



Guía Docente

“Educación, participación social, desarrollo
comunitario e inclusión”

Grado en Educación Social

Curso 2012-2013

Profesores: Joan A. Aparisi-Romero

Almudena A. NavasSaurín

1.DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Materia	Sujeto, experiencia educativa y construcción de lo público
Nombre de la asignatura	Educación, participación social, desarrollo comunitario e inclusión.
Carácter:	Formación Obligatoria
Titulación:	Grado de Educación Social
Departamento:	Didàctica i Organització Escolar
Profesores:	Joan A. Aparisi-Romero y Almudena A. Navas
Número de créditos ECTS:	Saurín
Unidad temporal:	6 créditos (Cuatrimestral)
Correo:	Joan.Aparisi@uv.es Almudena.Navas@uv.es

2.INTRODUCCIÓN

Esta asignatura pretende introducir a los estudiantes en el conocimiento de la educación y la participación social. Para conseguir el desarrollo comunitario es necesario tener en cuenta las lógicas de la participación social así como las de inclusión y de exclusión social y educativas. Para alcanzar esta comprensión va a ser de gran utilidad conocer variables que se pueden utilizar en el espacio público para incluir o segregar destacando entre otras las siguientes: clase social, género y cultura. En este sentido incidimos en la cultura como esencial en la configuración de la identidad personal y grupal y en la diferencia como eje central de construcción de una sociedad democrática.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Introducir a los estudiantes en el conocimiento del desarrollo comunitario y en la participación social.
- Conocer nuevos movimientos sociales que están emergiendo en las sociedades.
- Analizar cómo la clase social, el género y la cultura influyen en la participación social.
- Conocer las lógicas de inclusión y exclusión social en la construcción del espacio público.
- Plantear la diferencia y la igualdad como metas de la educación.
- Formar a los estudiantes en la capacidad crítica.

4. CONTENIDOS

1. Educación, participación social, desarrollo comunitario e inclusión.
2. El sentido educativo de la participación.
3. Lógicas de la exclusión social y educativa: clase, género y cultura.
4. Educación, sujetos de la acción colectiva y nuevos movimientos sociales.
5. Identidad, reconocimiento del otro y educación de la diferencia.
6. Inclusión y construcción de lo público.

5. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

B 2: Aplicar conocimientos a su trabajo así como elaborar y defender argumentos, resolver problemas en el área de estudio

B 3: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole, social, científica o ética.

B 4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones

COMPETENCIAS GENERALES

G 1: Análisis y síntesis

G 2: Organización y planificación

G 10: Integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

G 11: Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad

G 12: Desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal

G 13: Compromiso ético activo con los derechos humanos

G 16: Innovación y creatividad en la práctica educativa

G 19: Realizar investigación educativa en diferentes contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E 5: Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades

E 6: Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad

E 11: Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos

E 12: Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional

E 13: Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades

educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación

E 14: Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario

E 18: Promover procesos de dinamización cultural y social

6. METODOLOGIA

Se va a seguir una metodología activa y participativa donde el debate y la discusión van a formar parte del trabajo diario. Se pretende desarrollar una conciencia crítica del trabajo. Por eso los estudiantes han de participar elaborando documentos y materiales para el trabajo conjunto. Se trata de una participación en grupo con una intención renovadora. Habrán clases teóricas donde el papel del profesorado es clarificador y orientador de los puntos de vista teóricos y clases prácticas donde se presentarán experiencias y trabajos elaborados por los estudiantes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases teóricas y tutorías individuales o grupales	Exposiciones del profesor y debates en el aula. Tutoría y atención de los estudiantes	3	75	B2, B3, B4, G1, G2, G11, G12, G13, E5, E6
Clases prácticas, talleres y proyectos	Actividades prácticas, lecturas y elaboración de trabajos	2,5	62,5	G10, G16, G19, E11, E12, E13, E14, E18
Actividades de evaluación	Redactar trabajos y proyectos	0,5	12,5	Todas las anteriores

7. MATERIALES

- **Programa:** Especifica los objetivos generales, contenidos, metodología, evaluación y bibliografía.
- **Dossier:** Se utiliza como una herramienta de trabajo para la elaboración de las reflexiones teóricas. Contiene documentos, textos e informaciones para ser trabajadas por los estudiantes.
- **Guía de prácticas:** Establece las actividades prácticas para ser desarrolladas en clase y sirve de guía a los estudiantes.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los procedimientos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las distintas opciones elegidas. Se emplearán, entre otras, pruebas escritas, asistencia y participación en actividades, proyectos de investigación, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. A cada uno de esos mecanismos se le asignará un porcentaje de la calificación final de acuerdo con la importancia otorgada y que será expuesto en profundidad en cada programa del profesorado que imparte la asignatura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AREA, M.; PARCERISA, A. y RODRÍGUEZ, J. (coords.) (2010): Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios. Graó.Barcelona.
- BAUMAN, Z. (2006): Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Siglo XXI. Madrid.
- BAUMAN, Z. (2006): Vidas desperdiciadas. La Modernidad y sus parias. Ediciones Paidós. Barcelona.
- BELLO, G. (2006): El valor de los otros. Más allá de la violencia intercultural. Biblioteca Nueva. Madrid.
- CASACUBERTA, D.; RUBIO, N. y SERRA, L. (coords.) (2011): Acción cultural y desarrollo comunitario. Graó. Barcelona.
- FISS, O. (Coord.) (2002): Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos. Miño y Dávila editores/CIEPP. Buenos Aires.
- HESSEL, S. (2011): Comprometeu-vos!Edicions Destino. Barcelona.
- HESSEL, S. (2011): Indigneu-vos! Un al·legat contra la indiferència i a favor de la insurrecció pacífica.Edicions Destino. Barcelona.
- JAHANBEGLOO, R. (2007): Elogio de la diversidad. Arcadia. Barcelona.
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000): Repensar el multiculturalismo. Octaedro. Barcelona.
- MORIN, E. (2000): Els set coneixementsnecessaris per a l'educació del futur. Centre UNESCO de Catalunya. Barcelona.
- NAÏR, S. (2004): El imperio frente a la diversidad del mundo.DeBolsillo. Barcelona.
- RICCARDI, A. (2007): Convivir. Realismo y esperanza ante un mundo plural: hacia una civilización de la convivencia. RBA Libros. Barcelona.
- RUIZ, E. (2011): Juntos pero no revueltos. Sobre diversidad cultural, democracia y Derechos Humanos. Maia Ediciones. Madrid.
- ÚCAR, X. (coord.) (2009): Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria. Graó. Barcelona.
- VELASCO, P. (2011): No nos representan. El manifiesto de los indignados en 25 propuestas. Ediciones Temas de Hoy. Madrid.