



PROGRAMA EDUCACIÓN y TIC

CURSO 2012-2013

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Código	33682
Nombre	Educación y TIC
Créditos	6
Carácter	Optativo
Lengua	Castellano
Titulación	Grado de Maestro/a en Educación Primaria
Departamento	Didàctica i Organització Escolar
Grupo	3B. Segundo cuatrimestre 2012-2013
Horario	Lunes 15:30-17:30 - Miércoles 18:00-20:00
Profesor	Cristóbal Suárez Guerrero
e-mail / Twitter	Cristobal.Suarez@uv.es / @cristobalsuarez #eduticUV

2.- RESUMEN y OBJETIVO

La asignatura de **Educación y TIC** forma parte de la mención Especialista en Tecnologías de la Información y la Comunicación del Grado de Maestro/a en Educación Primaria.

Desde una visión interdisciplinar esta asignatura ofrece a los estudiantes una aproximación crítica y práctica sobre la oportunidad educativa que genera el desarrollo cultural denominado Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Ya sea por la novedad instrumental, por su complejidad operativa o por su enfoque de uso, la apropiación educativa de las TIC se ha convertido en un tópico recurrente que merece atención tanto conceptual como funcional. Por ello, buscando articular teoría y práctica, la idea en este proceso de apropiación educativa no consiste sólo en trasladar o traducir la pedagogía actual y aplicarla al mundo virtual. Este desarrollo supone entender también la dinámica social y cultural que supone usar las TIC como entorno educativo, así como asumir los dilemas que –más temprano que tarde- los maestros deben encarar en los sistemas educativos en la Sociedad Red.

De este modo, el objetivo general de esta asignatura es ofrecer las herramientas simbólicas e instrumentales para entender la dimensión educativa de las TIC buscando, con ello, desarrollar una **competencia educativa digital** para que el estudiante emplee las TIC en su propia formación, como recurso educativo en la educación formal y como herramienta de innovación en los ámbitos de intervención donde el futuro docente debe realizar su labor. Se trata, en definitiva, de **aprender a pensar y hacer contando con las TIC como una variable más de la acción educativa**.

3.- COMPETENCIAS

En el ámbito de las competencias la alumna o el alumno, al completar la asignatura, debe ser capaz de:

- Definir y dar respuesta a las distintas interrogantes que caracterizan el desarrollo pedagógico en la Sociedad Red.
- Valorar y desarrollar un punto de vista crítico que entienda la tecnología como una variable necesaria pero no suficiente para el desarrollo educativo y social.
- Aprender a pensar y hacer empleando las TIC como entorno educativo, no sólo como material educativo.
- Comprender que la innovación en educación no consiste sólo en la aplicación de herramientas web, sino en la creación de una cultura educativa en red.
- Repensar la práctica docente desde la cultura digital educativa buscando enriquecer su experiencia con la construcción de un **Entorno Personal de Aprendizaje** (PLE).
- Reconocer y seleccionar recursos tecnológicos pertinentes para el ámbito educativo en general, pero especialmente para el desarrollo curricular en primaria.
- Representar la oportunidad educativa abierta por las TIC desde un encuadre pedagógico y funcional a la educación primaria.
- Identificar fuentes y procesos para diseñar materiales didácticos pertinentes a la finalidad educativa, así como a su formación profesional.
- Entender la necesidad interdisciplinar que requiere la acción educativa como TIC en la educación así como expresar una actitud positiva, pero crítica, ante la escuela 2.0.
- Reinterpretar su posición de estudiantes y de futuros docentes desde las posibilidades abiertas por la interacción en red.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propios de los problemas y temáticas a tratar.

4.- CONTENIDOS

Número de orden:	1
Nombre de la U.T.	Educación en red y con Internet
Descripción de contenidos: Caracterizado por la pregunta ¿para qué aprender? Como tal, busca analizar las interrelaciones entre sociedad, educación y tecnología recuperando el horizonte teleológico en la reflexión educativa, así como identificando las funciones socioculturales de la escuela en la sociedad en red.	

