



Didáctica General
2012-2013
Grupo K

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código:	33601
Nombre:	Didáctica General
Profesores:	Mercedes Vicent M.Mercedes.Vicent@uv.es Tutories: dimarts de 17:30 a 18:30 (D015 del del dept. Didáctica i Organització Escolar, Facultat de Magisteri) i per correu electrònic. Almudena Navas Almudena.Navas@uv.es Tutories: dimecres de 16:30 a 19:30 (D01 del dept. Didáctica i Organització Escolar, Av.Blasco Ibáñez núm. 30) i per correu electrònic.

2.- RESUM

La **Didàctica General** fa referència al coneixement i al saber que sustenten les pràctiques pedagògiques que fan possible una relació educativa viva i fèrtil. Estudar la didàctica, aleshores, no es redueix a identificar únicament processos i programes d'ensenyament que podem gestionar per evidenciar resultats d'aprenentatge, prèviament definits i homogenis per a tot l'alumnat. La **Didàctica** tracta **d'elaborar el sentit de l'ensenyar i l'aprendre** atenent al sentit de les situacions, les relacions i les accions pedagògiques; i **tracta d'orientar el sentit d'allò educatiu** atenent les possibilitats i les limitacions que imposa el marc cultural, administratiu i social actual.

L'assignatura de Didàctica General en les titulacions de Grau de Mestre/a en Educació Infantil i Grau de Mestre/a en Educació Primària **té caràcter introductor i de formació bàsica** tractant d'apropar, als i les estudiants, a les problemàtiques pròpies de les pràctiques educatives així com a la recerca i elaboració d'un coneixement pedagògic complex i ric. Ficant especial atenció al disseny i anàlisi de les condicions que intervenen en la producció del coneixement teòric-pràctic necessari per a comprendre e intervenir en les realitats escolars.

OBJECTIUS GENERALS:

- Adquirir les categories conceptuals bàsiques que permeten realitzar anàlisi fonamentats de la pràctica docent.
- Profunditzar en la idea de l'educació com un acte estretament vinculat a un compromís polític-social i reflexionar sobre la falsa creença en torn al caràcter neutre de l'educació i del currículum, prenent consciència de la importància de la mediació docent.
- Analitzar les interrelacions entre el sistema educatiu, l'ensenyament, la institució

escolar i la realitat econòmica, cultural i política de l'entorn.
d) Analitzar les principals experiències innovadores del segle XX en educació Infantil i Primària.
e) Adquirir els sabers pràctics que introdueixen o modifiquen les relacions entre la/el mestra/e, la cultura i l'alumnat, sabent situar-se en primera persona respecte a eixes posicions a l'aula, el centre i la comunitat educativa.
f) Incidir i capacitar-se en el sentit de la pregunta i el diàleg com a pràctica de creació pedagògica i tractament de les controvèrsies.
g) Reinterpretar situacions d'ensenyament-aprenentatge extretes de la història escolar de les/els propis estudiants i plantejar alternatives a les mateixes des de els continguts senyalats a continuació.
h) Desenvolupar la capacitat de recerca, selecció i utilització de fonts documentals i material bibliogràfic propis dels problemes i temàtiques a tractar.
i) Utilitzar, discriminant entre ells, instruments d'anàlisi de la pràctica docents i les seves condicions, identificant la implicació que suposa a cada Mestra/e l'aplicació dels diferents documents que regulen la pràctica docent.

6.- DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Aquesta assignatura en té dos mòduls; un d'ells, constituït per les Unitats Temàtiques 1 i 2 serà impartit per la professora Mercedes Vicent els dijous; l'altre, que comprén els temes 3 i 4 serà impartit per la professora Almudena Navas els dimarts.

Número de orden:	1
Nombre de la U.T.:	El coneixement, l'educació i l'escola
• Reptes socials del segle XXI i funció social de l'escola i de l'educació obligatòria: el saber per a viure. La naturalesa política de l'educació • El sistema educatiu. Marc legislatiu i administratiu del currículum. Reformes curriculars. L'escola pública. L'escola inclusiva	

Número de orden:	2
Nombre de la U.T.	El currículum
- Perspectives teòriques sobre el currículum. El currículum explícit, ocult i nul. Els nivells de concreció curricular. La planificació del currículum: objectius, competències, continguts, principis d'activitat, mètodes d'ensenyament, tasques, recursos i instruments didàctics i avaluació - Propostes i experiències educatives	

Número de orden:	3
Nombre de la U.T.	La relació educativa i la vida a l'aula i al centre
• Els processos d'ensenyament i aprenentatge. L'ensenyament com a procés de relació i comunicació a l'aula i al centre. El desig d'aprendre i el desig d'ensenyar. L'alumnat com a subjecte educatiu • El saber vinculat a l'experiència, a la vida. L'educació afectiva-emocional. La convivència i el tractament de conflictes • Espais d'aula, organització de l'activitat i estructura de les tasques acadèmiques. El treball col·laboratiu. L'atenció a la diversitat. Seguiment i orientació dels aprenentatges • L'avaluació com a procés formatiu: l'avaluació de l'alumnat, del currículum i de les actuacions docents. El fracàs escolar	

