

Guía docente Curso 2012-2013

Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes

Nombre de la asignatura: Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes
 Código: 33610
 Grupo: 2P
 Carácter: Formación básica
 Titulación: Maestro de Educación Infantil
 Curso: Segundo
 Lengua: Castellano
 Departamento: Didáctica y Organización Escolar
 Profesora responsable: Diana Marín Suelves
 Créditos: 9

Introducción a la asignatura

Con el título de *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes* se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter anual (9 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

Objetivos generales

El objetivo básico de la materia es el de introducir a las y a los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en un proceso de pensamiento sistemático, fundamentado y crítico sobre la escuela infantil, lo que significa el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en el pensamiento ordenado sobre la enseñanza y el aprendizaje tenga lugar tanto desde el trabajo y la reflexión individual del estudiante como desde el trabajo y el debate colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

Los objetivos generales pueden concretarse en:

- ⇐ Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre las perspectivas didácticas en torno a la escuela, la enseñanza y el aprendizaje, así como sobre el papel del maestro o maestra en el período de la escuela infantil.
- ⇐ Reflexionar individualmente y en grupo sobre el significado y valor social de la profesión de maestro, así como valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en el aula de Educación Infantil.
- ⇐ Acceso y, en su caso, conocimiento de las leyes y normas que regulan la etapa de Educación Infantil.
- ⇐ Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de trabajo en Educación Infantil.
- ⇐ Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- ⇐ Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- ⇐ Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- ⇐ Competencias propias del trabajo de carácter colaborativo.

Competencias generales del Grado

Competencias generales comunes al Grado de Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria

Se trata de aquellas competencias que desarrollar desde el currículum compartido por ambas titulaciones, por lo que son competencias también de la asignatura *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes*:

- ⇐ Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- ⇐ Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- ⇐ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- ⇐ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- ⇐ Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- ⇐ Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

- ⇐ Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- ⇐ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- ⇐ Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- ⇐ Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- ⇐ Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- ⇐ Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Competencias generales propias del Grado de Maestro/a en Educación Infantil

Se trata de aquellas competencias que desarrollar desde el currículum propio del título, por lo que son competencias también de la asignatura *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes*.

- ⇐ Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
 - ⇐ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
 - ⇐ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
 - ⇐ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- ⇐ Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
 - ⇐ Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
 - ⇐ Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
 - ⇐ Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
 - ⇐ Conocer fundamentos de atención temprana y los bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
 - ⇐ Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
 - ⇐ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo de 0-6 años y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
 - ⇐ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
 - ⇐ Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales.
- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación en los centros educativos.

Competencias generales de la materia

- ⇐ Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- ⇐ Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.
- ⇐ Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo con la finalidad de contribuir a la mejora e innovación del centro.
- ⇐ Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración en los libros de texto y materiales educativos.
- ⇐ Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación Infantil.
- ⇐ Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- ⇐ Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- ⇐ Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

- ⇐ Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período de 0 a 3 años y del período de 3 a 6 años.
- ⇐ Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en Educación Infantil.
- ⇐ Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos

Temario

Los contenidos se estructuran en cuatro módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del curso y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

P PARTIR DEL NIÑO

Caracterización de qué es ser niño en el siglo XXI:

⇓ ¿qué sabemos sobre los niños?

⇓ ¿cómo aprenden?

⇓ ¿cómo construyen y transforman el mundo?

Principio básico de la profesión: el problema consiste en crear situaciones para que los niños aprendan.

Algunos elementos para considerar seriamente son la actividad, el juego y la globalización.

P LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO DESDE LA ACTIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN EN ESOS LUGARES LLAMADOS AULAS Y CENTROS

Construyendo un entorno para enseñar y aprender con niños y niñas de 0 a 6 años.

⇓ La vida y el mundo en un aula.

⇓ Organizando espacios y materiales: la exploración del mundo al alcance de la mano, en un aula, en un patio, en la comida...

⇓ A la conquista del tiempo: ritmos, rituales y rutinas en Educación Infantil.

Organizando un proyecto de trabajo.

⇓ Fines y objetivos de la Educación Infantil.

⇓ Áreas de experiencia.

⇓ Proyectos de trabajo, rincones de actividad, centros de interés...

