



ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS 2012-2013

PROGRAMA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Organización y dirección de centros
Código:	33602
Estudios:	Grado de Magisterio (Curso 1º)
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor:	Dr. José Luís Muñoz Moreno
Correo electrónico:	jose.l.munoz@uv.es y JoseLuis.Munoz@uab.cat
Horario de atención al estudiante:	Martes de 9h a 12h. Otras tutorías a concertar por correo electrónico.
Despacho / Institución:	6ª planta (D-19) Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de València) Avda. Blasco Ibáñez, 30 (46010 València)
Semestre:	Segundo
Horario:	Lunes 11.30h a 13.30h y Miércoles 9h a 11h

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La asignatura se centra en las condiciones y los procedimientos para hacer de los centros educativos lugares específicamente diseñados como ambientes para que el alumnado, bajo la guía docente, se enfrente a situaciones generadoras de aprendizajes. Es una paradoja que se trate también del lugar más reglamentado por otras instancias, fundamentalmente administrativas, que controlan la aplicación de esas reglas. Entre las instancias docente e inspectora, se encuentra la dirección escolar, que puede pensarse y analizarse –sin ser excluyente ambas posiciones- como la orientación coherente de sentido que ha de tener cada organización escolar, considerando la comunidad educativa que la conforma y, simultáneamente, como la figura y funciones a ellas asignadas que se ocupará en primera instancia de velar por que se cumplan las reglas correspondientes.

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir las categorías conceptuales básicas que permitan realizar análisis fundamentados de la práctica.
- Adquirir los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre el docente, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a esas posiciones en el aula, el centro y la comunidad educativa.
- Reinterpretar situaciones de enseñanza – aprendizaje extraídas de la historia escolar del propio alumnado y plantear alternativas a las mismas basadas en las competencias y contenidos que se señalan.

COMPETENCIAS

- A• Capacidad para analizar los procesos educativos de cada centro en clave de su singularidad.
- B• Capacidad para situar las prácticas docentes en las condiciones institucionales que enmarcan a las organizaciones.
- C• Reconocer los condicionantes políticos e ideológicos del sistema educativo en nuestro contexto como fundamento de los formatos organizativos vigentes.
- D• Conocer la reglamentación básica de los centros de Educación Infantil y Primaria e identificar los diferentes ámbitos, niveles e instancias de participación de los distintos agentes educativos.
- E• Abordar situaciones organizativas en claves interculturales y coeducativas, así como diferentes situaciones con orígenes socioeconómicos plurales.
- F• Aprender estrategias para la dirección efectiva de la comunidad educativa y al centro educativo hacia las metas cambiantes definidas por estos colectivos, atendiendo a criterios de equidad.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Fundamentación teórica

- La organización: concepto, características y tipología
- La organización escolar como ámbito de estudio
- El centro educativo

Planteamientos institucionales

- El Proyecto Educativo de Centro
- El Proyecto Curricular de Centro
- El Reglamento de Régimen Interno
- El Plan Anual de Centro
- La Memoria

Estructura organizativa

- Los recursos humanos
- Los recursos materiales
- Los recursos funcionales

Sistema relacional

- Participación, toma de decisiones y trabajo en equipo
- La comunicación
- Las reuniones
- Clima y cultura
- Los conflictos organizativos

METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología será activa y se alternarán las clases expositivas con actividades prácticas. Se requerirá la participación del estudiante tanto por lo que se refiere a la elección de temas a desarrollar con carácter prioritario como en simulaciones, ejercicios estructurados, análisis de casos, role-playing y otros ejercicios que se llevarán a cabo. Además de las clases magistrales y las actividades didácticas presenciales, la acción curricular se complementa con actividades tutoriales (Enseñanza – Aprendizaje dirigido) para orientar a los estudiantes respecto de cómo integrar los contenidos y cómo aplicarlos en la práctica. Estas acciones que tienen, en principio, un carácter grupal, no impiden la tutoría individual.

