



GUÍA DOCENTE

“Fundamentos educativos de la Logopedia”

Curso 2012-2013

Profesores:

Mar Navas Saurín

José Peirats Chacón

**GRADO DE LOGOPEDIA
CURSO 2012-2013**

FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DE LA LOGOPEDIA

INTRODUCCIÓN

La asignatura *Fundamentos educativos de la Logopedia* introduce al alumno en las teorías educativas, bases didácticas y organizativas de la intervención en las necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje y la comunicación.

Es una asignatura perteneciente al Módulo I, impartida en el primer curso y de carácter básico. Pretende que el logopeda conozca e integre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco escolar, lo que facilitará la consecución de aprendizajes posteriores en los módulos de evaluación, diagnóstico e intervención, que consolidarán y ampliarán la formación del actual estudiante y futuro profesional.

Se trata de asegurar con esta asignatura una serie de conocimientos introductorios acerca de la Logopedia como disciplina, manejar documentos normativos y profesionales, así como adquirir aquellos principios de carácter didáctico y organizativo que les ayuden a diseñar programas de intervención logopédica educativa.

OBJETIVOS GENERALES

Con el desarrollo de la asignatura se pretende que los alumnos sean capaces de:

- a) Adquirir habilidades de trabajo interdisciplinar.
- b) Organizar, supervisar, planificar, colaborar, coordinar e integrar actividades relacionadas con el ejercicio profesional en el área de educación.
- c) Comprender la organización de los servicios de logopedia en el ámbito educativo.
- d) Valorar el ejercicio profesional en el ámbito educativo en cuanto al diagnóstico, pronóstico y tratamiento logopédico.
- e) Evaluar y diseñar estrategias para la mejora de las capacidades comunicativas en entornos educativos formales.
- f) Redactar informes de seguimiento y finalización de tratamientos en el ámbito

educativo.

- g) Comunicar las observaciones y conclusiones de su intervención tanto al alumno como a sus familiares y al resto de profesionales implicados.
- h) Analizar las sucesivas políticas de educación sobre temas relacionados con la asignatura con el objeto de comprender y aplicar los principios normativos relacionados con sus competencias.
- i) Reconocer los valores propios de la diversidad y la multiculturalidad

COMPETENCIAS

Competencias específicas de la materia (en relación a contenidos de la materia):

- 1) Conocer la organización de los servicios de logopedia en el ámbito educativo.
- 2) Certificar las constataciones que realice en el ejercicio de la profesión, respecto al diagnóstico, pronóstico y tratamiento logopédico en el ámbito educativo.
- 3) Asesorar en la elaboración, ejecución y evaluación de políticas de educación sobre temas relacionados con la Logopedia.
- 4) Organizar, supervisar, dirigir e integrar actividades relacionadas con el ejercicio profesional en el área de educación.
- 5) Redactar informes de seguimiento y finalización de tratamientos en el ámbito educativo.
- 6) Participar en la elaboración, ejecución y evaluación de programas colectivos de educación.
- 7) Conocer los límites de sus competencias y saber identificar cuándo es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- 8) Evaluar y diseñar estrategias para la mejora de las capacidades comunicativas en entornos educativos formales.
- 9) Conocer el concepto de Logopedia; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
- 10) Conocer los principios y funciones generales de la intervención logopédica.

Competencias transversales (cognitivas, metodológicas, interpersonales...):

- 1) Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinario.
- 2) Capacidad para respetar la diversidad y multiculturalidad.
- 3) Capacidad de organización y planificación.
- 4) Capacidad para comunicar sus observaciones y conclusiones al paciente, sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en la atención al paciente

CONTENIDOS

Bloque temático I. Conceptos básicos en Logopedia.

En este bloque se analiza la conceptualización de la disciplina, introduciendo la terminología y conceptos clave de la misma.

Tema 1. Aproximación histórica a la evolución de la intervención logopédica en el ámbito educativo.

Tema 2. Teorías educativas e implicaciones en la atención logopédica.

Bloque temático II. Modelos de intervención y aspectos organizativos en Logopedia en el ámbito educativo.

En este bloque se examinan los distintos modelos de intervención educativa en los trastornos de comunicación, lenguaje y habla, además de las condiciones y variables educativas en el proceso de intervención logopédica.

Tema 3. Modelos y contextos de intervención.

Tema 4. El sistema educativo español: legislación, conceptos y organización. Lenguaje y comunicación en el currículo de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria.

Tema 5. Normativa vigente en el sistema educativo de atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, modelos de individualización didáctica y equipos de apoyo.

Bloque temático III. El diseño didáctico en la intervención logopédica

En este bloque se incide en el perfil competencial y en los aspectos didácticos del trabajo logopédico en todo tipo de contextos, además de examinar los componentes y elementos de un programa de acción logopédica.

Tema 6. El perfil profesional, deontología y organización de la intervención logopédica.