⇓ Juegos, cuentos, imágenes, objetos, cantidades, excursiones, protagonistas... como instrumentos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación de y en la escuela infantil.

P EL TRABAJO EN EQUIPO PARA UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Ser maestro competente en Educación Infantil.

⇓ Formación, profesionalidad y experiencia.

⇓ Bases para una planificación coordinada: el proyecto curricular de Educación Infantil.

⇓ La dirección en un centro de Educación Infantil.

⇓ Comunicaciones, encuentros y desencuentros con las familias.

P EL PROBLEMA MÁS APASIONANTE: PREPARAR A LA INFANCIA PARA UN FUTURO QUE DESCONOCEMOS

⇓ Infancia y su invisibilidad social: el papel de la escuela infantil.

⇓ Infancia y tecnologías: el papel de la escuela infantil.

⇓ Infancia, diversidad y multiculturalidad: el papel de la escuela infantil.

⇓ Infancia y nuevos modelos familiares y de convivencia: el papel de la escuela infantil.

Bibliografía de referencia

- ARANDA, R. (Coord.) (2008): *Atención temprana en educación infantil*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- DÍEZ NAVARRO, M.C. (2009): *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona: Graó.
- GERVILLA, A. (2006): *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.
- IBAÑEZ, C. (2005): *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- LAGUÍA, M. J. y VIDAL (2008): *Rincones de actividad en la Escuela Infantil*. Barcelona: Graó.
- LEBRERO, M. T. (2006): *Proyecto de educación infantil a través del juego*. Madrid: UNED.
- MORRISON, G. (2005): *Educación infantil*. Madrid: Pearson.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009): *El desarrollo de las competencias básicas en educación infantil: propuestas y ejemplificaciones didácticas*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- MUÑOZ, C. (2005): *Didáctica de la educación infantil*. Barcelona: Altamar.
- PITLUK, L. (2007): *La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Eduforma.
- QUINTO, B. (2005): *Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): *Pelear y daños físicos en la educación infantil* [Recurs electrònic] Buenos Aires: Miño y Dávila.
- VIZCAÍNO, I. M., GOÑI, M.J.; CREMADES, M.R. y SALDAÑA, M.J. (2008): *Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años): trabajar por proyectos*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.

Conocimientos previos

Se parte de la base de que los estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese nivel, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente de las siguientes asignaturas:

- Infancia, Salud y Alimentación
- Psicología del Desarrollo
- Didáctica General
- Organización y Dirección de Centros

Metodología

La metodología se centrará en el desarrollo temático, por parte de la profesora, de los esquemas que

dan cobertura a cada uno de los módulos, así como en la resolución y debate en torno a cuestiones, prácticas y problemas que sean planteados a lo largo de las clases, tanto de forma individual como colectiva. Por tanto, LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA, de otra forma, difícilmente podrán desarrollarse determinadas competencias relacionadas con el trabajo con otras personas.

Las clases presenciales serán complementadas por las tutorías que convoque la profesora (obligatorias) y las tutorías voluntarias en horario de atención al estudiante, así como por el diseño y realización de actividades y proyectos de trabajo.

En todo caso, cada estudiante llevará al día un "cuaderno de trabajo" con las prácticas y aportaciones personales en el desarrollo de la materia.

Evaluación

Criterios:

- ⇐ **Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como sus relaciones y la capacidad de manejarlos de forma precisa de forma oral y por escrito.**
- ⇐ **Asistencia a clase y realización de prácticas.**
- ⇐ **Capacidad de argumentar de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.**
- ⇐ **Capacidad de expresarse de forma correcta oralmente, y sin faltas de ortografía por escrito.**
- ⇐ **Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura.**

Instrumentos y procedimientos de evaluación:

- ▶ **Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo.**
- ▶ **Entrevista con el grupo.**
- ▶ **Participación activa en clase.**
- ▶ **Calidad de las actividades obligatorias.**
- ▶ **Ejercicios escritos.**
- ▶ **Actividades voluntarias**