

Programa

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA
FUNCIÓN PEDAGÓGICA (13614)
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (PLAN 2000)
CURSO ACADÉMICO 2012-2013

PROFESORA:

Paula Jardón Giner (Grupo PA)

Paula.jardon@uv.es

Despatx D 19

Departament de Didàctica i Organització Escolar
Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació. Planta Sisena

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Formación y actualización de la función pedagógica (SIN DOCENCIA)
Carácter:	Troncal
Titulación:	Licenciado en Pedagogía
Ciclo:	Segundo Ciclo; Primer curso
Curso:	4º
Departamento:	Didáctica y organización escolar
Profesor/es responsable/s:	Paula Jardón Giner

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

El contenido de esta materia pretende ofrecer un panorama general e integrado de la formación de los profesionales de la educación en un momento inicial y en su formación continua. Dentro de este panorama general se presentan los principales modelos de formación que han dado lugar al conocimiento profesional de los docentes, reflexionando sobre cuáles de ellos se consideran fundamentales para el profesorado. Por otro lado se analiza de qué manera los diferentes modelos de formación influyen en la conformación de la práctica docente y también en la de la esfera profesional, con diferentes maneras de interactuar socialmente en el marco de su trabajo.

Se analiza la actuación de profesionales de la formación tanto en el ámbito escolar y universitario como en ámbitos no formales.

La necesidad de un conocimiento polivalente y de una formación continua se plasma en los planes y programas de formación actuales que han de potenciar su identidad personal y profesional. De ahí la importancia de desarrollar métodos y estrategias para una práctica reflexiva que fomente aprendizajes en los alumnos y les prepare para la formación de otros profesionales de la educación.

IV.- OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre la deontología pedagógica.
- Realizar prácticas reflexivas de situaciones reales o simuladas.
- Adquirir una terminología adecuada, formulando ideas, conceptos y relaciones entre ellos siendo capaces de argumentar teóricamente desde el análisis de la práctica.

- Conocer y analizar los modelos, métodos y estrategias más significativos en el campo de la formación del profesorado.
- Analizar críticamente los planes y programas de formación actuales.
- Detectar y diagnosticar las necesidades de formación en los profesionales de la educación.
- Adquirir competencias para trabajar en formación pedagógica.
- Adquirir competencias para elaborar programas de formación específicos a partir del análisis de fortalezas y necesidades.

V.- CONTENIDOS

- 1. El formador como profesional: metáforas e imágenes caracterizadoras de las funciones del profesor.**
- 2. La investigación sobre la enseñanza y la formación del profesorado: el pensamiento de los profesores y la reflexión-acción.**
- 3. Política educativa sobre la formación de profesionales, instituciones, planes y programas de asesoramiento pedagógico.**
- 4. Formación continua en las organizaciones**
- 5. Estrategias de actualización, mejora y desarrollo del formador. Análisis de la cultura profesional, reflexión, entornos colaborativos y planteamientos éticos de la profesión.**

VI.- DESTREZAS QUE HAY QUE ADQUIRIR

- Construir significativamente el aprendizaje.
- Habilidades para argumentar con criterios racionales.
- Saber confrontar aprendizajes individuales y grupales.
- Capacidad crítica y autocrítica
- Adquirir soltura en el uso de diversas fuentes bibliográficas.
- Adquirir capacidad de síntesis, para poder reunir, de forma organizada y coherente, información o datos de procedencia variada.
- Saber estructurar y formularse preguntas en el diseño de proyectos de investigación.
- Saber planificar acciones docentes que propicien el desarrollo y actualización profesional.
- Desarrollar competencias en el uso de las TIC.

VII.- HABILIDADES SOCIALES

Se trata de un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores que el estudiante deberá configurar a lo largo de su aprendizaje y cuya adquisición deberá realizarse a través de las diversas materias que configuran el plan de estudios de la carrera. Es, por tanto, un conjunto de objetivos compartidos como elementos de carácter social, ético y académico

- a) Resolución de problemas
- b) Comunicación interpersonal adecuada
- c) Capacidad de autorrealización personal desde el enriquecimiento humano, intelectual y social.
- d) Capacidad de gestión y comunicación de la información
- e) Aprendizaje autónomo y compromiso con la propia formación
- f) Trabajo en equipo colaborativo
- g) Motivación por el esfuerzo y por la calidad
- h) Adquisición de un compromiso ético con el entorno social
- i) Sensibilización hacia los problemas de los docentes y de la educación en nuestra sociedad.

VIII.- TEMARIO

	TEMA	Semanas
1	EL FORMADOR COMO PROFESIONAL	
2	LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
3	POLÍTICA EDUCATIVA SOBRE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
4	LA FORMACIÓN PERMANENTE	
5	ESTRATEGIAS DE ACTUALIZACIÓN, MEJORA Y DESARROLLO DEL FORMADOR	

IX.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

1.- Bibliografía básica

BIDDLE B., GOOD, Th. y GOODSON, I. (2000) La enseñanza y los profesores. Barcelona. Paidós

FERRERES, V. e IMBERNON, F. (Eds.) (1999) Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid, Síntesis.

