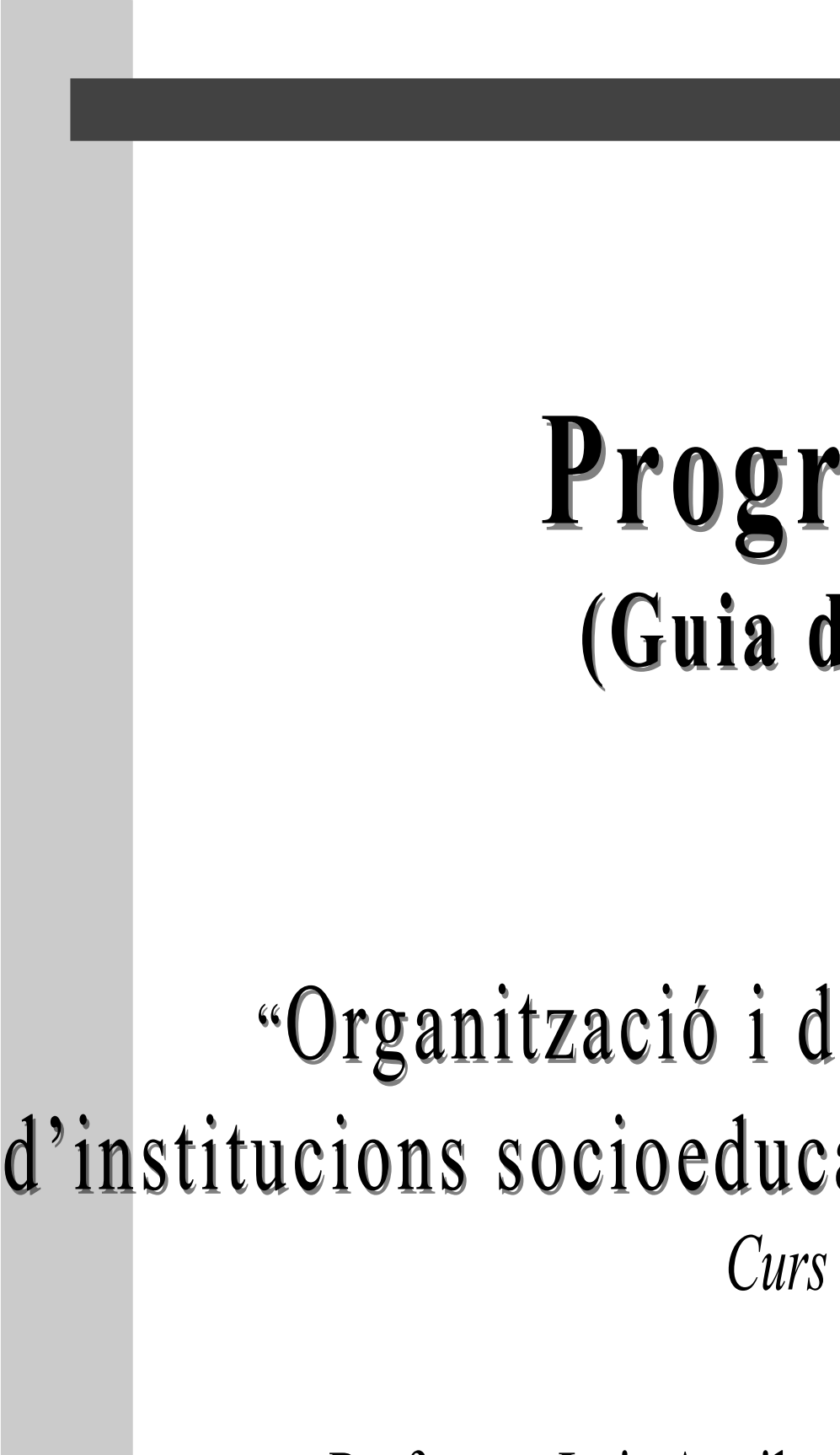




Programa

(Guia docent)

“Organització i direcció
d’institucions socioeducatives”

Curs 2012-2013

Professor: Luis Aguilar Hernández

GUIA DOCENT DE L'ASSIGNATURA

DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura:	Organització i direcció d'institucions socioeducatives
Codi:	33463
Caràcter:	Obligatòria
Titulació:	Grau d'Educació Social
Departament:	Didàctica i Organització Escolar
Professor responsable:	Luis Aguilar Hernández
Correu electrònic:	Luis.Aguilar@uv.es
Horari d'atenció:	Dilluns, de 17.30 a 19.00 h. Dimarts, de 11 a 13 i de 17.30 a 19.00 h. Despatx 16, Dpto. de Didàctica i Org. Escolar, planta 6ª Facultat de Fª i CC. Educació.

