

**MÓDULO: MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

DEPARTAMENTO: Didáctica y Organización escolar

PROFESORA: Cristina Sales Arasa

TIPO DE MÓDULO: Troncal. Licenciatura en Psicopedagogía.

Créditos Teóricos: 4,5 Créditos prácticos: 1,5

Curso académico 2012-2013

Presentación de la asignatura

Esta asignatura ofrece las bases teórico-prácticas necesarias para comprender y utilizar los principales modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Responde a la necesidad de que los futuros psicopedagogos/as conozcan la delimitación epistemológica, la fundamentación teórica y la metodología de los distintos modelos de Orientación Psicopedagógica. Por su carácter troncal sirve de nexo y a la vez abre nuevos horizontes para profundizar en las distintas sub-áreas de este campo científico aplicado. Por ello, resulta ser un módulo curricular integrador y aglutinador de conocimientos básicos. Algunos de ellos se desarrollarán con más profundidad en otras materias del vigente plan de estudios de la Licenciatura de Psicopedagogía.

Objetivos generales

En la formulación de los objetivos generales de la asignatura se ha tenido presente la tridimensionalidad del conocimiento (conceptual, procedimental y actitudinal) y aunque se formulan objetivos globalizados se puede apreciar con claridad su inclusión. Por tanto, los objetivos generales que se pretenden alcanzar como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje son los siguientes:

- a) Conocer y comprender el concepto, los principios, las funciones y el marco de intervención de la Orientación psicopedagógica en el momento actual.
- b) Aprender a utilizar correctamente la terminología científica básica de la materia.
- c) Identificar los principales rasgos de los distintos modelos de la Orientación Psicopedagógica y comprender su complejidad en contextos reales de intervención.
- d) Toma de contacto con dichos contextos y análisis crítico de sus problemáticas.
- e) Conocer el modelo institucional de la Orientación Psicopedagógica propuesto por la LOGSE, LOE y desarrollado en sus disposiciones complementarias.
- f) Adquisición de destrezas para diseñar, aplicar y evaluar programas de orientación psicopedagógica en los distintos contextos (escolar, asistencial, comunitario, etc.)
- g) Conocer los instrumentos, técnicas y recursos de la Orientación psicopedagógica y desarrollar destrezas para su correcta utilización.
- h) Conocer el grado de profesionalización del psicopedagogo/a y tomar contacto con campos reales de actuación.
- i) Facilitar las prácticas necesarias para afianzar, integrar y utilizar la teoría que informa la actividad orientadora y ser capaces de trabajar eficazmente como miembro de un equipo multidisciplinar.

- j) Encauzar los propios intereses vocacionales y desarrollar destrezas y actitudes profesionales dentro de los códigos éticos de nuestra profesión.
- k) Integrar la investigación como reflexión sobre la propia práctica orientadora.
- l) Adquirir conocimientos, habilidades básicas para desempeñar en el futuro eficazmente tareas de diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de orientación, así como integrar en la propia conducta profesional las actitudes esenciales del orientador/a.

Contenidos

Los contenidos del programa se estructuran alrededor de núcleos temáticos:

Núcleo I. Marco conceptual y perspectiva histórica de la Orientación y la Intervención psicopedagógica.

- Concepto de Orientación e Intervención Psicopedagógica.
- Orígenes y evolución histórica de la Orientación

Núcleo II: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.

- Principales modelos teóricos de Orientación.
- Los modelos básicos de la Intervención.

Núcleo III: Marco legislativo de la Orientación Psicopedagógica.

- El modelo LOGSE
- El modelo emergente: Ley 5/2002 y LOE

Núcleo IV: Orientación Psicopedagógica: Áreas y contextos de intervención.

- La orientación profesional.
- La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- La atención a la diversidad

Núcleo V. Instrumentos, técnicas y recursos de la Orientación Psicopedagógica

- La evaluación psicopedagógica
- Instrumentos psicopedagógicos y materiales curriculares
- Las TIC en la Orientación e intervención psicopedagógica.

Núcleo VI. Profesionalización y perspectivas de futuro

- La formación de los profesionales
- El psicopedagogo promotor de cambio
- El futuro de los modelos de orientación psicopedagógica.

Metodología

Al ser una asignatura sin docencia, la metodología estará centrada en la lectura de diversos materiales y la realización de trabajos individuales. Habrá tutorías de seguimiento.

Evaluación

La evaluación de la asignatura será formativa de todas las actividades académicas realizadas. Se utilizarán distintos indicadores evaluativos:

- La participación activa en las tutorías grupales.
- La actividades prácticas individuales
- Ejercicios escritos individuales de reflexión de las lecturas realizadas

Bibliografía

AEOP (1997): *La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica integradas en el currículum*. Autor.

ALVAREZ, M. y BISQUERRA, R (Coord.) (1996-2006). *Manual de Orientación y tutoría*. 3 vol. Barcelona. Praxis.

BENAVENT, J.A. (1996-2000): *La Orientación Psicopedagógica en España*. Vol. I: Desde sus orígenes hasta 1939. Vol II: Desde 1939 hasta la Ley General de Educación de 1970. Promolibro.

BLASCO, P. (2006): *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en la Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos*. Nau Llibres.

BISQUERRA, R. (Coord.) (2005): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona. Praxis.

FERNÁNDEZ SIERRA, J. (1995): La acción docente y psicopedagógica en secundaria desde las diversas opciones curriculares, en FDEZ SIERRA J. (Coord.): *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Málaga, Aljibe.

PANTOJA, A. (2004): *La intervención psicopedagógica en la Sociedad de la información*.

REPETTO, E. (Dir) 2002-2003. *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. 2 vol. Madrid. UNED.

SOLE, I (1998): *Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica*. Barcelona. ICE Horsori.

VELAZ DE MEDRANO, M.C (1998): *Orientación Psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga. Aljibe.