



Organización del Espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

Guía Docente. Curso 2012-13

VNIVERSITAT (QÆ) VALÈNCIA Escola Universitària de Magisteri "Ausiàs March"

Departament de Didàctica i Organització Escolar

Nombre de la asignatura:	Organización del Espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
Código:	33610
Carácter:	Formación Básica
Titulación:	Maestro de Educ. Infantil
Curso:	Segundo.
Lengua:	Castellano
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar.
Profesor responsable:	Nieves Fabuel Esteve
Créditos:	9
Atención a estudiantes:	Lunes, 18 -19,30h
Lugar:	Despacho 2.15
Horario clases:	Lunes, 19,30 a 21,00h Jueves, 15,30 a 17,00h
Aula:	P2-08
	963864490 ext 25129
	nieves.fabuel@uv.es

ESQUEMA DE LA GUÍA:

Introducción a la asignatura.

Objetivos Generales.

Competencias generales del Grado.

Competencias Generales de la Materia.

Temario.

Bibliografía de referencia.

Conocimientos previos.

Metodología.

Evaluación.

Volumen de trabajo del estudiante

Temario, actividades, entregas y planificación temporal

Introducción a la asignatura

Con el título de *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes* se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter anual (9 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

Objetivos Generales

El objetivo básico de la materia es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en un proceso de pensamiento sistemático, fundamentado y crítico sobre la Escuela Infantil y lo que significa el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción sobre la enseñanza y el aprendizaje tenga lugar tanto desde el trabajo y reflexión individual del estudiante como desde el trabajo y debate colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

Los objetivos generales pueden concretarse:

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre las perspectivas didácticas en torno a la escuela, la enseñanza y el aprendizaje y el papel del maestro o maestra en el período de la Escuela Infantil.
- Reflexionar, individualmente y en grupo sobre el significado y valor social de la profesión de maestro, así como valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en el aula de Educación Infantil.
- Acceso y, en su caso, conocimiento de las leyes y normas que regulan la etapa de Educación infantil.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de trabajo en Educación infantil.
- Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Competencias propias del trabajo de carácter colaborativo.

Competencias Generales del Grado:

Competencias Generales comunes al Grado de Maestro/a en Educación Infantil Maestro/a en Educación Primaria:

Se entiende por Competencias Generales aquellas competencias comunes a los grados de Maestro/a de Educación Infantil y Educación Primaria, y a desarrollar desde el curriculum compartido por ambas titulaciones y, por tanto, son competencias, también, de la asignatura *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes*:

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover

acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Competencias Generales propias del Grado de Maestro/a en Educación Infantil:

Se entiende por Competencias Generales propias del Grado de Maestro/a en Educación Infantil, aquellas competencias propias del grado de Maestro/a de Educación Infantil y, por tanto, a desarrollar desde el curriculum propio del título, por tanto, son competencias, también, de la asignatura *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes*.

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
- Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Generales de la Materia

- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.
- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
- Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.
- Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos

Temario

Los contenidos se estructuran en cuatro módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del cuatrimestre y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

☒ PARTIR DEL NIÑO

Caracterización de ¿qué es ser niño en el s. XXI?.

- ✱ ¿qué sabemos sobre los niños?.
- ✱ ¿cómo aprenden?.
- ✱ ¿cómo construyen y transforman el mundo?.
- *Crear situaciones para que los niños aprendan. Algunos elementos a considerar: la actividad, el juego y la globalización.*

☒ LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO DESDE LA ACTIVIDAD Y LA IMAGINACIÓN EN ESOS LUGARES LLAMADOS AULAS Y CENTROS.

Construyendo un entorno para enseñar y aprender con niños y niñas de 0-6 años.

- ✱ La vida y el mundo en un aula.
- ✱ Organizando espacios y materiales: la exploración del mundo al alcance de la mano, en un aula, en un patio, en la comida....
- ✱ A la conquista del tiempo: ritmos, rituales y rutinas en El.

- * Organizando un proyecto de trabajo.
- * Fines y objetivos de la EI.
- * Áreas de experiencia.
- * Proyectos de trabajo, rincones de actividad, centros de interés...
- * Juegos, cuentos, imágenes, objetos, cantidades, excursiones, protagonismos... como instrumentos de enseñanza y aprendizaje.
- * La evaluación de y en la escuela infantil.

