DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
LICENCIATURA PEDAGOGÍA
SIN DOCENCIA

Departament de Didàctica i Organització Escolar
Profesora: Isabel M^a Gallardo Fernández

Curso: 2012/2013

Introducción

Didáctica y Organización de la Educación Infantil es una materia optativa de primer ciclo de la titulación de licenciado en pedagogía cuyo objetivo es el poner en contacto a los estudiantes con problemáticas propias de la teoría y la práctica de la enseñanza en contextos institucionales, en este caso, en la etapa de Educación Infantil.

En esta asignatura se recuperan conceptos y principios trabajados en otras materias propias del Departamento en el área de la Didáctica y de la Organización Escolar y se analizan desde un ámbito de enseñanza muy concreto, la educación de niños y niñas en las Escuelas Infantiles.

El objetivo básico de la asignatura es el de ofrecer una panorámica de la etapa de Educación Infantil (0-6 años) tanto desde una perspectiva cultural y social como didáctica y organizativa, en ese sentido, los **objetivos generales** pueden concretarse:

- Generar un conocimiento riguroso y actualizado sobre las perspectivas y modelos más representativos en la Educación Infantil.
- Valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en la enseñanza en Educación Infantil.
- Conocimiento de la estructura académica del sistema educativo español.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, el estado de la educación, la enseñanza y la institución escolar, desde la realidad histórica, económica y cultural del entorno.
- Adquisición y uso del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en educación.
- Conocer los métodos y estrategias de la investigación en educación infantil.

Contenidos

Los contenidos se estructuran en cinco módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del cuatrimestre y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

1.- LA EI EN EL CONTEXTO DE LA ESCOLARIZACIÓN.

- 1.1.- ¿Por qué una escuela de 0-6 años?.
- 1.2.- La EI entre el desarrollo individual y la socialización.
- 1.3.- La EI en el sistema educativo español.

2.- EL/LA NIÑO/A COMO PROTAGONISTA DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR.

- 2.1.- Primeros enfoques en torno al protagonismo del niño/a.
- 2.2.- Características psicoevolutivas del niño/a de 0 a 6 años.
- 2.3.- Implicaciones para la actividad escolar.

3.- LA ACTIVIDAD COMO BASE DE LA EXPERIENCIA Y EL APRENDIZAJE EN EL/LA NIÑO/A.

- 3.1.- Experiencia y aprendizaje significativo.
- 3.2.- La globalización.
- 3.3.- El juego como actividad central.
- 3.4.- La construcción de la desigualdad de género en la E.I.

4.- EL AULA Y EL CENTRO DE EI COMO ESPACIOS DE APRENDIZAJE.

- 4.1.- Requerimientos legales en el diseño de espacios.
- 4.2.- Recursos y materiales.
- 4.3.- Espacios de aula y organización de la actividad.

5.- EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

- 5.1.- Familias y vida cotidiana en el centro.
- 5.2.- Entrevistas con los padres.
- 5.3.- La evaluación en EI.

Evaluación

Se realizará en base a una prueba escrita de desarrollo de temas sobre los contenidos del programa, de la bibliografía comentada y de los trabajos realizados por los estudiantes

Para aprobar la asignatura será necesario superar las siguientes pruebas:

1. Realización de un trabajo individual (elegir 2 temas) en torno a problemas tales como:

- Diseño de un aula de educación infantil de 3, 4 o 5 años. Estudio de espacios y sus posibilidades didácticas.
- Diseño de actividad basada en el principio de integración de niños/ niñas con dificultades especiales en el aula de educación infantil.
- Diseño de cuestionarios iniciales de entrada al centro y dirigidos a padres.
- Análisis e informe sobre juguetes para niños de 0-6 años.
- Análisis e informe sobre libros dirigidos a niños de 0-6 años.
- Propuesta de juegos y actividades de carácter cooperativo.
- Diseñar y realizar una entrevista a un niño/niña de segundo ciclo de educación infantil (grabación en audio o video)

Entrega del trabajo: hasta el 12 diciembre/2012

Extensión máxima del trabajo: 40 folios

2. Prueba escrita el día de la convocatoria oficial sobre los contenidos fundamentales de la materia (preguntas de desarrollo)

Para aprobar la asignatura es requisito aprobar el trabajo realizado y la prueba escrita.

Criterios de evaluación

La evaluación se regirá por los siguientes criterios generales:

- Utilización del conocimiento disponible.
- Precisión conceptual
- Comprensión adecuada de los contenidos
- Capacidad de integración de los contenidos
- Elaboración de ideas propias
- Capacidad para relacionar ideas
- Profundidad de análisis.
- Crítica razonada.
- Claridad expositiva.
- Estructuración rica y coherente
- Rigor en la citación de las fuentes.
- Calidad de presentación, expresión y ortografía

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

BERTOLINI, P. (1990): *Nuevas orientaciones para el currículo de la educación infantil*. 3-6. Paidós. Barcelona.

