓN

Examen escrito de cuestiones abiertas y/o de respuestas múltiples.