☒ EL TRABAJO EN EQUIPO PARA UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Ser maestro competente en Educación Infantil.

- * Formación, profesionalidad y experiencia.
- * Bases para una planificación coordinada: el proyecto curricular de E.I.
- * La dirección en un centro de EI.
- * Comunicaciones, encuentros y desencuentros con las familias.

☒ EL PROBLEMA MÁS APASIONANTE: PREPARAR A LA INFANCIA PARA UN FUTURO QUE DESCONOCEMOS.

- * Infancia y su invisibilidad social... el papel de la escuela infantil.
- * Infancias y tecnologías... el papel de la escuela infantil.
- * Infancia, diversidad y multiculturalidad... el papel de la escuela infantil.
- * Infancia y nuevos modelos familiares y de convivencia... el papel de la escuela infantil.

Bibliografía de referencia

- ARANDA, R. (Coord.). (2008): Atención temprana en educación infantil. Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer .
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- BERTOLINI, P. (1990): Nuevas orientaciones para el currículo de la educación infantil. 3-6. Paidós. Barcelona.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DÍEZ NAVARRO. M.C. (2009): Mi escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGIO EMILIA (2002): La inteligencia se construye usándola. Madrid. Morata.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. –Coord.- (1994): Educación Infantil. Aljibe. Málaga.
- GERVILLA, Angeles. (2006): Didáctica básica de la educación infantil : conocer y comprender a los más pequeños. Madrid : Narcea.
- IBÁÑEZ, C. (2005): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid : La Muralla, 2005
- JIMÉNEZ, N. y MOLINA, N. (1989): La escuela infantil. Laia. Barcelona.
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.
- LEBRERO, M. t. (2006): Proyecto de educación infantil a través del juego . UNED. Madrid.
- MORRISON, G. (2005): Educación infantil. Madrid : Pearson.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009): El Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil : propuestas y ejemplificaciones didácticas. Alcalá de Guadaira (Sevilla) : Editorial MAD.
- MUÑOZ, C. (2005): Didáctica de la educación infantil . Barcelona : Altamar.
- PITLUK, L. (2007): La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaira (Sevilla).
- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil : espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Pelear y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- TAVERNER, R. (1989): La enseñanza entre los 2 y los 4 años. Martínez Roca. Barcelona.
- VIZCAÍNO, I. M., GOÑI, M.J.; CREMADES, M.R. y SALDAÑA, M.J. (2008): Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años) : trabajar por proyectos. Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer .
- WILLIS, A. Y RICCIUTI, H. (2000): Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años. Morata. Madrid.

Bibliografía complementaria

- Babette BROWN (2009): *Desaprender la discriminación en educación infantil*. Madrid. Morata
- Rebecca AUSTIN (Comp.)(2009): *Deja que el mundo exterior entre en el aula. Nuevas formas de enseñar y aprender más allá del aula de Educación Infantil*. Madrid. Morata.
- SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1997): *La escuela infantil a los 4 años*. Morata. Madrid.
- SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1999): *La escuela infantil a los 5 años*. Morata. Madrid.
- SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1999): *La escuela infantil a los 3 años*. Morata. Madrid.

Enlaces de interés

- <http://www.cnice.mecd.es/enlaces/infantil.htm>
- <http://www.cnice.mecd.es/recursos/infantil/>
- <http://www.infantil.profes.net/>
- <http://didac.unizar.es/jlbernal/docuinf.html>
- http://categorias.ozu.es/Educacion_y_formacion/Educacion_infantil/
- <http://www.maestroteca.com/browse.php3?cat=4>
- <http://atravesdelainfancia.blogspot.com/>
- <http://www.ite.educacion.es/es/recursos>.
- <http://www.waece.org>. Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- <http://www.cepjaen.es/>
- <http://mestreacasa.gva.es/web/guest/infantil>

Conocimientos previos

Partimos de la base que los estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- Infancia, salud y alimentación.
- Psicología del desarrollo.
- Didáctica General.
- Organización y Dirección de Centros.

Metodología

Las actividades propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/ individual y grupal).