Tema 7. La intervención logopédica. Funciones, principios, métodos, recursos y coordinación con otros contextos.

Tema 8. El diseño de los programas de intervención logopédica

METODOLOGÍA

Las actividades propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/ individual y grupal).

Metodología para los conocimientos teóricos:

- Presentación y desarrollo de los temas del programa, conceptos básicos, aspectos e ideas fundamentales por parte del profesor, en gran grupo.
- Exposiciones del alumnado.

- Búsqueda de datos en las referencias bibliográficas y otras fuentes por parte del alumnado.

Metodología para los contenidos prácticos:

- Lectura e interpretación de diferentes textos (artículos y capítulos de libros, de internet...). Reflexiones didácticas y aplicaciones prácticas.
- Lectura y reseña de libros de la bibliografía específica.
- Trabajos individuales y en grupo para profundizar e investigar sobre la temática tratada.
- Presentaciones orales en clase sobre los trabajos realizados.
- Discusiones y debates orales en clase.
- Visionado y análisis de documentales y películas.
- Estudio de supuestos prácticos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Requisitos mínimos

Se tendrán en cuenta tres aspectos: exámenes, informes y actividades realizadas en clases presenciales. Para obtener una calificación positiva, se deberá superar el examen, entregar los informes escritos u orales y realizar, al menos, el 80% de las actividades del aula.

Criterios de evaluación

- Examen escrito: 40%
- Informes escritos individuales: 20%
- Informes escritos/orales y prácticas en grupo: 30%.
- Asistencia a clase y participación activa en las mismas: 10%.

RECURSOS

Bibliografía de referencia básica

- ACOSTA, V. y MORENO, A. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral. En F. Salvador (Dir.), Enciclopedia Psicopedagógica de necesidades educativas especiales, vol. II, pp. 387-406. Málaga: Aljibe.
- ACOSTA, V. y MORENO, A. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

- CONTRERAS, M.C. (2004). Dificultades del lenguaje y aprendizaje escolar: actuación colaborativa de logopedas, psicopedagogos, profesores y padres de alumnos. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GALLARDO, J.R. Y GALLEGO, J.L. (Coord.) (2007). Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- GALLEGO, J.L. (DIR.) (2006). Enciclopedia temática de logopedia. Málaga: Aljibe.
- GALLEGO, J.L., RODRIGUEZ A. (2005). Atención logopédica a las dificultades en el lenguaje. Málaga: Aljibe.
- GALLEGO, J.L., RODRIGUEZ A. y ROMERO, M^aA. (2008). Dificultades lingüísticas en edad escolar. Sevilla: Aprende IEA.
- GALLIFA I ROCA, J. (1990). Models cognitius de l'aprenentatge: síntesis conceptual de les teories de Piaget, Vigotski, Bruner, Ausubel, Sterbreg i Feuerstein. Mojà: Raima.
- GUTIÉRREZ ZULOAGA, I. (1997). Introducción a la historia de la Logopedia. Madrid: Narcea.
- MUÑOZ, M.D. (2003): Rehabilitación de la lengua oral y escrita: bases neuropsicolingüísticas. Madrid: Ciencias de Educación Preescolar y Especial.
- PEÑA-CASANOVA, I. (2001). Manual de Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.
- JUÁREZ, A. Y MONFORT, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha.

Bibliografía de referencia, de profundización

- ACOSTA RODRÍGUEZ, V.M. (2003). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción: la colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Ars Médica.
- ALCANTUD, F. Y SOTO, F.J. (Coords.) (2003). Tecnología de Ayuda en personas con trastornos de comunicación. Nau LLibres: Valencia.
- AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- LÓPEZ TORRIJO (2005): La educación de personas con sordera. Valencia. Universidad de Valencia
- FERNÁNDEZ SANGRADOR, J.J. (2007): Logopedia y familia. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- GRACIA, M. (2003): Comunicación y lenguaje en las primeras edades: intervención con familias. Lleida: Milenio
- IZA, M. (2002). Recursos tecnológicos en logopedia. Málaga: Aljibe.
- LIBRO BLANCO DE LOGOPEDIA: Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre.
- LÓPEZ , F. (Coord) (2008). Educar desde la discapacidad. Experiencias de escuela. Barcelona: GRAó.

- LOU, M.A.; JIMENEZ, A. (1999). Logopedia: ámbitos de intervención. Málaga: Aljibe.
- MARTÍN ESPINO, J.D. (Ed.) (2004). Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: CEPE.
- PEÑAFIEL, F. Y FERNÁNDEZ, J.D. (Coords.) (2000). Cómo intervenir en logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Madrid: CCS.
- ROMERO PÉREZ, J.F. Y LUQUE PARRA, D.J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Ediciones Aljibe.
- SERRA, M., SERRAT, E., SOLÉ, R., BEL, A. Y APARICI, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- TORRES, S. (2001). Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe