

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
FACULTAD DE MAGISTERIO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

GUÍA DOCENTE

“INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

PROFESORA: CLAUDIA GRAU RUBIO

CURSO 2012-013

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Código:	36300
Nombre:	Intervención psicoeducativa en discapacidad intelectual
Curso académico:	2012-13

2. RESUMEN

Las últimas definiciones de la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo) han introducido nuevos aspectos a considerar en la discapacidad intelectual: la reformulación de la conducta adaptativa y la necesidad de proporcionar los apoyos necesarios para que el niño pueda tener un funcionamiento óptimo en los diferentes contextos en los que desenvuelve.

Gracias al avance de la medicina, conocemos mejor las características físicas y neurológicas asociadas a los diferentes síndromes, lo que permite desarrollar protocolos de actuación para la mejora de la salud, y estrategias educativas diferenciadas y adaptadas al modo en que procesan la información estos niños.

Las personas con discapacidad intelectual presentan problemas en el lenguaje, percepción, atención, memoria, procesos ejecutivos y alteraciones comportamentales. La respuesta educativa debe tener en cuenta todos estos aspectos para desarrollar estrategias educativas en contextos inclusivos que eliminen y compensen las barreras del aprendizaje de estos estudiantes.

Las políticas educativas basadas en la inclusión han permitido que muchos niños con discapacidad hayan alcanzado niveles educativos antes impensables, y que se hayan desarrollado nuevos valores sociales que han minimizado o eliminado el estigma social asociado a esta discapacidad y permitido una mayor integración y participación en la sociedad.

3. REQUISITOS PREVIOS

Esta asignatura se imparte en el tercer curso del grado del título de “Maestro de educación primaria”. Aunque no existen requisitos previos, es recomendable que los estudiantes hayan adquirido las competencias establecidas en las asignaturas Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Didáctica y Organización Escolar, que se imparten en primer curso y, especialmente, la de Necesidades Educativas Especiales que se imparte en segundo, puesto que son el punto de partida para comprender el desarrollo excepcional de las personas con discapacidad intelectual y con daño cerebral y la intervención subsiguiente.

4. COMPETENCIAS

- Conocer las variables físicas, psicológicas y socio-ambientales que están directamente relacionadas con dificultades en los procesos de enseñanza/aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual y daño cerebral.
- Detectar e intervenir eficazmente ante la discapacidad intelectual y daño cerebral.
- Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual y daño cerebral.
- Enseñar al alumnado con discapacidad intelectual a comunicarse utilizando el sistema de comunicación que les resulte más adecuado.

- Realizar adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas derivadas de discapacidad intelectual y daño cerebral.
- Conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrezcan para el tratamiento educativo.
- Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características físicas, psicológicas y sociológicas.
- Saber establecer redes de cooperación con instituciones y familias y utilizar adecuadamente los recursos públicos y privados para atender a las necesidades educativas.
- Articular y desarrollar una acción tutorial eficaz en todos los ámbitos.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno conoce, analiza, evalúa e identifica las dificultades de aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual y daño cerebral y las repercusiones que su desarrollo excepcional tiene en la enseñanza y el aprendizaje.
- El alumno diseña, planifica, y evalúa la respuesta educativa adecuada al alumnado con discapacidad intelectual y daño cerebral.
- El alumno busca y organiza información a través de las revistas científicas, bibliografía, y de las tecnologías de la información.
- El alumno busca, selecciona, y aplica recursos educativos en la resolución de casos prácticos.
- El alumno utiliza las nuevas tecnologías en la búsqueda de información y de recursos educativos, y en la realización de trabajos prácticos individuales y grupales.
- El alumno se expresa correctamente en trabajos escritos y exposiciones orales.
- El alumno colabora en grupo en la realización de trabajos teórico-prácticos.
-

5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Enfoques teóricos y concepto de discapacidad intelectual

- a) Teorías explicativas de la discapacidad intelectual.
- b) Concepto de discapacidad intelectual.
- c) Repercusiones prácticas.

Bloque 2. Etiología y características de los diferentes síndromes

- a) Identificación, clasificaciones, etiología de la discapacidad intelectual y del daño cerebral.
- b) Características de los diferentes síndromes y de los estudiantes con daño cerebral.

Bloque 3. El aprendizaje en alumnos con discapacidad intelectual y daño cerebral

- a) Trastornos de los procesos cognitivos: percepción, atención, memoria, procesos ejecutivos y sus repercusiones en el aprendizaje.
- b) Trastornos motores, emocionales y del lenguaje, y sus repercusiones en el aprendizaje.

Bloque 4. Eliminación de las barreras para el aprendizaje y la respuesta educativa al alumnado con discapacidad intelectual y daño cerebral.

- a) Estrategias de intervención psicoeducativa para la mejora de los procesos cognitivos, del lenguaje, de la socialización y de las dificultades de aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento.
- b) Respuesta educativa: adaptaciones curriculares, apoyos y colaboración con la familia.

7. METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

Trabajo en grupo:

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Tutorías:

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Estudio y trabajo autónomo:

Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por la profesora.

9. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación con carácter general del módulo tendrá las siguientes características:

- La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.
- La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.
- La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:
 - o Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.

- Asistencia y evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.

- Pruebas orales y escritas.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 10.1. BÁSICAS

Asociación Americana de Discapacidad intelectual y Discapacidades del desarrollo AAIDD (2011). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid, Alianza Editorial.

Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid, Pirámide.