- Presentación de los bloques de contenidos del programa, conceptos básicos, aspectos e ideas fundamentales por parte de la profesora, en gran grupo.
- Búsqueda de datos en las referencias bibliográficas y otras fuentes por parte del alumnado.
- Resolución y debate en torno a cuestiones, prácticas y problemas que sean planteados a lo largo de las clases, tanto de forma individual como colectiva.
- Lectura e interpretación de diferentes textos (artículos y capítulos de libros, de internet..). Reflexiones didácticas y aplicaciones prácticas.
- Lectura y reseña de libros de la bibliografía específica.
- Trabajos individuales y en grupo para profundizar e investigar sobre la temática tratada.
- Presentaciones orales en clase sobre los trabajos realizados.
- Visionado y análisis de documentales y películas.
- Planteamiento y estudio de supuestos prácticos.

Las clases presenciales serán complementadas por las tutorías (obligatorias) que convoque la profesora, las tutorías (voluntarias) en horario de atención al estudiante, así como el tiempo que el estudiante dedique al diseño y realización de actividades y proyectos de trabajo.

ASISTENCIA OBLIGATORIA: El desarrollo y adquisición de las competencias de la asignatura difícilmente puede llevarse a cabo sin la interacción entre los miembros de la clase.

Evaluación

Criterios:

- Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como sus relaciones y la capacidad para extraer de ellos aplicaciones prácticas.
- Asistencia a clase y participación activa en las mismas.
- Capacidad de argumentar de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.
- Capacidad para la síntesis, el análisis, la crítica y la elaboración del propio pensamiento a partir de las informaciones de diversas fuentes
- Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura
- Realización de los trabajos y actividades que se propongan, tanto individualmente como en grupo.
- Claridad expositiva; fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua oral y escrita (sin faltas de ortografía).

Instrumentos y procedimientos de evaluación:

- ▶ Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo.
- ▶ Entrevista con el grupo.
- ▶ Participación activa en clase.
- ▶ Calidad de las prácticas obligatorias.
- ▶ Ejercicio escrito.

Otros instrumentos (optativos):

- Lectura y reseña de libros.
- Diario de clase.
- Otras actividades que puedan ser propuestas a lo largo del curso.

Volumen de trabajo del estudiante

	Horas / curso
PRESENCIALES EXPOSITIVAS ACTIVAS	30
PRESENCIALES ACTIVIDADES ESTUDIANTE	15
PRESENCIALES TUTORIZACION/FEED-BACK	15
NO PRESENCIALES PREPARACIÓN ACTIVIDADES CLASE	20
NO PRESENCIALES ELABORACION TRABAJOS/INFORMES	20
PARTICIPACION SEMINARIOS Y OTRAS ACTIVIDADES	20
ESTUDIO, PREPARACIÓN Y REALIZACION EXÁMENES	30
TOTAL	150

8.- Temario, actividades, entregas y planificación temporal (aproximación)

Contenido	Actividades	Informes	Sesiones
Bloque temático I. ¿Qué es ser niño en el s. XXI?	Presentación del profesor Presentación del estudiante Constitución de grupos de trabajo. Clases expositivas Visionado de vídeos Búsqueda de información, reflexión y análisis de documentación. Lectura y discusión grupal Propuesta lectura de un libro Trabajo en grupo sobre un aspecto del bloque I. Trabajo individual: Entrevista a un	Informes trabajo grupo. Presentación supuestos prácticos. Exposición oral trabajo grupos.	12

	niño/a		
Bloque temático II Construyendo un entorno para enseñar y aprender con niños y niñas de 0-6 años.	Presentación y exposición del contenido del módulo por la profesora. Análisis de proyectos de trabajo en infantil. Diseño de un aula de infantil. Lectura y debate de artículos Tutorización: análisis de datos del trabajo-grupo, aclarar dudas, nuevas orientaciones, recogida de informes. Análisis y descripción de materiales específicos para el aula de infantil.	Informe lectura individual libro específico.	18
Bloque temático III El trabajo en equipo para un proyecto de educación infantil	Entrevista a una maestra/o de educación infantil y/o a un coordinador/a de ciclo infantil. Búsqueda y análisis de documentación sobre el contenido del tema.	Entrega informe "Análisis de juguetes" Informe escrito de la/s entrevistas.	8
Bloque temático IV. Preparar a la infancia para un futuro que desconocemos.	Búsqueda y análisis de documentación sobre el contenido del tema. .	3.- Informe escrito y exposición oral trabajo grupo. 4.- Entrega Diario de clase (voluntario).	12