ESCUELAS INFANTILES DE REGIO EMILIA (2002): *La inteligencia se construye usándola*. Madrid. Morata.

GALLEGO ORTEGA, J.L. –Coord.- (1994): *Educación Infantil*. Aljibe. Málaga.

GUTIÉRREZ LANDEIRA, Dolores; Bartolomé Cuevas, Rocío & De Blas

Vidales, Angeles (2005) : *Educación Infantil I*. Editorial McGraw-Hill.

JIMÉNEZ, N. y MOLINA, N. (1989): *La escuela infantil*. Laia. Barcelona.

PORLÁN, R. Y MARTIN, J. (1996) *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla. Editorial Diada

TAVERNER, R. (1989): *La enseñanza entre los 2 y los 4 años*. Martínez Roca. Barcelona.

WILLIS, A. Y RICCIUTI, H. (2000): *Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años*. Morata. Madrid.

Bibliografía Complementaria:

Babette BROWN (2009): *Desaprender la discriminación en educación infantil*. Madrid. Morata

BENLLOCH, M. (1992): *Ciencias en el parvulario*. Paidós. Barcelona.

- BERTTOLINI, M, Y LANGON, M. (2009): *Diversidad cultural e interculturalidad. Propuestas didácticas*. Colección: Biblioteca Didáctica. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- BROWNE, N. y FRANCE, P. (2001): *Hacia una educación infantil no sexista*. Madrid. Morata.
- BOLIVAR, A., DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (2001) *La investigación biográfico narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid. La Muralla**
- BRUBACHER, J. W. ; CASE, C.W. y REAGAN, T.G. (2000) *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona. Gedisa.
- CARBONELL, J. L. y BAENA, A. (1993): *Legislación y organización básica de la educación infantil y primaria*. Escuela Española. Madrid.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIENCIA (1992): *Projecte curricular per l'educació infantil*. Generalitat valenciana. Valencia.
- COLL, C. (1990): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Barcelona.
- DELVAL, J. (1983): *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Laia. Barcelona.
- EGAN, K. (1991): *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Morata. Madrid.
- GASSO, A. (2004): *La educación infantil: Métodos, técnicas y organización*. Barcelona. CEAC.
- GIMENO, J. (1998) *Poderes inestables en educación*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (2006), *La educación que aún es posible*. Madrid. Morata
- GIMENO, J. (2006), *La reforma necesaria*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (2008), *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid. Morata.**
- GIMENO, J. (2008), *El valor del tiempo en Educación*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. [Comp.] (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Ediciones Morata, Madrid.**
- GOLDSCHMIED, E. y JACKSON, S (2002): *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata. Madrid.
- JACKSON, P. (1991): *La vida en las aulas*. Morata. Madrid.
- LAGUIA, M. J. y VIDAL, C. (1990): *Racones d'activitat a l'escola bressol i*

parvulari. Graó. Barcelona.

McLANE, J.B. y McNAMEE, G.D. (1999): *Alfabetización temprana*. Morata. Madrid.

NATANSON, J. (2000): *Aprender jugando*. Paidós. Barcelona.

PADOVANI, A. (1999): *Contar cuentos*. Paidós. Barcelona.

PÉREZ GÓMEZ, A. I., ANGULO, F. y BARQUÍN, J. (1999) *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid. Akal

PEREZ GOMEZ, A. (Comp) (2010) *Aprender a enseñar en la práctica: Prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria*. Barcelona: Graó

Rebecca AUSTIN (Comp.)(2009): *Deja que el mundo exterior entre en el aula. Nuevas formas de enseñar y aprender más allá del aula de Educación Infantil*. Madrid. Morata.

SAUNDERS, R. Y BINGHAM-NEWMAN, A.M. (1998): *Perspectivas piagetianas en educación infantil*. Morata. Madrid.

SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1997): *La escuela infantil a los 4 años*. Morata. Madrid.

SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1999): *La escuela infantil a los 5 años*. Morata. Madrid.

SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1999): *La escuela infantil a los 3 años*. Morata. Madrid.

THORNTON, S. (2000): *La resolución infantil de problemas*. Morata. Madrid.

Enlaces de interés:

<http://www.cnice.mecd.es/enlaces/infantil.htm>

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/infantil/>

<http://www.infantil.profes.net/>

<http://didac.unizar.es/jlbernal/docuinf.html>

http://categorias.ozu.es/Educacion_y_formacion/Educacion_infantil/

<http://www.maestroteca.com/browse.php3?cat=4>

<http://atravesdelainfancia.blogspot.com/>