

GUIA DOCENT: ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS GRAU: MESTRE EN EDUCACIÓ INFANTIL CONTINENT

DADES TÈCNIQUES

Assignatura: Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents.

Codi: 33610.

Caràcter: Formació Bàsica.

Curs: Segon.

ECTS: 9 crèdits.

Professorat: Paco Escolano (6 crèdits).

Gloria Gómez (3 crèdits).

Departament : Didàctica i Organització Escolar.

Curs acadèmic: 2012/2013.

COMPETÈNCIES

- Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil es canvia en funció de cada estudiant, grup i situació i tenir capacitat per a ser flexible en l'exercici de la funció docent.
- Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.
- Conèixer els factors que afecten a la dimensió pedagògica i organitzativa des de la interacció amb els professionals d'un centre i saber promoure la participació en activitats col·lectives i el treball cooperatiu en ordre a la millora i innovació del centre.
- Reflexionar sobre la necessitat de l'eliminació i el rebuig dels comportaments i continguts sexistes i estereotips que suposen discriminació entre dones i homes, amb especial consideració sobre aquest aspecte en els llibres de text i materials educatius.
- Dissenyar i organitzar activitats que fomenten en l'alumnat els valors de no violència, tolerància, democràcia, solidaritat i justícia i reflexionar sobre la seua presència en els continguts dels llibres de text, materials didàctics i educatius, joguets i els programes audiovisuals en diferents suports tecnològics destinats a l'alumnat.
- Conèixer i valorar experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes i innovacions educatives.
- Tenir la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per a emetre judicis pedagògics que incloguen una reflexió sobre qüestions d'indole social, científica o tècnica i ètica.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.

- Planificar seqüències d'aprenentatge i de treball en l'aula i en l'espai de joc, identificant les peculiaritats del període 0-3 i del període 3-6.
- Dissenyar processos i instruments d'investigació sobre la pràctica docent i organitzativa en educació infantil.
- Adquirir la capacitat de dirigir, coordinar i col·laborar en la resolució de problemes educatius.

ESTRUCTURA DE CONTINGUTS

1. PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN EDUCACIÓ INFANTIL

- L'activitat, el joc i la globalització.
- El xiquet en el segle XXI; com aprenen, construeixen i transformen el mon.

2. LA PROGRAMACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL

- Finalitats i objectius de l'educació infantil.
- Àrees d'experiència.
- Àmbits de programació: projectes de treball, unitats didàctiques, centres d'interés, tallers i racons.
- L'avaluació.

3. ELS ESPAIS I EL TEMPS ESCOLAR.

- L'organització dels espais i del temps.
- Criteris per a una adequada distribució i organització espacial i temporal.
- Ritmes, rituals i rutines quotidianes.
- L'avaluació dels espais i del temps.

4. ELS MATERIALS

- Equipament, material didàctic i materials curriculars en educació infantil.
- Selecció, utilització i avaluació dels recursos materials.

5. ÀMBITS D'ACTIVITAT EN EDUCACIÓ INFANTIL

- La literatura infantil. El conte: el seu valor educatiu. Criteris per a seleccionar, utilitzar i narrar contes orals o escrits. Activitats a partir del conte. La biblioteca d'aula.
- La influència de la imatge en el xiquet, la televisió i la publicitat. Criteris de selecció i utilització de materials audiovisuals i de les noves tecnologies en l'educació infantil.
- El joc: teories, característiques i classificacions del joc infantil. El joc com a activitat d'ensenyament i d'aprenentatge.
- El desenvolupament de la capacitat creadora. Estratègies metodològiques per a potenciar en l'alumnat la construcció de les seues capacitats creatives.

6. EL TREBALL EN EQUIP

- Bases per a una planificació coordinada: el projecte curricular d'educació infantil.
- La continuïtat entre l'educació infantil i primària.
- Mesures curriculars i vies de coordinació.
- Relació amb les famílies.

BIBLIOGRAFIA

- AA.VV. (1992) *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona, Graó.
- AA.VV. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- AA.VV. (1993) *Desarrollo psicológico y educación I, II, III*. Madrid, Alianza Psicológica.
- AA.VV. (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona, Graó.
- AA.VV. (1995) *La práctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona, Graó.
- AA.VV. (1999) *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* Sevilla, Díada.
- AA.VV. (1992) *Del Projecte Educatiu a la programació d'aula*. Barcelona. Graó.
- ARANDA, R. (Coord.). (2008): Atención temprana en educación infantil .Las Rozas Madrid) : Wolters Kluwer .
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DÍEZ NAVARRO. M.C. (2009): Mi escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.
- GERVILLA, Angeles. (2006): Didáctica básica de la educación infantil : conocer y comprender a los más pequeños. Madrid : Narcea.
- IBAÑEZ, C. (2005): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid : La Muralla, 2005
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.
- LEBRERO, M. t. (2006): Proyecto de educación infantil a través del juego . UNED. Madrid.
- MORRISON, G. (2005): Educación infantil. Madrid : Pearson.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009): El Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil : propuestas y ejemplificaciones didácticas. Alcalá de Guadaíra (Sevilla) : Editorial MAD.
- MUÑOZ, C. (2005): Didáctica de la educación infantil . Barcelona : Altamar.
- PITLUK, L. (2007).: La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaíra (Sevilla).

- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil : espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- VIZCAÍNO, I. M., GOÑI, M.J.; CREMADES, M.R. y SALDAÑA, M.J. (2008): Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años) : trabajar por proyectos. Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer .

Revistes pedagògiques

Cuadernos de pedagogía.

Aula de Innovació Educativa.

Guix d'infantil.

Infancia y aprendizaje.

ACTIVITATS FORMATIVES

1. Activitats presencials (40 % del temps total de dedicació)
 - Classes teòrico-pràctiques.
Classes presencials teòrico-pràctiques en les que es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.
 - Treball en grup.
La realització de treballs de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar el individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer front al grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.
 - Tutories individuals i/o col·lectives.
Les tutories individuals i col·lectives deuran servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.
2. Activitats no presencials (60% del temps total de dedicació).
 - Estudi i treball autònom.
Es plantejaran treballs, lectures i accés i tractament d'informació individuals i altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pel professor.

SISTEMA D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter formatiu on s'analitzaran els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. De l'avaluació derivarà la qualificació final.

En aquest sentit, la qualificació tractarà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, si no com un procés que té que veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al mateix temps.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge podrà ser recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'ella.
- Proves orals i escrites.

Els criteris d'avaluació de l'alumnat es realitzarà tenint en compte la valoració dels següents aspectes:

A) Realització de pràctiques. Representen el **40%** de la nota final de l'assignatura. S'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5.

Treballs a realitzar:

- Lectura de llibres.
- Observació i aplicació de pautes a l'aula d'educació infantil.

B) Examen. Representa el **60%** de la nota final.

Realitzar un examen sobre els continguts de l'assignatura al final de període de docència. S'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5.