



Guía Docente

Didáctica y organización educativa

Curso 2012-2013

Profesor:
Francisco Jódar Rico

Nombre de la asignatura:	Didáctica y organización educativa
Carácter:	Básica, 1er curso
Titulación:	Grado de Educación Social
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor:	Francisco Jódar Rico
Contacto:	Francisco.jodar@uv.es

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Didáctica y organización educativa es una asignatura anual de formación básica que, incluida en la materia Educación, se imparte en primer curso del Grado de Educación Social. Sus elementos básicos pueden sintetizarse en tres:

- a) **Problematización.** El objetivo general es poner en contacto a los estudiantes con las problemáticas propias de la teoría-práctica educativa y los contextos que la organizan, así como introducirlos en la construcción de un saber-hacer educativo elaborado a partir de la problematización de lo dado por natural en el mundo de la educación y sus transformaciones contemporáneas.
- b) **Multidisciplinariedad.** La perspectiva pedagógica y de análisis adoptada es de carácter básico y multidisciplinar, de tal modo que la tarea educativa no quede reducida a mera práctica de carácter técnico sino que, por el contrario, se aborde atendiendo a sus ineludibles dimensiones éticas, políticas, sociales y culturales. En este abordaje se plantearán cuestiones que presumiblemente serán tratadas con mayor detalle en otras asignaturas del Grado de Educación Social adscritas al área de Didáctica y Organización Escolar de impartición prevista para cursos posteriores.
- c) **Indagación y exploración.** Su intención formativa -problematizadora y multidisciplinar- se pretende llevar a cabo de tal modo que el saber sobre la educación con el que se han de formar las y los educadores sociales sea un saber enseñado y aprendido no tanto en base a abordar preguntas ya elaboradas y con respuestas previamente establecidas sino, más bien, con el trabajo, singular y plural, consistente en explorar la posibilidad de formular nuevos interrogantes y aventurar cursos de acción inéditos.

VOLUMEN DE TRABAJO

El volumen de trabajo que se llevará a cabo durante el desarrollo de la asignatura es imprevisible antes de su inicio. En cualquier caso, los créditos que corresponden a la asignatura se traducirán en actividades y en relación entre los estudiantes y las estudiantes, el profesor de la asignatura y los contenidos a abordar. El volumen de trabajo que supongan estas actividades será el que se decida en cada situación singular.

OBJETIVOS GENERALES

- Generar un conocimiento riguroso y actualizado sobre los problemas pedagógicos básicos en torno a la educación contemporánea y los contextos socioculturales en los que se desarrolla.
- Reflexionar individualmente y en grupo sobre la profesión de educador social, así como valorar, de forma crítica y desde argumentos explícitamente formalizados, diferentes racionalidades a la hora de pensar y hacer educación.
- Analizar, utilizando las herramientas proporcionadas por el discurso teórico, diferentes contextos de la educación, atendiendo a la realidad sociohistórica que los determinan.
- Adquirir y usar vocabulario y terminología propia de la disciplina y de las ciencias sociales y humanas en general.
- Construir preguntas, problemas y actuaciones que contribuyan a explorar nuevos modos de pensar y hacer educación.
- Capacitar en la búsqueda, selección y utilización de diversas fuentes (documentales, bibliográficas, literarias, cinematográficas...) para pensar la educación.
- Capacitar para el trabajo de carácter crítico y creativo, ya sea en su modalidad colaborativa como individual.

COMPETENCIAS

- Análisis y síntesis.
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica.
- Conocer y comprender los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

CONTENIDOS

1. Pensar y hacer educación en el presente

- El sentido educativo de la educación social
- Formatos tradicionales de hacer y pensar educación
- La educación a la luz de las nuevas condiciones del presente
- Herramientas conceptuales para otro modo de hacer educación social

2. Procesos de la acción educativa

- El educador como agente de la educación social educativa
- Trasmisión cultural y sujetos que aprenden
- Los vínculos educativos y el acompañamiento
- El tacto en la educación
- Currículum explícito y currículum oculto
- Diseñar, evaluar e investigar en educación

3. Marcos organizativos de la educación social

- Las instituciones educativas totales y de encierro
- Apertura comunitaria

- Estabilidad y cambio en las organizaciones
- Crítica a las organizaciones socioeducativas como empresas

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará con una metodología orientada a establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la participación e indagación. A tales efectos la modalidad de enseñanza conjugará exposiciones del profesor con actividades y proyectos de trabajo que insten a que las y los estudiantes, de modo individual y grupal, adopten un papel activo y desarrollen una disposición a la investigación.

La metodología articulará tres modalidades de actividades formativas, donde no hay una diferenciación entre teoría y práctica:

- a) Clases ordinarias de aula. De asistencia obligatoria, en las clases tendrá lugar el trabajo conjunto de profesor y estudiantes destinado a abordar los contenidos. Se realizarán presentaciones y comentarios de textos y documentos, así como pequeños trabajos.
- b) Trabajo de investigación. De realización obligatoria y en grupo, tendrá lugar a lo largo de todo el curso.
- c) Seminario. De realización voluntaria.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos.