Número de orden:	2
Nombre de la U.T.:	Reconfiguración del entorno educativo: lugar-nodo
Descripción de contenidos: Caracterizado por la pregunta ¿dónde aprender? Como tal, busca reconocer los entornos tecnológicos como entornos de acción y representación educativa que abren puntos de aprehensión sobre los roles, los materiales y la propia posición de la escuela en un entramado reticular.	

Número de orden:	3
Nombre de la U.T.:	Nuevos agentes como condición social de aprendizaje
Descripción de contenidos: Caracterizado por la pregunta ¿con quién aprender? Como tal, busca abrir el debate sobre los sujetos de la educación, el papel de la interacción como condición social de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo en propuestas de educación formal y no formal como rasgo de las actividades educativas en red.	

Número de orden:	4
Nombre de la U.T.:	Estructuras didácticas no lineales: MOOC y PLE
Descripción de contenidos: Caracterizado por la pregunta ¿cómo aprender? Como tal, busca reconocer y ejemplificar nuevas dinámicas de participación sociotecnológicas como oportunidades educativas que amplían la experiencia educativa a nuevas propuestas de interacción didáctica basadas en estructuras no jerárquicas.	

Número de orden:	5
Nombre de la U.T.:	Recursos educativos abiertos
Descripción de contenidos: Caracterizado por la pregunta ¿con quién aprender? Como tal, busca reconocer recursos educativos para la educación primaria que permitan pensar en nuevas experiencias, y necesidades, de aprendizaje en un entorno flexible, abierto y cooperativo.	

Número de orden:	6
Nombre de la U.T.:	Construcción de mi PLE
Descripción de contenidos: Es la parte práctica de la asignatura que se construye de forma guiada y cooperativa. Busca poner en valor todo lo visto a través de la organización y puesta en común de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE). Un PLE sería la herramienta de representación educativa de la acción curricular para primaria así como de autoformación en red.	

5.- METODOLOGÍA

El tipo y volumen de trabajo en esta asignatura se estructura en dos formas básicas: actividades presenciales con un total de 60 horas, y actividades no presenciales con un total de 90 horas.

En ambas formas de trabajo se trata de articular un desarrollo conceptual docente y de trabajo en grupo para que, progresivamente, cada estudiante pueda construir su Entorno Virtual de Aprendizaje (Personal Learning Environment, PLE).

Con el desarrollo de un PLE, punto central de este programa, el estudiante podrá alcanzar las competencias de esta asignatura que le permitan aprender a pensar y hacer contando con las TIC como una variable más de la acción educativa en primaria.

Por **actividades presenciales** se entienden las siguientes actividades:

Las **clases teóricas-prácticas que buscan desarrollar un marco conceptual sobre los 5 primeros temas del programa**. Se desarrolla en sesiones según el modelo expositivo, el seminario, los debates o el análisis de casos usando, para ello, distintos materiales como presentaciones y bibliografía obligatoria (ver “Para trabajar en clase” y otra “opcional”). Sustancialmente en estas sesiones se busca dar respuesta a ¿para qué aprender?, ¿dónde aprender?, ¿con quién aprender? y ¿con qué aprender?

De forma paralela al desarrollo teórico de la asignatura, se despliega el **trabajo en equipo cooperativo** (cada equipo está conformado por 4 estudiantes) **a través de un blog**. Para ello cada equipo gestionará un **blog** donde, de forma colectiva, podrán desarrollar y hacer público los trabajos en formato de post combinando todos los recursos posibles: lecturas de clase, comentarios en clase, materiales curriculares y todo tipo de recursos online (video, imágenes, aplicaciones, etc.) disponibles en la web. Cada equipo debe preparar y expone un post sobre cada uno de los cinco puntos de la asignatura.

De forma paralela al desarrollo de las sesiones presenciales –las clases teóricas sobre los 5 primeros temas del programa- y el trabajo en equipo cooperativo – a través del blog-, **cada estudiante debe organizar su propio Entorno Personal de Aprendizaje o PLE**.

Planteado así, la actividad en la clase presencial se complementa con las **actividades no presenciales** en las que el estudiante prepara sus lecturas para el debate y el seminario, trabaja su blog en equipo y selecciona los recursos para desarrollar su PLE.

La tutoría **individual y/o colectiva** tiene como finalidad asesorar y coordinar de forma directa el trabajo de cada estudiante o equipo de estudiantes sobre aspectos del contenido, la metodología docente, el cronograma y las herramientas, pero sobre todo el desarrollo de la tarea más importante, el PLE de cada estudiante.