Número de orden:	4
Nombre de la U.T.	Ser mestra, ser mestre
• L'ofici de mestra i mestre. Bones pràctiques docents: la pràctica reflexiva emancipadora. L'autonomia professional i la coordinació amb la comunitat educativa • Pràctiques curriculars innovadores. La coeducació, la sostenibilitat i la interculturalitat al currículum. El centre com unitat d'innovació • La investigació sobre la pràctica educativa. La formació i el desenvolupament professional del professorat	

8.- METODOLOGÍA DOCENTE

1. ACTIVITATS PRESENCIALS

- Classes teòriques-pràctiques:** classes presencials teòriques-pràctiques en les que es treballaran els continguts de les assignatures, es debateran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc
- Tutories individuals i/o col·lectives:** les tutories individuals i col·lectives han de servir com a medi per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent
- Activitats complementàries:** en les activitats que s'organitzen durant les setmanes d'activitats complementàries, es profunditzarà en l'estudi d'algunes temàtiques de la matèria bé a través de conferències, tallers, seminaris,... Es valorarà l'assistència a les mateixes així com la realització dels treballs que el professorat establisca en relació a elles.

2. ACTIVITATS NO PRESENCIALS

- Estudi i treball autònom:** se plantejaran treballs, lectures, accés i tractament d'informació individuals i altres de naturalesa cooperativa.

9.- EVALUACIÓ

L'avaluació serà continua i global, tindrà caràcter formatiu, i podrà analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. De l'avaluació derivarà la qualificació final

En aquest sentit, la qualificació tractarà de ser reflexe de l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com a procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals de les i els estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar noves capacitats de comprensió, raonament i presa de decisions.

La informació per evidenciar l'aprenentatge podrà ser recollida, principalment, mitjançant:

- ▶ Seguiment periòdic del progrés dels i les estudiants, tant a l'aula com a tutories individuals i en grup.
- ▶ Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- ▶ Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzen fóra d'ella
- ▶ Exercicis i/o proves orals i escrites

Criteris Generals d'Avaluació

- Correcta i adequada aplicació de les categories conceptuals estudiades
- Exposició d'un pensament propi argumentat amb una estructura on es puga

- distingir la tesi defensa i l'articulació dels arguments en que aquesta es fonamenta
- c) Coherència en l'aplicació a supòsits pràctics dels nous sabers
- d) Adequació en temps i forma de la presentació de les tasques recomanades:
- Claredat expositiva en l'aplicació a supòsit pràctics dels nous sabers
 - Rigor al citar fonts: respecte a qualsevol dels sistemes existents per a citar fonts bibliogràfiques
 - Utilització d'un llenguatge no sexista, es a dir, un llenguatge que nombra la realitat tal i com és: en masculí i femení

L'avaluació final de l'assignatura s'informarà mitjançant les següents proves:

- 70% de la nota final correspondrà a la prova escrita final el dia de la convocatòria oficial
- 20% de la nota final correspondrà a la prova de lectura llibre a fer entre vacances de Falles i la Semana Santa. Els continguts, el llibre i la forma de la prova s'explicaran a classe.
- 10% de la nota final farà referència a la participació, activa i pertinent en les classes.

Si un/a estudiant no pot assistir a classe amb regularitat, caldrà que ho comuniqui a les professores abans del 7 de febrer de 2013.

La nota final fa referència als dos mòduls de l'assignatura; en cada prova hi haurà una part dedicada al mòdul 1 i una part dedicada al mòdul 2; per tal de superar l'Assignatura cal superar satisfactòriament els dos mòduls.

10.- REFERENCIAS

CARBONELL, Jaume (coord.) (2000): <i>Pedagogías del siglo XX</i> . Barcelona, Ciss-Praxis.
DANIELS, H. (2003): <i>Vygotsky y la pedagogía</i> . Barcelona, Paidós
Da Silva, Tomaz T. (2001). <i>Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el curriculum</i> . Barcelona: Octaedro
FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998): <i>Enfoques de la enseñanza</i> . Buenos Aires, Amorrortu
FREIRE, Paulo (1993): <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> . Buenos aires. Siglo XXI
GIMENO SACRISTÁN, José (coord.)(2009): <i>Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?</i> Madrid, Morata
JACKSON, Philip. (1991): <i>La vida en las aulas</i> . Madrid, Morata
JOYCE, B. y WEIL, M. (2002). <i>Modelos de enseñanza</i> . Barcelona, Gedisa
MEIRIEU, Philippe (2008): <i>Carta a un joven profesor</i> . Barcelona, Graó
MONTOYA, M ^a Milagros (2008): <i>Enseñar: una experiencia amorosa</i> . Madrid, Sabina Ed.
PETTINI, A. (1977). <i>Freinet y sus técnicas</i> . Salamanca, Sígueme
POSTMAN, Neill (1999): <i>El fin de la Educación</i> . Barcelona, Octaedro
SALINAS, Dino (2002): <i>¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica</i> . Barcelona. Graó
STENHOUSE, Lawrence (1984): <i>Investigación y desarrollo del curriculum</i> . Madrid, Morata.
VAN MANEN, Max (1998): <i>El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica</i> . Barcelona, Paidós
ZAMBRANO, María (2007): <i>Filosofía y Educación. Manuscritos</i> . Málaga. Ed. Ágora