Bluckley, S. y Bird, G. (2005). *Habla, lenguaje y comunicación en niños con Síndrome de Down: recursos y actividades para padres y profesores*. Madrid, CEPE.

Flórez, J. y Troncoso, M^a V. (2001). *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona, Masson.

Garrido, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Málaga, Aljibe.

Grau, C. (2006). *Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas*. Málaga, Aljibe.

Grau, C. y Cañete, A. (2000). *Las necesidades educativas especiales de los niños con tumores intracraneales*. Valencia, ASPANION.

López, M. (1999). *Aprendiendo a conocer a las personas con Síndrome de Down*. Málaga, Aljibe.

López, M. (2004). *El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores*. Málaga, Aljibe.

Muntaner, J.J. (2001). *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Málaga, Aljibe.

Perera, J. y Rondal, J.A. (1995). *Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psico-lingüística*. Madrid, CEPE.

Troncoso, M^a V. y del Cerro, M. (1997). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona, Masson.

Semrud-Clikeman, M. y Teeter Ellisson, P.A. (2011). *Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Madrid, Pearson.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998). *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid, Pirámide.

10.2 Referencias Complementarias

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona, Masson.

Barahona,T, Grau, C, Cañete, A. Sapiña, A. Castel, V y Bernabeu, J (2012). Rehabilitación neuropsicológica en niños con tumores del sistema nervioso central y leucemias irradiadas, *Psicooncología*, 9 (1), 81-94. <http://www.ucm.es/info/apsom/revistapsicooncologia>.

Capone, G. (2007). Conductas disruptivas en el Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*.24, 100-105.

Capone, Royal, Ares, Lanningan (2007). Trastornos neuroconductuales en niños, adolescentes y adultos jóvenes con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*.24, 27-61.

Cebula, Moore, Wishart (2010). La cognición social en los niños con Síndrome de Down. *Revista de Síndrome de Down*; 27, 26-46.

Feeley, Jones (2007). Estrategias para aplicar en conductas conflictivas de niños pequeños con síndrome de Down: estudio de casos. *Revista de Síndrome de Down*; 24, 130- 144.

Fernández, Puente, Ferrando (2011). Lectura y escritura en niños con Síndrome x Frágil: estrategias de intervención.

Flórez, J., Troncoso, M^a V. y Dierssen (1997). *Síndrome de Down: Biología, desarrollo y educación*. Barcelona, Masson.

Grau, Claudia (2012). Intervención psicoeducativa en daño cerebral y trastornos motores, en C. Grau y M^a. D. Gil. *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid, Pearson, (pp. 139 - 172).

Grau Rubio, Claudia; Fortes del Valle, M^a.C. (2012). Intervención psicoeducativa en la discapacidad intelectual en C. Grau y M^a. D. Gil. *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo* (pp. 173 - 206). Madrid, Pearson.

Grau Rubio, Claudia (2012). El papel de la escuela en la mejora de la calidad de vida y de los efectos tardíos en los niños con tumores intracraneales. *Educatio siglo XXI*. 30 (1), 161-185 <http://revistas.um.es/educatio>.

Grau Rubio, Claudia (2011). La calidad de vida de los niños con tumores intracraneales: prevención, detección y rehabilitación de los 'efectos tardíos' de la enfermedad. *Siglo Cero*, 42 (3) (239), 35.

Hodapp, Dykens (2004). Genética y fenotipo conductual en la discapacidad intelectual: su aplicación a la cognición y a la conducta problemática (1^a Parte). *Revista Síndrome de Down*, 21, 134-149.

Hodapp, Dykens (2005). Genética y fenotipo conductual en la discapacidad intelectual: su aplicación a la cognición y a la conducta problemática (2^a Parte). *Revista Síndrome de Down*, 22, 125-136.

Hodapp, R (2008). Familias de las personas con Síndrome de Down: perspectivas, hallazgos, investigaciones y necesidades. *Revista Síndrome de Down*, 25, 17-32.

Ferrando, Banús y López (2003) Aspectos cognitivos y del lenguaje en niños con Síndrome del X Frágil, *Rev. Neurol*; 36, 137-142.

Murphy, Mazzoco, Gerner, Henry (2006). Mathematics learning disability in girls with Turner syndrome or fragile X syndrome. *Brain and cognition* 61, 195-210.

Rondal, J.A. (2000). El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales, sindrómicas y variación neurogenética en M. Codina (coord.) *La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Granada, Ediciones Adhara.

Rondal, J.A. (2006). Dificultades del lenguaje en el Síndrome de Down: perspectiva a lo largo de la vida. *Revista Síndrome de Down*;23, 120-128.

Ruiz, E. (2004). La integración escolar de los niños con Síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. *Revista Síndrome de Down*; 21, 122-133.

Ruiz, E. (2007). Integración educativa en el aula ordinaria con apoyos de los alumnos con Síndrome de Down en España: sugerencias prácticas. *Revista Síndrome de Down*; 24, 2-13.

Ruiz, E. (2008). La función de la familia en la educación escolar en los alumnos con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*; 25, 6- 16.

Ruiz, E. (2009). Programa de educación emocional. Aplicación práctica en niños con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*; 26, 126-139.

Ruiz, E. (2011). La inclusión del alumnado con Síndrome de Down en las escuelas: claves para el éxito. *Revista Síndrome de Down*; 28, 60- 69.

Troncoso, Flórez (2011). Comprensión en la lectura de las personas con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*; 28, 50-59.