



# PROGRAMA EDUCACIÓN SOCIAL. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CURSO 2012-2013 GRADO EN TRABAJO SOCIAL

## 1.- FICHA IDENTIFICATIVA

### Datos de la Asignatura

<b>Código:</b>	33517
<b>Nombre:</b>	Educación Social: Intervención Socioeducativa
<b>Curso académico:</b>	2012-2013

	José Francisco Belda Ibáñez
	Jose.f.belda@uv.es
	Despacho 2D11

## 2.- RESUMEN

**La asignatura Educación Social: Intervención Socioeducativa**, es una materia básica de 6 créditos ECTS, de carácter cuatrimestral que se oferta en el 2º curso del grado de Trabajo Social. La carga de trabajo para el estudiante está considerada en función de 25 horas de trabajo por créditos, lo que supone un total de 150 horas entre las que se consideran las presenciales como las no presenciales.

Tanto por su carácter, como por su ubicación en el cronograma temporal del título, su proyección es generalista, de este modo, se pretende con la asignatura posibilitar un acercamiento al campo de la intervención socioeducativa desde las posiciones teórico-prácticas de la educación y, más en concreto, de la educación social. La intervención socioeducativa se base en un ejercicio interdisciplinar realizado por distintos agentes del campo de la acción social entre los que se encuentra el trabajador social. El desarrollo de los distintos módulos de la materia se plantea como posibles puentes de diálogo entre el trabajo social en su voluntad educativa y, la educación en su proyección social. Se pretende por lo tanto que el estudiante se aproxime al conocimiento de conceptos básicos y a las aplicaciones de estos conocimientos en una doble perspectiva, por un lado con una mirada que salve el contexto disciplinar estricto del trabajo social y por otro, como base para

posteriores aprendizajes más especializados que realizaran en los cursos posteriores.

Finalmente señalar, que si en alguna de las proyecciones del trabajo social está meridianamente clara la necesidad de complementariedad con la educación social y, al contrario, es precisamente en la intervención socioeducativa, dado que se están generando nuevos espacios de trabajo que son cubiertos indistintamente por los dos profesionales, porque el espacio institucional que da soporte a los nuevos trabajos es del mismo modo compartido, porque la petición institucional de trabajo realizada puede y de hecho es asumida indistintamente ya que tienen el mismo nivel académico y administrativo y, porque en el fondo, pretenden lo mismo; transformar las situaciones deficitarias por medio de la acción conjunta de los profesionales, de los ciudadanos y de las instituciones, y hacerlo mediante la acción intencional de los procesos educativos.

### 3.- COMPETENCIAS

#### **BÁSICAS Y GENERALES**

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

especializado

CG-2. Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

CG-3. Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

#### **ESPECÍFICAS**

CE-8. Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupo para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

CE-9. Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran

dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

CE-11. Capacidad para utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.

CE-12. Capacidad para diseñar, implantar y evaluar proyectos de intervención social.

CE-13. Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

#### **4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Consecuentemente con las competencias descritas, los objetivos sobre los que se diseñará el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos definirlo en las siguientes adquisiciones:

R.A-23. Es capaz de analizar, sintetizar, organizar, comunicar y utilizar, la información sobre la materia tanto en forma oral como escrita.

R.A-24. Está capacitado para emitir juicios reflexivos sobre temas relevantes de índole social, científica o técnica.

R.A-25. Es capaz de localizar y gestionar la información precisada sobre la intervención socioeducativa y de utilizar las TIC de forma autónoma.

R.A-26. Es capaz de posicionarse críticamente sobre las distintas teorías, modelos y realidades sociales sobre las que se articula la intervención socioeducativa.

R.A-27. Conoce y aplica las distintas teorías y modelos de intervención en base al reconocimiento de la diversidad de enfoques y paradigmas de intervención socioeducativa.

R.A-28. Tiene capacidad para comprender las repercusiones de la actuación profesional y su responsabilidad ética.

R.A-29. Tiene capacidad de analizar la realidad social en base a los instrumentos y técnicas utilizadas en la asignatura.

