

PSICO PEDAGOGÍA

2012/2013

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM

PROFESOR

CASCANTE FERNÁNDEZ, CÉSAR

Presentación

La asignatura tiene como objeto de estudio la práctica curricular, es decir las distintas formas de diseñar y/o desarrollar y/o innovar en la práctica educativa tanto en el campo de lo más institucional o reglado como en el de lo menos reglado (lo que habitualmente se llaman educación escolar y educación social).

En la práctica curricular no todo es explícito. La complejidad de la práctica curricular hace que no se pueda reducir a lo que se expresa sobre ella, si no que su estudio requiere un análisis de aquello que muchas veces no se dice pero está presente en la acción educativa implicada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El otro rasgo definitorio es su diversidad. Diversidad que se manifiesta, al menos, en dos aspectos. Uno primero que se refiere a la misma forma de concebir acción educativa: concebirla más bien como un programa que en su frase preactiva debe tener diseñado la mayor parte de lo que se va realizar; o más bien como una estrategia que debe prestar especial atención al transcurso de la acción para estar continuamente replanteándose. En definitiva diseño o proyecto, diseño o desarrollo, programa o estrategia...

El otro aspecto de la diversidad de la práctica curricular está presente más bien en el sujeto que realiza la acción educativa. Sobre el objeto se proyectan diferentes miradas que provienen de las propias concepciones plurales de los protagonistas acerca de cuestiones generales en la que insertan sus acciones didácticas individuales y/o colectivas. Todo ello, los diferentes aspectos de la diversidad, producen diversos discursos curriculares (teórico-prácticos) que para ser estudiados dentro de las dimensiones de esta asignatura son reducidos a unos pocos que son significativos al mostrar esa pluralidad.

Esos pocos discursos significativos de diversas maneras de concebir y realizar la práctica curricular serán estudiados como un todo, más allá del análisis de los elementos y dimensiones que pueden ser considerados dentro de ellos.

Finalidad

La asignatura pretende que los estudiantes conozcan de forma teórico-práctica distintos discursos o tradiciones de la práctica curricular (diseño, desarrollo e innovación curricular) para que, formándose una opinión propia, puedan realizar en su futura práctica profesional un trabajo de asesoramiento y orientación curricular tanto en la educación escolar como en la social.

Contenidos

Epistemología de la práctica curricular: los ámbitos técnicos, teóricos y metateóricos de decisión curricular

Curriculum explícito, curriculum oculto y curriculum real

El ámbito técnico de decisión: los elementos del curriculum y la alternativa entre diseño y desarrollo

El ámbito teórico de decisión: las teorías externalistas, mediacionales y socioculturales de la comunicación curricular

El ámbito metateórico de decisión: concepto de curriculum y cosmovisiones

Los discursos técnicos, prácticos, críticos y poscríticos del curriculum

Estos contenidos se desarrollarán en torno a los siguientes temas:

- Programas eficaces
- Programas académicos

- Proyectos democráticos
- Proyectos críticos y postcríticos

Metodología

Al ser una asignatura no presencial se proporcionará un material básico a los estudiantes y se resolverán por medio de tutorías las dudas que les vayan surgiendo en la lectura del mismo.

Bibliografía

- ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (Comps) (1994). Teoría y desarrollo del curriculum, Málaga: Aljibe
- CASCANTE, C. (1990). Lineas de actuación metodológica. Diversos enfoques teórico-prácticos de la enseñanza, en AA. VV. III Encuentro Estatal Escuelas Asociadas a la UNESCO, Gijón: Servicios Educativos. Fundación Municipal de Cultura
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata
- GRUNDY, S. (1991). Producto o praxis del curriculum, Madrid: Morata
- SILVA, T. T. da (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum, Barcelona: Octaedro
- TORRES, J. (1991). El curriculum oculto, Madrid: Morata

El profesor indicará una bibliografía complementaria en el desarrollo de cada uno de los temas

Evaluación

Los estudiantes serán evaluados mediante la realización de un examen con todo el material del que se quiera disponer y sin límite de tiempo. En el examen las estudiantes tendrán que realizar una tarea de asesoramiento curricular ante un caso concreto. Los criterios de calificación del examen serán los siguientes: claridad en la justificación y valoración de lo propuesto, claridad en la ejemplificación de lo que se propone.