HARGREAVES, A. (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.

MARCELO GARCIA, C. (1994) Formación del profesorado para el cambio educativo. P.P.U. Barcelona.

MARCELO GARCIA, C. (2002) La función docente. Madrid. Editorial Síntesis.

MEIRIEU, Ph. (2004) *En la escuela hoy*. Ed Octaedro

MEIRIEU, Ph. (2004) *Frankestein educador*. Ed Laertes

MORENO, J.M. y MARCELO, C (COORDS.) (2006) La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado. Revista de Educación, monográfico num. 340. Mayo-agosto 2006.

PERRENOUD, Ph. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva. Barcelona. Graó.

PERRENOUD, PH. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje. Barcelona. Graó.

TARDIFF, M. (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid. Editorial Narcea.

VILLAR ANGULO, L. (1999) Construcción y análisis de procesos de enseñanza, teoría e investigación.

Barcelona: Oikos Tau.

VILLAR ANGULO, L (coord.)(1996) La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España. Barcelona.

Oikos-Tau

ZABALZA, M. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid. Narcea

2.- Bibliografía complementaria.

ALDECOA, J. (1990) Historia de una maestra. Barcelona. Anagrama.

ANTÚNEZ, S. *et alii* (2002). Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado: el paso del yo al nosotros. Barcelona. Ed. Graó.

ATKINSON, T. Y CLAXTON, G. (Eds.) (2002) El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro.

BOLÍVAR, A (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Ed La Muralla.

BOLÍVAR, A (2006) La identidad profesional del profesorado de secundaria. Crisis y reconstrucción. Archidona. Málaga. Ed. Alibe

CANO, E. (2005) Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona. Graó.

CARDELLI, J. DUHALDE M.(comps.)(2003) Docentes que hacen investigación educativa. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASAMAYOR, G. (coord.) Los "trucos del formador": arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó.

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA (1997) Decreto 231/1997 de 2 de septiembre del Gobierno valenciano por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los CEFIRE de la Comunidad valenciana. (DOGV 8 de septiembre de 1997)

DELORS, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana.

DOMÉNECH FRANCESCH, J (2009) Elogi de l'educació lenta. Barcelona. Ed Graó.

FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2006) Desarrollo profesional docente. Grupo editorial universitario.

GIMENO SACRISTAN, J. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.

GIMENO SACRISTAN, J. (1992) El valor del tiempo en educación. Madrid. Morata.

HARGREAVES, A. (2003) Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona. Octaedro.

IMBERNON, F. (coord.) (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias en investigación educativa. Barcelona. Graó

IMBERNON, F. (coord.) (2005) Vivencias de maestros y maestras. Barcelona. Graó

KINGHT, P.T. (2005) El profesorado en Educación Superior. Madrid Narcea.

LEDESMA, N. (2009) La educación social y la formación universitaria de las educadoras y educadores sociales. (en: F. Marhuenda (Coord) *La Educación que no es noticia*, pp.23-58)

LEDESMA, N. (2009) La educación escolar y la formación universitaria de maestras y maestros (en: F. Marhuenda (Coord) *La Educación que no es noticia*, pp.59-84)

MARHUENDA, F. (2009) *El acceso a la profesión docente*. (en: F. Marhuenda (Coord) *La Educación que no es noticia*, pp 85-118)

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998) Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Madrid. Miño y Dávila editores.

NIETO, S. (2005) Razones del profesorado para mantener el entusiasmo. Barcelona. Octaedro.

PÉREZ GÓMEZ , A.I., ANGULO, F. Y BARQUÍN, J. (1999) Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid. Akal.

POPKEWITZ, T. (ED.) (1990) Formación del profesorado. Tradición, teoría y práctica. Valencia. Universitat de València.

PORLÁN, R. Y MARTIN, J. (1996) El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Editorial Diada.

RIVAS, JI (coord.) Profesorado y reforma: un cambio en las prácticas de los docentes?. Archidona. Ediciones Aljibe.

TEJADA, J y GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2007). Formación de formadores. Madrid. Thomson.

VILLAR ANGULO L.M. Y ALEGRE DE LA ROSA, O. M. (2004) Capacidades docentes para la gestión de la calidad en la Educación Secundaria. Mcgrawhill.

VOLI, F. (1996). La autoestima del profesor. Manual de reflexión y acción educativa. Madrid. PPC.

X.- METODOLOGIA

- Se proporcionará a los alumnos material bibliográfico para trabajar el tema individualmente mediante textos que incorporen conceptos

XI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen

Constará de cuestiones de desarrollo y un caso práctico