De carácter continuo y formativo. Están destinados a entender y orientar los procesos de aprendizaje: tutorías, documentos elaborados por los estudiantes para la realización de actividades, intervenciones en aula.

De carácter sumativo. Tienen la finalidad de comprobar el cumplimiento de los planes de trabajo programados y el grado de consecución de los objetivos, el dominio de los contenidos y el afianzamiento de las competencias a partir de los documentos elaborados: cuaderno de trabajo sobre el desarrollo de la asignatura, comentario de lecturas de bibliografía, trabajos individuales/grupales.

Para obtener una calificación final positiva es necesario superar con suficiencia cada uno de los trabajos. En este caso la ponderación sobre diez será la siguiente:

- a) Cuaderno de clase y lecturas de bibliografía (7,5)
- b) Trabajo de investigación (2,5)
- c) Seminario (2)

Los trabajos grupales e individuales se valorarán de acuerdo a los siguientes criterios generales:

- 1) Comprensión de los contenidos e ideas básicas
- 2) Capacidad para poner el contenido en relación entre sí y con la experiencia de aula.
- 3) Apropiación conceptual y utilización adecuada del conocimiento, bibliografía y documentos.

- 4) Capacidad de análisis razonados y fundamentación de las posiciones adoptadas así como de la crítica a distintos puntos de vista.
- 5) Creatividad y estilo propio en la elaboración de ideas y trabajos.
- 6) Claridad expositiva, buena integración y estructuración de las ideas y rigor gramatical en la defensa y presentación de trabajos.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2000): *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Paidós.
- AA.VV. (2005): *Comunidad, discapacidad y exclusión social. La construcción social de la normalidad*. BB.AA.: Novedades educativas.
- Álvarez-Uría, F. (1988): "Instituciones totales", en R. Reyes (dir.), *Terminología científico-social. Aproximación crítica*, Barcelona: Antropos, págs. 509-511.
- Carbonell, J. (ed.) (2000): *Las pedagogías del siglo XX*, Barcelona: CISS-Praxis.
- Dewey, J. (1997): *Mi credo pedagógico*. León: Universidad de León.
- Equipo Norai (2007): *La inquietud al servicio de la educación*. Barcelona: Gedisa
- Freinet, C. (1996): *La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (2001): *Pedagogía de la indignación*, Madrid: Morata.
- (2003): *Pedagogía de la autonomía*, Valencia: Edicions del CREC i Denes Editorial.
- Frigerio y Diker (comps.) (2004): *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- García Molina, J. (2004): "El educador social entre la praxis y la poiesis educativa" (disponible en internet)
- (coord.) (2011): *Pensar, mirar, exponerse*. Valencia: NauLlibres.
- Gimeno, J. (2000): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, Morata.
- Jódar, F. (2007): *Alteraciones pedagógicas. Educación y políticas de la experiencia*, Barcelona: Laertes.
- Meirieu, Ph. (1998): "A mitad de recorrido: por una verdadera 'revolución copernicana' en pedagogía", *Frankenstein educado-r*. Laertes: Barcelona, pp. 67-96.
- Meirieu, Ph. (2001): *La opción de educar*. Barcelona: Octaedro.
- Moyano Mangas, S. y Planella, J. (coords.) (2011): *Voces de la educación social*. Barcelona: UOC
- Núñez, V. (2008): *Los efectos de la lógica hegemónica del control en la educación social. Una praxis posible* (disponible en http://www.el-debates.com/seminario_escuela/proteccion_infancia_V_Nuniez.doc)
- (coord.) (2010): *Encrucijadas de la educación social. Orientaciones, modelos y prácticas*. Barcelona: UOC
- Oury, F. y Pain, J. (1975): *Crónica de la escuela-cuartel*. Fontanella: Barcelona.
- Planella, J. (2008): "Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad", *Revista Iberoamericana de educación*, 46, 1-15.
- (2009): *Ser educador. Entre pedagogía y nomadismo*. Barcelona: UOC
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001): *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Buenos Aires: Paidós.
- Saez, J. y García Molina, J. (coord.) (2011): *Metáforas del educador*, Valencia: NauLlibres.

- Savater, F. (1997): "Educar es universalizar", *El valor de educar*, Madrid: Ariel, pp. 145-168.
- Sennett, R. (2006): *La cultura del nuevo capitalismo*, Anagrama: Barcelona.
- Skliar, C. (2007): "El argumento de incompletud del otro en educación" y "El argumento de la diferencia y la práctica del diferenciarismo en educación", *La educación [que es] del otro*, Noveduc, Buenos Aires, pp. 63-82 y 99-120.
- Torres, J. (1993): "Las culturas negadas y silenciadas en el curriculum", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 217, págs. 60-66.
- Van Manen, M. (1998): *El tacto de la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.
- (2003): *El tono de la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Valera, J. y Álvarez-Uría, F. (1991): *Arqueología de la escuela*, Madrid: La Piqueta.
- Veiga-Neto, A. (2001): "Incluir para excluir", en Larrosa, J. y Skliar, C., *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*, Barcelona: Laertes, págs. 165-184.