R.A-30. Tiene capacidad para diseñar e implementar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa en diferentes contextos y grupos poblacionales

Todos estos resultados de aprendizaje son el resultado del trabajo realizado en las distintas unidades temáticas en las que se ha conformado el contenido de la asignatura.

## 5.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

<b>Número de orden:</b>	1
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	<b><u>1.- La educación social y la intervención socioeducativa: Concepto, teorías y contextos de intervención</u></b>
<b>Descripción de contenidos (Castellano):</b> <b>La educación social y la intervención socioeducativa: Concepto, teorías y contextos de intervención</b>  En este primero bloque temático se pretende que el futuro trabajador social conciba la intervención socioeducativa como una parte más de su trabajo, para ello se le deben clarificar los marcos conceptuales sobre los que se asienta el modelo de intervención y los contextos en los que se desarrolla, reconociendo al mismo tiempo que la intervención socioeducativa tiene un carácter multidisciplinar que es lo que le confiere valor y proyección social.	

<b>Número de orden:</b>	2
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	<b><u>2.- Educación y sociedad.: Educación formal, no formal e informal, Clarificación conceptual, relaciones y sinergias.</u></b>
<b>Descripción de contenidos (Castellano):</b> <b>Educación y sociedad.: Educación formal, no formal e informal, Clarificación conceptual, relaciones y sinergias.</b>  En este segundo bloque se pretende que los estudiantes se aproximen al conocimiento de los tres modelos generales en los que tradicionalmente se ha dividido la educación y sitúen la acción socioeducativa como un continuo entre las tres. La educación se proyecta en la sociedad y la sociedad del mismo modo se proyecta en la educación, conocer la relación de dependencia de una hacia otra en relación al mayor peso que prevalezca es fundamental para el diseño de futuras acciones socioeducativas.	

<b>Número de orden:</b>	3
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	<b><u>3.- El espacio municipal como marco de la intervención socioeducativa: Transversalidad y compactación de servicios municipales como nuevo escenario de la acción</u></b>
<b>Descripción de contenidos (Castellano):</b>	
<b>El espacio municipal como marco de la intervención socioeducativa: Transversalidad y compactación de servicios municipales como nuevo escenario de la acción</b>	
<p>Quando hablamos de intervención socioeducativa debemos reconocer que el escenario de proximidad que suponen los servicios municipales es el más idóneo para la acción, cada vez más, es desde los propios servicios municipales, desde donde se está planteando una acción global que trasciende a sus áreas específicas y, se proyecta de modo holístico en la comunidad. Se hace por lo tanto imprescindible dotar a los futuros trabajadores sociales de una aproximación a este modelo de gestión transversal de los servicios municipales</p>	

<b>Número de orden:</b>	4
<b>Nombre de la U.T. (Valencià):</b>	Nombre de la unidad temática
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	<b><u>4.- El análisis de la realidad local como base de la intervención socioeducativa: Técnicas y métodos de investigación aplicados a la detección de necesidades socioeducativas a nivel local.</u></b>
<b>Descripción de contenidos (Castellano):</b>	
<b>El análisis de la realidad local como base de la intervención socioeducativa: Técnicas y métodos de investigación aplicados a la detección de necesidades socioeducativas a nivel local.</b>	
<p>Se pretende situar al estudiante ante la perspectiva que indica la necesidad de partir del análisis, del conocimiento de la realidad como modo de legitimar y justificar las intervenciones socioeducativas. Las necesidades son el desencadenante de la intervención</p>	

<b>Número de orden:</b>	5
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	<b><u>5.- Los programas de intervención socioeducativa: Fases, momentos y dinámicas para su realización</u></b>
<b>Descripción de contenidos (Castellano):</b>	
<b>Los programas de intervención socioeducativa: Fases, momentos y dinámicas para su realización</b>	
<p>Se trata de facilitar un espacio para que los estudiantes realicen una aproximación al diseño de una acción de carácter global sobre un posible programa de intervención; partiendo de los distintos contenidos trabajados y abriendo preguntas sobre necesidades a cubrir a lo largo del grado para un completo acercamiento a la intervención.</p>	

