

**Guía Docente**  
**33610 Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes**

## FICHA IDENTIFICATIVA

### Datos de la Asignatura

<b>Código</b>	33610
<b>Nombre</b>	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	9.0
<b>Curso académico</b>	2012 - 2013

### Titulación(es)

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	FACULTAT DE MAGISTERI	2	Primer cuatrimestre
1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-	FACULTAT DE MAGISTERI	2	Primer cuatrimestre

### Materias

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	7 - Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Formación Básica

### Coordinación

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MICO NAVARRO, MARIA DOLORES	100 - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

## RESUMEN

Con el título de Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter anual (9 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

El objetivo básico de la materia es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en un proceso de pensamiento sistemático, fundamentado y crítico sobre la Escuela Infantil y lo que significa el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en el pensamiento ordenado sobre la enseñanza y el aprendizaje tenga lugar tanto desde el trabajo y reflexión individual del estudiante como desde el trabajo y debate colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Se parte de la base que los estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- A) Infancia, salud y alimentación.
- B) Psicología del desarrollo.
- C) Didáctica General.
- D) Organización y Dirección de Centros.

## COMPETENCIAS

### 1324 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil -Ontinyent-

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.

---

## Guía Docente

### 33610 Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes

---

- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, juguetes y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
- Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.
- Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que, se espera, deriven, en mayor o menor intensidad, de las situaciones y actividades de enseñanza que a tal efecto se diseñarán atendiendo a las competencias, el contenido, las características de los y las estudiantes y el contexto son, en todo caso, son aprendizajes que se espera propiciar:

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre las perspectivas didácticas en torno a la escuela, la enseñanza y el aprendizaje y el papel del maestro o maestra en el período de la Escuela Infantil.
- Reflexionar, individualmente y en grupo sobre el significado y valor social de la profesión de maestro, así como valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en el aula de Educación Infantil.
- Acceso y, en su caso, conocimiento de las leyes y normas que regulan la etapa de Educación infantil.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de trabajo en Educación infantil.
- Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Conocimiento y utilización de habilidades propias del trabajo de carácter colaborativo.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. PARTIR DEL NIÑO**

Caracterización de ¿qué es ser niño en el s. XXI?.

¿qué sabemos sobre los niños?.

¿cómo aprenden?.

¿cómo construyen y transforman el mundo?.

Principio básico de la profesión: el problema consiste en crear situaciones para que los niños aprendan.

Algunos elementos a considerar seriamente: la actividad, el juego y la globalización.

---

### **2. LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO DESDE LA ACTIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN EN ESOS LUGARES LLAMADOS AULAS Y CENTROS.**

Construyendo un entorno para enseñar y aprender con niños y niñas de 0-6 años.

1. La vida y el mundo en un aula.

2. Organizando espacios y materiales: la exploración del mundo al alcance de la mano, en un aula, en un patio, en la comida....

3. A la conquista del tiempo: ritmos, rituales y rutinas en EI.

Organizando un proyecto de trabajo.

1. Fines y objetivos de la EI.

2. Areas de experiencia.

3. Proyectos de trabajo, rincones de actividad, centros de interés

4. Juegos, cuentos, imágenes, objetos, cantidades, excursiones, protagonismos como instrumentos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación de y en la escuela infantil.

---

### **3. EL TRABAJO EN EQUIPO PARA UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Ser maestro competente en Educación Infantil.

Formación, profesionalidad y experiencia.

2. Bases para una planificación coordinada: el proyecto curricular de E.I.

3. La dirección en un centro de EI.

4. Comunicaciones, encuentros y desencuentros con las familias.

---

### **4. EL PROBLEMA MÁS APASIONANTE: PREPARAR A LA INFANCIA PARA UN FUTURO QUE DESCONOCEMOS.**

Infancia y su invisibilidad social

el papel de la escuela infantil.

• Infancias y tecnologías

el papel de la escuela infantil.

• Infancia, diversidad y multiculturalidad

el papel de la escuela infantil.

• Infancia y nuevos modelos familiares y de convivencia

el papel de la escuela infantil.

---

## VOLUMEN DE TRABAJO

	<b>Horas</b>
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
Clases teórico-prácticas	90.0
<b>Total Actividades Presenciales</b>	<b>90.0</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Estudio y trabajo autónomo	135.0
<b>Total Actividades No Presenciales</b>	<b>135.0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>225.0</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Los principios metodológicos comunes a todos los grupos y profesores y profesoras de la asignatura, más allá del derecho de cada uno de esos profesores y profesoras, como profesionales autónomos, a desarrollar un estilo docente determinado son los siguientes:

- Consideración del aprendizaje como un proceso de construcción de significados por parte de los y las estudiantes, tanto desde un contexto de desarrollo individual, como desde el marco del trabajo colectivo y, en el mejor de los casos, cooperativo.
- Asunción de que la docencia de la asignatura consiste en el diseño y desarrollo de actividades y situaciones a través de las cuales los y las estudiantes tengan las mayores posibilidades de construir su propio aprendizaje.
- Respeto a los derechos de los y las estudiantes establecidos en los estatutos de la universidad.
- Cumplimiento de los deberes establecidos en los estatutos de la universidad muy especialmente en lo que hace relación a la dedicación a la docencia y atención al alumnado.
- Respeto y ajuste a los aspectos relativos a la docencia contemplados en el documento de verificación del título.

## EVALUACIÓN

Desde la asignatura se asume que la evaluación es la determinación de la calidad o mérito del aprendizaje desarrollado por los y las estudiantes. De esta forma, independientemente del deber de cada profesor o profesora de cada uno de los grupos de la asignatura de establecer en su planificación del grupo los criterios, instrumentos y momentos en los que se recogerán –en ese grupo y con ese profesor o profesora- evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes; tal como se establece en la memoria de verificación del título en referencia a la evaluación de la asignatura, los aspectos comunes a todos y todas los profesores de la asignatura en torno a la evaluación son los siguientes:

Serán objeto de evaluación las competencias comunes a las materias del título, como las específicas de la asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

---

## Guía Docente

### 33610 Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes

---

La calificación, representación última del proceso de evaluación, será reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

---

## REFERENCIAS

### Básicas

- DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid : McGraw-Hill .
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil / Barcelona : Graó,.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- IBAÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula Ibañez Sandín. Madrid : La Muralla.
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.

### Complementarias

- ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- PITLUK, L. (2007).: La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaíra (Sevilla).
- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil : espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.

---

**Guía Docente**  
**33610 Organización del espacio escolar, materiales y**  
**habilidades docentes**

---

- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
  - Contemporary perspectives on early childhood education [Recurso electrónico] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010
  - Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurso electrónico] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
-