


Guía Académica

**ORGANIZACIÓN:
ESTRATEGIAS PARA LA
ACCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS DIVERSOS**

Curso 2012-2013

Profesor: Antonio Moreno Carrillo

GUÍA ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Organización: Estrategias para la acción educativa en contextos diversos
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Grado Pedagogía
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar 6ª planta (Facultad Filosofía y CC. Educación) tel.: 963864590
Profesor responsable:	Antonio Moreno Carrillo
Dirección electrónica:	mocan@uv.es
Horario de atención:	J y V, de 15 a 17:30. (*)

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

En el presente, lo menos que se puede decir de los diferentes contextos por los que atraviesan nuestras vidas es que son inciertos e impredecibles. La presente asignatura plantea la detección de las potencialidades educativas de cada uno de esos contextos y del tránsito entre los mismos, así como las acciones a emprender para hacer efectiva y acrecentar nuestra autonomía en cada uno de ellos. En consecuencia, pretende promover la adquisición de estrategias educativas que permitan situarse a sí mismos/as y dirigir a otros/as en su inserción en esos diferentes contextos.

COMPETENCIAS

G6	Capacidad de gestión de la información
G10	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
G19	Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos
E25	Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos

OBJETIVOS GENERALES

- Objetivo 1: adquirir las categorías conceptuales básicas relativas a los contenidos definidos
- Objetivo 2: saber de dónde y cómo extraer la información relevante a los contenidos
- Objetivo 3: realizar proyectos que impliquen el manejo de diferentes fuentes de

CONTENIDOS

1. - **El centro docente y su entorno social y legal**

- .- El centro y su entorno: social, lingüístico, cultural, económico. Influencia del entorno en la organización escolar. Funciones de la escuela: socialización, guarda, acreditación, valores.
- .- Marco legislativo: legislación del derecho a la educación. La LOE, el sistema educativo español.

2. - **Gestión y dirección de centros educativos.**

- .- El ROF en el centro. Órganos de gestión y dirección: unipersonales (dirección, jefatura de estudios, secretaría); colegiados (consejo escolar, claustro); de coordinación (comisión de coordinación pedagógica, equipo docente, asamblea de delegados de clase).

3. - Tipos de centros.

.- Centros públicos y privados, privados concertados. Centros según la etapa educativa: educación infantil 1º y 2º ciclo, educación primaria, CEIP, IES, centros específicos de FP. Centros según la tipología de alumnos o ubicación: CAES, CRAs y CEEE.

4.- Documentos y programas de los centros específicos.

.- Documentos básicos: proyecto educativo, proyecto curricular de centro, plan de acción tutorial, plan de atención a la diversidad, plan de convivencia y mediación.

Planes de atención a la diversidad: plan de diversificación curricular, plan de cualificación profesional inicial, plan de compensatoria.

Planes de atención específicos: PROA, PASE.

5.- La tutoría y la atención a la diversidad. La orientación.

.- Funciones del profesor tutor. La tutoría en los diversos niveles educativos. El PAT. Atención a la diversidad: atención a las NEE, compensación educativa, sobredotación, incorporación tardía.

.- La orientación en la educación. Tipos: escolar, personal, profesional. La orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje. El departamento de educación.

6.- La gestión del aula.

.- El currículo y los niveles curriculares. Horarios de centro y de clases. El espacio en el aula y en el centro.

7.- La profesión docente.

.- El rol del profesor y sus funciones. La formación del docente: inicial y permanente. Entidades formadoras: universidad, CEFIREs, MRP, sindicatos. El malestar docente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases magistrales (25%) y seminarios (10%)	Exposiciones profesor, debates en el aula y trabajos monográficos con expertos	2,5	62'50	G6
Obtener información relevante (25%) Trabajos en grupo (15%) y Prácticas en aula (10%)	Búsqueda documental Elaboración proyectos y Prácticas tutorizadas	2'5	62'50	E25, G6, G19
Actividades de evaluación (10 %)	Documentar y redactar ensayos escritos	1,0	25'00	G10

METODOLOGÍA

Clases teóricas: Exposiciones "magistrales" a cargo del profesor y debates en el aula. No se podrá entrar y salir libremente del aula (salvo justificación verbal previa al profesor)

Clases prácticas: Búsquedas documentales, Elaboración de proyectos, Prácticas tutorizadas, Trabajos monográficos a partir de propuestas consensuadas.

MATERIALES

- a) **Guía Docente por profesor/a:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.
- b) **Bibliografía:** De lectura obligatoria; determinada en la misma Guía Académica
- c) **Otros:** Cuanta información PERTINENTE puedan aportar los estudiantes por iniciativa propia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATOS	CRITERIOS	COMPE TENCIAS	% NOTA
1. Estudio y trabajo en grupo	Demostrar la capacidad para: <ul style="list-style-type: none">• exponer, argumentar e interrogarse sobre problemas pedagógicos, derivados de objetivos y contenidos,• presentarlos frente el grupo y /o• defenderlos ante el profesor	E25, G19	10%
2. Documentación personalmente obtenida y elaborada	habilidades de búsqueda bibliográfica y recogida de información	G6	10%
3. Prueba final escrita	- adecuada distinción de los conocimientos adquiridos - correcta aplicación de diferentes grados de complejidad organizativa a contextos educativos diversos	G6, G19, E25	50%
4. Trabajos individuales y en grupo reducido.	Elaboración y/o exposición de trabajos individuales o en grupos reducidos	E25, G19, G10	30%

La asistencia a tutorías individuales en ningún caso tendrá carácter obligatorio.

Aprobar el conjunto de la asignatura requiere, al menos, la mitad de cada porcentaje asignado (excepto el último).

BIBLIO y DOCUGRAFÍA Básica

AA.VV.: dossier depositado en "Aula virtual"

Beltrán Llavador, F.: *Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. Reproexpres, Valencia 2010 (en reprografía de la Facultad o Biblioteca de Campus)

Beltrán Llavador., F. y San Martín Alonso, Á.: *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid, Morata 2000

Complementaria

Meirieu, P.: *En la escuela hoy*. Barcelona, Octaedro-Rosa Sensat, 2004 (pp. 209-271)