<b>Número de orden:</b>	6
<b>Nombre de la U.T. (Valencià):</b>	Nombre de la unidad temática
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	<b><u>6.- Programas y estrategias de intervención municipal para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía activa.</u></b>
<b>Descripción de contenidos (Castellano):</b>	
<b>Programas y estrategias de intervención municipal para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía activa.</b>	
<p>Se trata de que los estudiantes se aproximen al conocimiento de algunas de las principales estrategias que dinamizan la participación ciudadana desde una perspectiva transversal y, en las que intencionalidad educativa es el eje sobre el que pivota la intervención.</p>	

## 6.- VOLUMEN DE TRABAJO

TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	5
Elaboración de trabajos individuales	10
Elaboración de trabajos en grupo	20
Estudio y trabajo autónomo	15
Lecturas del material complementario	10
Preparación de actividades de evaluación	15
Preparación de clases de teoría	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5
Resolución de casos prácticos	10
Resolución de cuestionarios on-line	
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

## 7.- METODOLOGÍA DOCENTE

Castellano
<p>A lo largo del cuatrimestre, se combinarán las <u>clases teóricas</u> en las que el profesor introducirá los temas y el estudiante participará a partir de las cuestiones planteadas, con las <u>clases prácticas</u> en las que se profundice en los aprendizajes, se intercambie información y se avance en el diseño del proyecto de intervención. Se atenderá prioritariamente al desarrollo de las competencias de capacidad de análisis y síntesis de la información suministrada, la capacidad crítica frente a los distintos acercamientos de la teoría.</p> <p>De modo complementario y transversal en el tiempo los estudiantes realizarán un <u>ensayo/proyecto de intervención socioeducativo en grupo</u>, sobre algunos de los aspectos centrales de la materia en los que deberán desarrollar competencias relacionadas con la comunicación escrita y oral, el uso de la terminología adecuada, la localización de la información y la gestión de la misma, la interpretación</p>

de los datos teóricos y prácticos la capacidad de relacionarse de forma eficaz con sus compañeros y de trabajar en grupo y la capacidad de relacionarse con las instituciones externas a la universidad.

A lo largo del cuatrimestre y de modo no presencial, el estudiante realizará un trabajo de indagación individual en el que desarrollará las competencias de autonomía en el aprendizaje, la capacidad de análisis y síntesis, la utilización de las TIC en el ámbito de aplicación de la materia y la capacidad de gestión de la información.

Se realizará un seguimiento por medio de las tutorías, tanto individual como grupal y una orientación en orden a fomentar la iniciativa y el espíritu emprendedor, la autonomía en el aprendizaje, la capacidad resolver problema y el compromiso con el desarrollo ético de la profesión, estas tutorías se distribuirán a lo largo del cuatrimestre y serán tanto de carácter voluntario (a demanda), como pautadas en función del calendario de trabajos que deban ser autorizados.

Finalmente se realizará la evaluación –prueba escrita– en la que se pretende medir competencias vinculadas a la capacidad analizar y sintetizar información, planificar y organizar eficazmente los contenidos, tiempos y procedimientos, capacidad de expresar por escrito ideas y conceptos de forma comprensible y correcta, conocimiento del vocabulario básico de la materia, capacidad para definir los problemas, analizarlos y proyectar soluciones, capacidad crítica en base a un conocimiento actualizado tanto en sus aspectos locales como globales.

De modo sintético podemos señalar la metodología:

Lección magistral participativa.

Debates y discusiones participativos.

Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.

Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.

Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.

Realización y mantenimiento de blogs y páginas web en aplicaciones propias y/o externas a las plataformas de la Universidad de Valencia.

Tutorización individual, grupal y/o virtual.

