

Observación e Innovación sobre la Práctica en el Aula de Educación Infantil

Titulación: Maestro de Educación Infantil

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Carácter: Formación básica

Curso: Segundo

Créditos: 6

Código: 33611

Grupo: T

Lengua: Castellano

Profesora responsable: María Josefa Escrihuela Oltra

Correo electrónico: M.Josefa.Escrihuela@uv.es

COMPETENCIAS DEL GRADO

Comunes a Maestro de Educación Primaria y Maestro de Educación Infantil

- Expresarse de modo oral y por escrito correcta y adecuadamente en las **lenguas oficiales** de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las **tecnologías de la información y de la comunicación** como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las **cuestiones más relevantes de la sociedad** actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, cambios en las relaciones de género y en las relaciones intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el **trabajo cooperativo** y el trabajo y **esfuerzo individual**.
- Asumir que el ejercicio de la **función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose** a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de **interacción y comunicación en el aula**.
- Reconocer la **identidad de cada etapa** y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en **contextos multiculturales y de coeducación**.
- Saber **trabajar en equipo** con otros profesionales de dentro y de fuera del centro en la atención a cada estudiante, en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar **metodologías y técnicas básicas de investigación** educativa.
- Ser capaz de diseñar **proyectos de innovación** identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la **observación sistemática** es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, y también para contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la **resolución de situaciones educativas** que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

COMPETENCIAS DEL GRADO

Propias del Grado de Maestro en Educación Infantil

- Conocer los **objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación** de la Educación Infantil.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una **perspectiva globalizadora e integradora** de diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular **espacios de aprendizaje** para Educación Infantil en contextos de diversidad que atiendan las singulares necesidades educativas de los estudiantes, la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la **convivencia** en el aula de Educación Infantil y fuera de ella, abordar la resolución pacífica de conflictos y observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar en el grupo de Educación Infantil sobre la aceptación de **normas** y el **respeto** a los demás.
- Promover **la autonomía y la singularidad** de cada niño como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Conocer la **evolución del lenguaje** en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en **contextos multiculturales y multilingües** en Educación Infantil.
- Dominar el uso de diferentes **técnicas de expresión** adecuadas para Educación Infantil.
- Conocer las implicaciones educativas de las **tecnologías de la información y la comunicación**, y en particular de la televisión, en la primera infancia.
- Conocer fundamentos de **dietética e higiene** infantiles.
- Conocer fundamentos de **atención temprana** y bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos y la construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Conocer la **organización de las escuelas** de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Actuar como **orientador de padres y madres** en relación con la educación familiar en el periodo de 0 a 6 años y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Reflexionar sobre las **prácticas de aula para innovar y mejorar** la labor docente en Educación Infantil.
- Adquirir hábitos y destrezas para el **aprendizaje autónomo y cooperativo** y promoverlo adecuadamente durante la primera infancia.
- Comprender la función, **las posibilidades y los límites de la educación** en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales.
- Conocer **modelos de mejora de la calidad** con aplicación a los centros educativos para Educación Infantil.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre el **corpus de investigación** relativo a la escuela infantil.
- Conocer y analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes **experiencias y propuestas de innovación** en Educación infantil.
- Diseñar **proyectos de innovación** en el ámbito de la Educación Infantil.
- Utilizar técnicas de **observación y recogida de datos**.
- Interpretar datos y derivarlos en **conclusiones significativas**.
- Reflexionar y valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de **teorizar e investigar** en el ámbito de la Educación Infantil.
- Adquirir y usar de modo apropiado vocabulario y **terminología** propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Buscar, seleccionar y utilizar **fuentes documentales** y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Adquirir el hábito de **lectura** de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Desarrollar competencias propias del **trabajo colaborativo**.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Comprender que la **dinámica diaria** en Educación Infantil es cambiante en función de cada niño o niña, grupo y situación; y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la **interacción con los profesionales** de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y en el trabajo cooperativo con el propósito de contribuir a la mejora e innovación del centro.
- Conocer y valorar **experiencias innovadoras** en el ámbito de la Educación Infantil.
- Conocer y analizar las **políticas educativas**, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas sobre Educación Infantil.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir **juicios pedagógicos** que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética entorno a la primera etapa de escolarización.
- Diagnosticar **necesidades, situaciones complejas y posibilidades** de las personas para fundamentar las acciones educativas en Educación Infantil.
- Dominar las técnicas de **observación y registro**.
- Abordar **análisis de campo** mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

TEMARIO

MÓDULO 1

INNOVACIÓN, REFORMA Y CAMBIO EN ENSEÑANZA

¿Cambiar... para qué? ¿En qué sentido?

¿Qué significa innovar en enseñanza?

La Educación Infantil como vanguardia de la innovación

TEMARIO

MÓDULO 2

¿ES EL MAESTRO UN INVESTIGADOR?

¿Qué tiene que ver la enseñanza con la investigación?

El maestro como investigador y la investigación-acción

Cómo generamos conocimiento sobre nuestro trabajo:
el desarrollo profesional

TEMARIO

MÓDULO 3

OBSERVAR LAS SITUACIONES DE ENSEÑANZA

Identificando situaciones y problemas de investigación

Diseñando y aplicando instrumentos de observación y recogida de datos

Comunicando conocimiento

TEMARIO

MÓDULO 4

LA ESCUELA INFANTIL COMO ORGANIZACIÓN QUE APRENDE

¿Qué podemos aprender los maestros observando cómo aprenden los niños?

El trabajo colaborativo como necesidad profesional

El crecimiento de la escuela

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- ELLIOT, J. (1996). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1997). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- GAIRIN SALLÁN, J. *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden*. En <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>
- IMBERNÓN MUÑOZ, F. (Coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado*. Barcelona: Graó.
- LATORRE, A. (2003). *Investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- MCKERNAN, J. (2001). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.
- PÉREZ FERRA, M. (1999-2000). La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores. *Enseñanza*, 17-18, 201-216.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J. M. (1992). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- SANCHEZ BLANCO, C. (2005). *Cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción*. A Coruña: Universidade da Coruña.
- SANTOS GUERRA, M. A. *La escuela que aprende: perspectiva de género en la organización escolar*. En <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/santosguerra.pdf>.
- STENHOUSE, L. (1987a). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1991). El profesor como investigador. En *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- ZABALZA, M. A. (2004). *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.
- LIEBERMAN, A. y MILLER, L. (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Infancia, Salud y Alimentación**
- Psicología del Desarrollo**
- Didáctica General**
- Organización y Dirección de Centros**

METODOLOGÍA

Desarrollo temático de los esquemas que dan cobertura a cada uno de los módulos

Resolución y **debate** en torno a cuestiones, prácticas y problemas que sean planteados a lo largo de las clases, tanto de forma individual como colectiva; por tanto, la asistencia es obligatoria

Tutorías obligadas o voluntarias

Diseño de **proyectos de innovación** educativa

Prácticas y aportaciones personales

EVALUACIÓN

CRITERIOS

Conocimiento y comprensión de los **conceptos** propios de la asignatura, así como de sus relaciones, y capacidad para manejarlos de forma precisa de modo oral y por escrito

Asistencia a clase

Realización de **prácticas**

Capacidad para **argumentar** de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares

Capacidad de **expresarse** de forma correcta oralmente, y sin faltas de ortografía por escrito

Participación en **actividades complementarias** generales del centro y en las particulares de la asignatura

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS

Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo

Calidad de las prácticas

Entrevista con el grupo

Participación activa en clase

Ejercicios escritos