Actividades	Metodología	%	Competencias
Presencial en gran grupo	Las sesiones de gran grupo sirven para presentar y debatir conocimientos relevantes y situaciones organizativas, analizar formatos de intervención en los centros educativos y clarificar las actuaciones propias y deseables en un profesional. Buscarán la participación activa del/la estudiante y serán también un espacio común para el seguimiento de la asignatura (instrucciones generales, comentar trabajos realizados, analizar disfunciones, etc.).	40%	A, B, C, D, E, F
Trabajos en grupo y prácticas	Se entienden como un espacio de trabajo en grupo reducido que cuenta con la supervisión del profesor. Centrados en el análisis de casos, situaciones prácticas o resolución de problemas, sirven para aplicar los contenidos presentados en la modalidad de gran grupo.	40%	A, B, C, D, E, F
Tutorías	Individuales y colectivas, para realizar evaluaciones formativas de las actividades y la metodología docente y los aprendizajes de los/las estudiantes.		A, B, C, D, E, F
Estudio y trabajo autónomo	El/la estudiante realiza lecturas y comentarios críticos de las mismas; portafolio de la asignatura; informe de autoevaluación; etc.	20%	A, B, C, D, E, F

MATERIALES

Programa de la asignatura: especifica los objetivos, competencias, contenidos, metodología docente, actividades formativas, evaluación y bibliografía.

Bibliografía: básica y complementaria (inicial y añadida en el curso del desarrollo del semestre); determinada en este documento, en Aula Virtual y en las sesiones de aula.

Otros: cuanta información pertinente pueda aportarse, en cualquier formato susceptible de ser abordado.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la siguiente tabla.

Actividad de Evaluación	% de la nota
Prueba final de verificación de los aprendizajes	40%
Actividades prácticas	40%
Participación activa en el aula y en las actividades de seminario, trabajo en grupo, etc.	10%
Evidencias del trabajo autónomo	10%

Para poder superar la asignatura se debe aprobar tanto la prueba final como aprobar el conjunto de las actividades prácticas.

Los/las estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y pese a ello les reste algún aspecto no logrado, tendrán la oportunidad de poder superar la materia, realizando un trabajo autónomo adicional o rehaciendo alguna de las actividades entregadas o realizadas. Se deberá estudiar cada caso en función de la situación de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (1994). *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Editorial Praxis: Barcelona.

Complementaria:

AGUILAR HERNÁNDEZ, L.: Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en la educación. Valencia, Germania 2006

ARMENGOL, C. (Coord.). (2009). *Organització i gestió de centres educatius*. Material Didàctic per a la Docència Universitària. Servei de Publicacions de la UAB: Barcelona.

BELTRÁN LLAVADOR, F.: Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia, Reproexpres, 2010

BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, Á.: Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata 2000

DUBET, F. y MARTUCCELLI, D.: En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires, Losada 1998.

GAIRÍN, J. (Coord.). (2003). *Les relacions personals en l'organització*. ICE Universitat Autònoma de Barcelona: Bellaterra.

GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla: Madrid.

GONZÁLEZ, M. T. (coord.): Organización de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. Madrid, Pearson Ed. 2003

JACKSON, Ph. W.: La vida en las aulas. Madrid, Morata 1991.

LÓPEZ YAÑEZ, J. (2005). *La ecología social de la organización. Una perspectiva educativa*. La Muralla: Madrid.

MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (coord.): Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid, UNED 2002.

MORGAN, G. (1990). *Imágenes de la organización*. Madrid: Rama.

ROBBINS, S. P. (1996). *Comportamiento organizacional. Teoría y práctica*. Prentice Hall: México.

SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores. El lado oculto de la organización*. Eljibe: Granada.

SIDORKIN, A. M.: Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal. Barcelona, Octaedro 2007.

TOMÀS, M. (2011). *El conflicto y la comunicación organizacional en los centros de formación*. Ed. Academia Española.

VERNIS, A. et al. (1997). *La gestió de les organitzacions no lucratives*. Ed. Proa – Columna.