6.- EVALUACIÓN

La asignatura de “Educación y TIC” está diseñada para ser desarrollada de modo presencial. Se centra, por tanto, en una evaluación de carácter formativo que atiende el proceso de aprendizaje a lo largo del semestre, **dejando la evaluación escrita tradicional fuera de la calificación global en esta signatura.**

Ya que en esta asignatura no hay un examen escrito final, para ser evaluado los estudiantes debe tener en cuenta:

- La **asistencia** a un mínimo del 80 % de las clases.
- La entrega de un mínimo del 80 % de los **trabajos**.
- La **participación comprometida** en los trabajos de equipo a través del blog.
- La capacidad para usar **críticamente** las categorías conceptuales.
- La capacidad para **organizar y compartir información** en equipo y en clase.
- La **puntualidad** en la entrega de trabajos.
- La **creatividad** en el uso innovador de las tecnología

Todo lo anterior quedará reflejado en una evaluación que se desglosa de la siguiente forma:

- **Blog educativo de equipo** (40%). Se trata de un blog *ad hoc* para la asignatura elaborado por un equipo conformado por 4 estudiantes. El blog será público y recibirá comentarios tanto de los otros compañeros de clase, así como de terceros en Internet. Para su elaboración se usarán diversos recursos y fuentes, cada entrada será inédita con una extensión variable y debe incluir textos, enlaces, imágenes, videos, etc., según sea el caso. Cada grupo debe elaborar y exponer como mínimo 5 entradas (posts) sobre temas específicos y distribuirlos usando **#eduticUV**.
- **Desarrollo personal** (20%). En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño, la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo y, sobre todo, la entrega de **trabajos individuales** que se señalarán en clase.
- **PLE (40%)**. Se trata del “producto” personal de todo el proceso de aprendizaje en esta asignatura. Este **PLE debe reflejar un uso real** de las distintas herramientas y debe ser defendido y evaluado por todos en clase.

Consideraciones finales:

Se debe tener en cuenta que, técnicamente, ningún estudiante podrá aprobar esta asignatura sólo con el blog o con la confección de su PLE.

Que la carencia de examen escrito no es sinónimo de falta de trabajo y análisis educativo.

Existe la obligación formativa de trabajar en un equipo, elaborar las tareas en el blog y exponer sus resultados. Este tipo de actividad no se puede recuperar.

Si el alumno, por motivo justificado, no llega a cubrir el 80% de la asistencia así como la entrega de algún trabajo personal, puede recuperarlas con tareas específicas, como la elaboración de ensayos.

Todos materiales, en un 90%, son materiales online y se exponen en esta misma guía y otros se irán “subiendo” al aula virtual progresivamente.

Se recomienda usar Twitter con el hashtag de la asignatura #eduticUV

4.- BIBLIOGRAFÍA

1. Educar en red y con Internet

Para trabajar en clase:

European Commission (2009). Indicadores de las TIC en educación primaria y secundaria (resumen). Disponible en:

http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Informe_Resumen_Indicadores_TIC_Educacion Primaria Secundaria 2010.pdf

González, A.; Lara, T.; Magro, C. y Rodríguez, J. (2011). “EOI Open Learning: un decálogo para la transformación del aprendizaje”, *Revista Arbor*. CSIC. Vol. 187, Nº Extra 3, págs. 39-50. Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1409/1418>

Opcionales:

Benito, M. (2009). “Desafíos pedagógicos de la escuela virtual. Las TIC y los nuevos paradigmas educativos”, *Revista Telos*, Nº 78. Disponible en:

http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?id_articulo%3D2&rev%3D78.htm

Cisco Systems (2010). *La sociedad del aprendizaje*. Disponible en:

http://www.cisco.com/web/about/citizenship/socio-economic/docs/TLS_Spanish.pdf

Dussel, I. y Quevedo, L. A. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires, Santillana. Disponible en:

<http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201005/documentobasico2.pdf>

2. Reconfiguración del entorno educativo: lugar-nodo

Para trabajar en clase:

Suárez, C. (2012). “Entorno y comunicación en el e-learning”, en Gros, B. y Mas, X. (Coords.) *La comunicació en els espais virtuals. Enfocaments i experiències de formació en línia*. Barcelona, UOC (En prensa).