INTRODUCCIÓ A LA ASSIGNATURA

En aquesta assignatura analitzarem les tensions que ens ajuden a pensar les dinàmiques, dispars i sovint contradictòries, del camp de les organitzacions socioeducatives. Des de l'àmbit (macro o meso) de les polítiques socials fins la dimensió micro del treball en les organitzacions, perquè llur estudi és inseparable tant del marc institucional com del concret context organitzatiu, i, més generalment, de les transformacions en les organitzacions que operen en altres esferes i es projecten sobre aquest camp en particular.

Apostem, en qualsevol cas, per una mirada a les organitzacions que no invisibilitze els subjectes que en formen part. El coneixement d'uns mínims marcs teòrics per apropar-se a diferents realitats institucionals, del comportament de les organitzacions i del disseny organitzatiu ha de servir per a preparar les estudiants i els estudiants del grau d'Educació Social per actuar com a agents crítics en les institucions socioeducatives.

VOLUM DE TREBALL

Hores/curs	
ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ EN LES CLASSES	60
PREPARACIÓ DE TREBALLS	60
ASSISTÈNCIA A TUTORIES INDIVIDUALS I GRUPALS	30
TOTAL VOLUM DE TREBALL	150

OBJECTIUS GENERALS

1. Conèixer els elements conceptuals bàsics referents a l'organització i direcció d'institucions socioeducatives.
2. Analitzar els trets característics del camp en què operen les organitzacions socioeducatives en l'actualitat.
3. Caracteritzar les dimensions i variables implicades en l'organització de les institucions socioeducatives.
4. Conèixer i assajar principis i pràctiques de disseny i acció en institucions socioeducatives.

CONTINGUTS

Els continguts que s'abordaran en l'assignatura estan organitzats seguint una lògica relacional –no necessàriament seqüencial- al voltant de dos nuclis fonamentals:

1. Tensions del camp de les organitzacions socioeducatives:
 - El camp de les organitzacions socioeducatives: context, agències i dinàmiques.
 - Les polítiques socials en el context del paradigma de la nova gestió pública: desregulació i govern en la distància. Agències i processos emergents en el camp.
 - Les organitzacions socioeducatives entre la participació, la burocràcia i el postfordisme: la hibridació de lògiques diverses.
2. Dimensions per a l'anàlisi de les organitzacions socioeducatives:
 - L'organització és més que la gestió.
 - La identitat organitzativa més enllà de la imatge.
 - Les organitzacions no són només estructura.
 - La cultura de les organitzacions no és un afegit o un conjunt de tècniques.
 - Els propòsits i els processos o el sentit educatiu de l'organització.

COMPETÈNCIES

E43: Organitzar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.
CE11: Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius en diferents contextos
G19: Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
G9: Capacitat de treballar en equips multidisciplinars i interdisciplinars.

METODOLOGIA

El treball en classe i l'autònom de les estudiants i els estudiants, individual o grupal, orientat pel professor -i objecte de seguiment aquest últim en les tutories grupals-, s'adreçarà a la comprensió dels elements per a pensar (i actuar-hi) en les organitzacions socioeducatives en el nostre context en l'actualitat, en els marges de les tensions i les dinàmiques del camp.

En tres àmbits d'activitat:

- a) Les exposicions del professor (o, si escau, de les estudiants i els estudiants), i l'anàlisi, discussió i debat de textos i altres materials.
- b) Els treballs d'indagació en una organització concreta del camp a partir dels conceptes treballats en classe.
- c) Un seminari basat en la lectura d'un llibre.

Es tracta de combinar sessions de treball col·lectives amb treballs grupals, sessions presencials amb treball autònom, exposicions, debats i seminaris.

AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE

L'assistència a les classes és indispensable per abordar els tres àmbits d'activitat. Les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat hauran de sol·licitar, al llarg del mes de setembre, la seua incorporació a la modalitat no presencial. La seua avaluació consistirà en una prova sobre els continguts de l'assignatura que la estudiant o l'estudiant prepararà amb la bibliografia i amb un seguiment en les tutories.