**La carga porcentual de cada una de las propuestas de trabajo será aproximadamente de :**

**Actividades de carácter presencial:**

–Exposiciones teóricas, –debates e intercambio de información, presentación de trabajos,

evaluación final. 20% aproximadamente

**Actividades de carácter presencial:**

-Talleres, -seminario. -dinámicas de trabajo en grupo, -tutorías tanto individuales como grupales etc.  
20 % aproximadamente

**Actividades de carácter no presencial:**

-Trabajos de indagación individual, -búsqueda de material, trabajos en grupo, trabajos de campo, -  
etc. 60% aproximadamente.

## 8.- EVALUACIÓN

Castellano

La asignatura Educación Social: Intervención Socioeducativa, esta diseñada para ser impartida de modo presencial, de este modo la valoración se realizará en función de los siguientes criterios:

- La asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones.
- La entrega de un mínimo del 80 % de los trabajos de clase.
- La capacidad de participación en clase y en trabajos de grupo.
- La capacidad de interpretar, comprender, relacionar, resumir y comentar críticamente las lecturas o problemas planteados en el aula.
- La adquisición comprensiva de los diversos conceptos que fundamentan el tema.
- El rigor y la solidez en la argumentación utilizada para defender o criticar en el transcurso del debate.
- La aportación personal y la creatividad en el enfoque de los temas, así como los recursos expresivos utilizados.
- La capacidad para plasmar en los documentos escritos, tanto de investigación como de indagación personal, las normas, diseños, esquemas, mapas conceptuales, tanto en lo referente a la calidad de la información, como a la cantidad de la misma.
- La participación en trabajos voluntarios, tanto a propuesta del profesor como a propuesta del propio estudiante.
- El nivel de compromiso personal e implicación adquiridos en la defensa o crítica de los distintos temas.

Desglose de la valoración del modelo asistencia a clase:

- Examen final 40% de la nota
- Trabajos individuales 20% de la nota
- Trabajos en grupo 40% de la nota

•  
Para poder participar en la opción asistencia a clase del estudiante debe cubrir el 80% de la asistencia/participación y entrega de los trabajos realizados en clase. (Recuperación faltas de asistencia 1 lectura por cada falta) y, participar en un proyecto de intervención a realizar en grupo.

Se contempla la posibilidad de trabajos complementarios para subir nota o, para cubrir partes no superadas de la propuesta de trabajo.

## 9.- REFERENCIAS

### 10.1 Referencias Básicas

<b>Referencia b1:</b>	CASTRO, M <sup>a</sup> . M ; FERRER, G.; MAJADO, M <sup>a</sup> . F.; RODRIGUEZ, J.; VERA, J. ; ZAFRA, M. ; ZAPICO, M <sup>a</sup> . H. (2007): La escuela en al comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó
<b>Referencia b2:</b>	COHEN, E.; FRANCO, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
<b>Referencia b3:</b>	COLOM, A. J. y col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
<b>Referencia b4:</b>	ESCUDERO, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
<b>Referencia b5:</b>	FULLANA, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe
<b>Referencia b6:</b>	HERAS i TRIAS, P. (coord). (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
<b>Referencia b6:</b>	PEREZ SERRANO, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Nancea.

## 10.2 Referencias Complementarias

<b>Referencia c1:</b>	BARBERO, J.M.; CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial
<b>Referencia c2:</b>	BUENO, J.R. ; BELDA, J.Fco. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. Valencia. Universitat de València
<b>Referencia c3:</b>	FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M <sup>a</sup> . A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.
<b>Referencia c4:</b>	KEMMIS, S. y MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
<b>Referencia c5:</b>	LLENA, A. ; PARCERIZA, A.(2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
<b>Referencia c6:</b>	MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
<b>Referencia c7:</b>	PARCERISA, ARTUR. (1997): Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona. Graó
<b>Referencia c8:</b>	PEREZ CAMPANERO, M <sup>a</sup> . P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
<b>Referencia c9:</b>	QUINTANA J.M y otros (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp
<b>Referencia c10:</b>	SARRATE, M <sup>a</sup> . L.; HERNANDO, M <sup>a</sup> . A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.
<b>Referencia c11:</b>	ÚCAR, X.; LLENA BERÑE,A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.

...