Blees, I y Rittberger, M. (2009). "Entorno de aprendizaje de la Web 2.0: Concepto, aplicación y evaluación", *eLearning Papers*, 15. Disponible en:
<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media20164.pdf>

Opcionales:

Castells, Manuel (2009). *Comunicación y poder*. Madrid, Alianza.

Freire, Juan (2008). "Redes Sociales: ¿modelos organizativos o servicios digitales?", *El profesional de la información*, V. 17, Nº 6, pp. 585-588. Disponible en:
<http://nomada.blogs.com/jfreire/2008/11/redes-sociales-modelos-organizativos-o-servicios-digitales-el-profesional-de-la-informaci%C3%B3n.html>

Suárez, C. (2010). "Internet, más allá del 'materialismo' didáctico", *Educación y Virtualidad*. Disponible en: <http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2010/12/internet-mas-alla-del-materialismo.html>

3. Nuevos agentes como condición social de aprendizaje

Para trabajar en clase:

Sanz, S. (2012). "Community managers, content curators y otros profesionales para la web social", *Anuario ThinkEPI*, págs. 40-47. Disponible en:
<http://www.thinkepi.net/community-managers-content-curators-y-otros-nuevos-perfiles-profesionales-para-la-web-social>

Suárez, C. (2013). "ZDP: ¿qué puede aportar "el otro" en el aprendizaje en Internet?", *Educación y Virtualidad*. Disponible en: <http://educacion-virtualidad.blogspot.com.es/2013/01/zona-de-desarrollo-proximo-en-red-que.html>

Opcionales:

Feixas, M. (2010). "Enfoques y concepciones docentes en la universidad". *Relieve*, 16(2), págs. 1-27. Disponible en:
http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_2.pdf

Prieto, J. (2011). "Estrategias de trabajo cooperativo con ordenadores en el aula". Disponible en: <https://sites.google.com/site/trabajocooperativocontic/home>

Rabadán, J. A. y Hernández, E. (2012). "Renovación pedagógica en la Sociedad del Conocimiento. Nuevos retos para el profesorado universitario", *Revista de Educación a Distancia-Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*. Número 6. Disponible en: <http://www.um.es/ead/reddusc/6/rabadan.pdf>

Santamaría, F. (2012), "Paragogía: pedagogía de los pares o iguales". Disponible en: <http://fernandosantamaria.com/blog/tag/paragogy/>

Suárez, C. (2010a). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona, UOC.

3.4. ¿Cómo aprender? Estructuras didácticas no lineales: MOOC y PLE

Para trabajar en clase:

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”, en Roig, R. y Fiorucci, M. (Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las TIC y la Interculturalidad en las aulas. Alcoy, Marfil – Roma TRE Università degli studi. Disponible en: http://cent.uji.es/pub/files/Adell_Castaneda_2010.pdf

Gros, Begoña (2000). La "intrusión" de las tecnologías de la información y la Comunicación, en El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Disponible en: <http://csnaturales.files.wordpress.com/2008/07/begona.pdf>

Opcionales:

Álvarez, D. (2012). “Los PLE en el marco europeo de Competencias Digitales”, *e-aprendizaje*. Disponible en: <http://e-aprendizaje.es/2012/03/05/los-ple-en-el-marco-europeo-de-competencias-digitales/>

Bordignon, F. (2011). “Apuntes sobre formas emergentes de aprendizaje en la red”, *LabTIC*. Disponible en: <http://www.labtic.unipe.edu.ar/blog/labtic/2011/08/13/apuntes-sobre-formas-emergentes-de-aprendizaje-en-la-red/>

Cabero, J.; Marín, V. y Infante, A. (2011). “Creación de un entorno personal para el aprendizaje: desarrollo de una experiencia”, *EduTec-e. Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 33. Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec38/creacion_entorno_personal_aprendizaje_desarrollo_experiencia.html

Fundación Telefónica (2012). *Aprender con tecnología. Investigación internacional sobre modelos educativos de futuro*. Madrid. Disponible en: http://www.fundacion.telefonica.com/es/que_hacemos/conocimiento/publicaciones/detalle/165