L'avaluació es basarà en dues activitats fonamentalment:

- a) Treball grupal d'anàlisi d'una organització arran del marc teòric treballat en classe i elaboració d'un informe d'investigació.
- b) Prova individual en la que es demanarà a la estudiant o l'estudiant posar en relació les exposicions i els materials treballats en classe, la lectura i comentari del llibre i el treball d'investigació.

Per aprovar la assignatura és requisit aprovar ambdós, el treball grupal i la prova individual. Els treballs suspesos en la convocatòria de febrer implicaran un informe de millores per la convocatòria de juny.

Criteris d'avaluació:

- Comprensió dels conceptes bàsics i capacitat de relació i integració dels continguts.
- Adequació i ús pertinent dels conceptes, les fonts bibliogràfiques i els materials.
- Capacitat d'argumentació i posicionament raonat.
- Claredat expositiva, estructuració del discurs i correcció ortogràfica i d'expressió.
- Capacitat d'elaboració personal i de construcció del punt de vista.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Álvarez-Uría, F. y Varela, J. (2009). *Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta*. Madrid. Morata.
- Beltrán Llavador, F. (2010). *Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. València: Reproexpres.
- Coller, X. y Garvía, R. (2004). *Análisis de organizaciones*. Madrid: CIS/Siglo XXI.
- De Robertis, C. y Pascal, H. (1994). *La intervención colectiva en trabajo social*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Douglas, M. (1996). *Cómo piensan las instituciones*. Madrid: Alianza Universidad.

- Etkin, J. (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Etkin, J. (2000). *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*. Buenos Aires: Pearson Educación.
- Etkin, J. y Schvarstein, L. (1989). *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires: Paidós.
- Fantova, F. (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Madrid: CCS.
- Schvarstein, L. (1998). *Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas*. Buenos Aires: Paidós.
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona. Anagrama.
- Sennett, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona. Anagrama.
- Vernís y otros (2000). *La gestión de las organizaciones no lucrativas*. Bilbao: Deusto.
- Vernís y otros (2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector*. Barcelona: Granica.
- Weber, M. (2006). *Conceptos sociológicos fundamentales. Edición de Joaquín Abellán*. Madrid. Alianza Editorial.



Programa

(Guía docente)

“Organización y dirección de
instituciones socioeducativas”

Curso 2012-2013

Profesor: Luis Aguilar Hernández

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Organización y dirección de instituciones socioeducativas
Código:	33463
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Grado de Educación Social
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor responsable:	Luis Aguilar Hernández
Correo electrónico:	Luis.Aguilar@uv.es
Horario de atención a estudiantes:	Lunes, de 17.30 a 19.00 h. Martes, de 11 a 13 y de 17.30 a 19.00 h. D-16 Departamento de Didáctica y Organización Escolar, planta 6ª Facultad Fª y CC. Educación.

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

En esta asignatura analizaremos las tensiones que nos ayudan a pensar las dinámicas, dispares y a menudo contradictorias, del campo de las organizaciones socioeducativas. Desde el ámbito (macro o meso) de las políticas sociales hasta la dimensión micro del trabajo en las organizaciones, porque su estudio es inseparable tanto del marco institucional como del concreto contexto organizativo, y, más generalmente, de las transformaciones en las organizaciones que operan en otras esferas y acaban por proyectarse sobre este campo en particular.

Apostaremos, en cualquier caso, por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte de ellas. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos para acercarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo ha de servir para preparar a las y los estudiantes del grado de Educación Social para actuar como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.

VOLÚMEN DE TRABAJO

Horas/curso aprox.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES	60
PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y LECTURAS	60
ASISTENCIA A TUTORÍAS GRUPALES	30
TOTAL VOLÚMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los elementos conceptuales básicos referentes a la organización y dirección de instituciones socioeducativas.
2. Analizar los rasgos característicos del campo en el que operan las organizaciones socioeducativas en la actualidad.
3. Caracterizar las dimensiones y variables implicadas en la organización de las instituciones socioeducativas.
4. Conocer y ensayar principios y prácticas de diseño y acción en instituciones socioeducativas.