Lara, T. (2010). “Claves para diseñar actividades CRíticas y CReativas en las aulas”. *Leer.es*. Disponible en: http://docentes.leer.es/files/2010/07/art_criticascreativas_tiscarlara.pdf

Paniagua, S. (2011). “La madre de todos los MOOCs”, *Medios Sociales y Aprendizaje Social*. Disponible en: <http://www.sorayapaniagua.com/2011/06/05/la-madre-de-todos-los-moocs/>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Disponible en: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)

“Cómo estudiar gratis en Stanford, Princeton o Berkeley”. BBC Mundo, Washington. Miércoles, 25 de abril de 2012. Disponible en:

http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2012/04/120425_tecnologia_educacion_online_coursera_wbm.shtml

3.5. ¿Con qué aprender? Recursos educativos abiertos

Para trabajar en clase:

Johnson, L., Adams, S. and Haywood, K., (2011). The NMC Horizon Report: 2011 K-12 Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium (resumen). Disponible en: http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Informe_Horizon_K12_Primeria_Secundaria ITE_septiembre2011.pdf

Opcionales:

Centro de Nuevas Iniciativas (2008). *El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos*. OCDE – Junta de Extremadura. Disponible en: <http://www.rebelion.org/docs/136847.pdf>

UNESCO. (2012). “2012 Paris OER Declaration. 2012 World Open Educational Resources (OER) Congress UNESCO”. Disponible en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Paris%20OER%20Declaration_01.pdf

Sociedad Max Planck, ed.. 2003. La Declaración de Berlín sobre acceso abierto. GeoTrópico, 1 (2), 152-154, versión PDF. Disponible en: <http://oa.mpg.de/files/2010/04/Berlin-I-2.pdf>

Dossier “cultura Digital”, Telos, Nº 88. Disponible en http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/DYC/TELOS/SOBRETELOS/Numerosanteriores/DYC/TELOSONline/SOBRETELOS/Numerosanteriores/Nmero88/seccion=1279&idioma=es_ES.do

3.6. Construcción de mi PLE

10 Tendencias educativas para 2013. Disponible en: <http://blog.scolartic.com/2013/01/24/10-tendencias-educativas-para-2013/>

Cultura Digital (curación de contenidos Cristóbal Suárez). Disponible en: <http://www.scoop.it/t/cultura-2-0>

Del PLE al MOOC (curación de contenidos Cristóbal Suárez). Disponible en: <http://www.scoop.it/t/del-ple-al-mooc>

Dreaming Weaving Learning: “Metaphors of Collaborative Learning”. Disponible en: <http://dreamweavelearn.wordpress.com/2011/11/21/metaphors-of-collaborative-learning/>

Educación y Virtualidad (curación de contenidos Cristóbal Suárez). Disponible en: <http://www.scoop.it/t/escuela-y-virtualidad>

ele@rning (curación de contenidos Cristóbal Suárez). Disponible en: <http://www.scoop.it/t/ele-rning>

Entornos Personales de Aprendizaje: cómo aprender a aprender durante toda la vida. Disponible en: <http://ivanguillencano.wordpress.com/2012/12/03/entornos-personales-de-aprendizaje-como-aprender-a-aprender-durante-toda-la-vida/>

Herramientas para crear un portfolio online atractivo. Disponible en: <http://bitelia.com/2012/10/herramientas-para-crear-un-portfolio-online-atractivo>

Ideas prácticas del conectivismo. Disponible en: <http://canaltic.com/blog/?p=800>

Monográfico sobre PLE:
<http://www.edmetic.es/revistaedmetic/index.php/component/content/article?id=41>

Top 10 emerging technologies in education. Disponible:
<http://www.onlineschools.com/blog/top-10-emerging-technologies-in-education>

Top 100 Tools 2012. Centre for Learning and PerformanceTechnologies. Disponible en:
<http://c4lpt.co.uk/top-100-tools-for-learning-2011/>

Wwwhatsnew: “50 Herramientas de Colaboración para la Educación”. Disponible en:
<http://wwwwhatsnew.com/2010/04/11/50-herramientas-de-colaboracion-para-la-educacion/>