CONTENIDOS

Los contenidos que se abordarán en la asignatura están organizados siguiendo una lógica relacional –no necesariamente secuencial– en torno a dos núcleos fundamentales:

1. Tensiones del campo de las organizaciones socioeducativas:
 - El campo de las organizaciones socioeducativas: contexto, agencias y dinámicas.
 - Las políticas sociales en el contexto del paradigma de la nueva gestión pública: desregulación y gobierno en la distancia. Agencias y procesos emergentes en el campo.
 - Las organizaciones socioeducativas entre la participación, la burocracia y el postfordismo: la hibridación de lógicas diversas.
2. Dimensiones para el análisis de las organizaciones socioeducativas:
 - La organización es algo más que la gestión.
 - La identidad organizativa más allá de la imagen.
 - Las organizaciones no son sólo estructura.
 - La cultura de las organizaciones no es un añadido o un conjunto de técnicas.
 - Los propósitos y los procesos o el sentido educativo de la organización.

COMPETENCIAS

E43: Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
CE11: Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
G19: Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
G9: Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares e interdisciplinares.

METODOLOGÍA

El trabajo en clase y el autónomo de las y los estudiantes, individual y grupal, orientado por el profesor -y objeto de seguimiento el segundo en las tutorías grupales-, irá dirigido a la comprensión de los elementos para pensar (y actuar en) las organizaciones socioeducativas en nuestro contexto en la actualidad, en los márgenes de las tensiones y dinámicas del campo.

En tres ámbitos de actividad:

- a) Las exposiciones del profesor (o, en su caso, de las y los estudiantes), y el análisis, discusión y debate de textos y otros materiales.
- b) Los trabajos de indagación en una organización concreta del campo a partir de los conceptos trabajados en clase.
- c) Un seminario basado en la lectura de un libro.

Se trata de combinar sesiones de trabajo colectivas con trabajos grupales, sesiones presenciales con trabajo autónomo, exposiciones, debates y seminarios.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La asistencia a las clases es indispensable para abordar los tres ámbitos de actividad. Las y los estudiantes que no puedan asistir con regularidad habrán de solicitar, durante el mes de septiembre, su incorporación a la modalidad no presencial. Su evaluación consistirá en una prueba sobre los contenidos de la asignatura que la o el estudiante preparará en base a la bibliografía, con un seguimiento en las tutorías.

La evaluación se basará en dos actividades fundamentalmente:

- a) Trabajo grupal de análisis de una organización en base al marco teórico trabajado en clase y elaboración de un informe de investigación.
- b) Prueba individual en la que la que se pedirá a la o el estudiante poner en relación las exposiciones y los materiales trabajados en clase, la lectura y comentario del libro y el trabajo de investigación.

Para aprobar la asignatura es requisito aprobar ambos, el trabajo grupal y la prueba individual. Los trabajos suspensos en la convocatoria de febrero implicarán un informe de mejoras para la convocatoria de junio.

Criterios de evaluación:

- Comprensión de los conceptos básicos y capacidad de relación e integración de los contenidos.
- Adecuación y uso pertinente de los conceptos, las fuentes bibliográficas y los materiales.
- Capacidad de argumentación y posicionamiento razonado.
- Claridad expositiva, estructuración del discurso y corrección ortográfica y de expresión.
- Capacidad de elaboración personal y de construcción del punto de vista.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez-Uría, F. y Varela, J. (2009). *Sociología de las instituciones. Bases sociales y culturales de la conducta*. Madrid. Morata.
- Beltrán Llavador, F. (2010). *Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. València: Reproexpres.
- Coller, X. y Garvía, R. (2004). *Análisis de organizaciones*. Madrid: CIS/Siglo XXI.

- De Robertis, C. y Pascal, H. (1994). *La intervención colectiva en trabajo social*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Douglas, M. (1996). *Cómo piensan las instituciones*. Madrid: Alianza Universidad.
- Etkin, J. (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Etkin, J. (2000). *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*. Buenos Aires: Pearson Educación.
- Etkin, J. y Schvarstein, L. (1989). *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires: Paidós.
- Fantova, F. (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Madrid: CCS.
- Schvarstein, L. (1998). *Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas*. Buenos Aires: Paidós.
- Sennett, R. (2000). *La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona. Anagrama.
- Sennett, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona. Anagrama.
- Vernís y otros (2000). *La gestión de las organizaciones no lucrativas*. Bilbao: Deusto.
- Vernís y otros (2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector*. Barcelona: Granica.
- Weber, M. (2006). *Conceptos sociológicos fundamentales. Edición de Joaquín Abellán*. Madrid. Alianza Editorial.