



**Taller Multidisciplinar de Conocimientos y Experiencias desde el área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**

**GRUPO 4U**

**Profesor: DINO SALINAS**  
**Curso: 2012-2013**

**PROGRAMA:**

Introducción a la asignatura  
Competencias propias de la asignatura  
Contenidos y estructura  
Evaluación  
Prácticas  
Bibliografía

## Introducción a la asignatura

Con el título de *Taller Multidisciplinar de Conocimientos y Experiencias desde el área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal* se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter cuatrimestral (6 créditos) y que se imparte en los cursos tercero y cuarto. Se trata de una de las materias incluida la optatividad del título.

El objetivo del taller es el de contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, relacionadas con los procesos de observación, análisis, investigación y evaluación de materiales curriculares ya existentes para esta etapa, así como del diseño, elaboración y evaluación de recursos y proyectos didácticos de aplicación en el ámbito de la Escuela Infantil en el período de escolarización de cero a seis años, especialmente en lo que se refiere al Área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

Como profesor responsable del taller en el grupo 4U, te recuerdo los horarios de clase:

LUNES de 15 a 17 y	MIÉRCOLES de 17.30-19.30	aula P3-12
--------------------	--------------------------	------------

En cuanto a la atención a estudiantes:

LUNES de 12 a 13	LUGAR:	📧
JUEVES de 9 a 11	Despacho P2-14	bernardino.salinas@uv.es
de 16.30 a 17.30		☎ 963864724

## Competencias propias de la asignatura

Como profesor de *Taller Multidisciplinar de Conocimientos y Experiencias desde el área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal* trataré que cuando finalices los seis créditos de la asignatura hayas aumentado tu competencia en los siguientes aspectos:

- Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y motriz a través del diseño, desarrollo y evaluación de experiencias que posibiliten el desarrollo progresivo de la autonomía en el niño.

- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza y el aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.
- Experimentar posibilidades de actuación conjunta que favorezca el desarrollo socio-afectivo y la coeducación.
- Desarrollar la capacidad crítica para valorar los recursos y materiales curriculares.
- Considerar la investigación como base de la innovación educativa y del desarrollo profesional.
- Promover los proyectos educativos en otros contextos.
- Saber adaptar el currículo a la diversidad del alumnado en el desarrollo de los proyectos educativos.

## **Contenidos y estructura de la asignatura.**

Los contenidos del Taller se estructuran en torno a tres módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del cuatrimestre y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

### **1. El Taller Multidisciplinar de Conocimientos y Experiencias desde el área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal en relación con los currículos de primer y segundo ciclo de Educación Infantil.**

- Significado y valor educativo de los talleres en los proyectos educativos de la etapa de educación Infantil.
- Análisis de los objetivos y contenidos y su distribución a lo largo de la etapa, asociados a los cuatro bloques de contenido del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:
  - El cuerpo y la propia imagen.
  - El juego y el movimiento.
  - La actividad y la vida cotidiana.
  - El cuidado personal y la salud.
- Vinculación con las otras áreas curriculares. El taller como recurso globalizador.

### **2. Análisis, Investigación y Evaluación de materiales curriculares relacionados con el área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.**

- Principios básicos e instrumentos en el análisis y validación de proyectos, recursos y actividades empleados en las aulas y centros de

Educación Infantil, asociados al área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Aplicación sobre casos concretos de propuestas didácticas obtenidas a través de diversas fuentes: prácticas en centros, editoriales, internet.

**3. Diseño y elaboración de materiales curriculares relacionados con el área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.**

- Diseño, elaboración, puesta en común y evaluación de recursos, propuestas y proyectos didácticos en

relación con el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Las TIC como recurso didáctico en la realización de proyectos educativos

No se trata de temas “separados” de los que “hay que aprenderse” una serie de contenidos de cada uno. No es esa la idea. Se trata de temáticas interrelacionadas que nos sirven para plantearnos cuestiones, preguntas y problemas, así como tratar de darles respuestas profesionalmente valiosas.

Para ello, la estructura de clases presenciales en forma de Taller contempla diferentes actividades, entre otras, desarrollo, por mi parte, de los principios básicos de las temáticas a trabajar, acompañada –como parte fundamental del desarrollo del taller- de comentario de textos, resolución de problemas, estudios de casos y elaboración de proyectos.

Entiendo que el trabajo en grupo, de carácter colaborativo, es fundamental en el desempeño de la profesión, por consiguiente, contemplo el trabajo en equipo como uno de los requisitos básicos en el desarrollo del taller. Parte de los trabajos del equipo se harán fuera del aula, pero otra parte tendrán lugar en horario de clase presencial y esa es una de las razones por las que **la asistencia a clase es obligatoria**.

Las clases presenciales serán complementadas por las tutorías (obligatorias) que convoque el profesor, las tutorías (voluntarias) en horario de atención al estudiante, así como el tiempo que el estudiante dedique al diseño y realización de actividades y proyectos de trabajo.

En todo caso, cada estudiante llevará al día un “cuaderno de trabajo”, con las prácticas y aportaciones personales en el desarrollo del taller, en paralelo al “cuaderno de trabajo” que cada grupo ha de llevar al día.

Te recuerdo que la asignatura **Taller Multidisciplinar de Conocimientos y Experiencias desde el área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** tiene un valor de 6 créditos ECTS.

Un crédito ECTS (European Credit Transfer System), representa la unidad de valoración académica del volumen de trabajo que un estudiante debe realizar para superar cada una de las asignaturas y alcanzar los objetivos y destrezas definidos para el título.

Así pues, si nuestra asignatura es de 6 créditos, significa que su “traducción” en horas de trabajo del estudiante a lo largo del curso será de unas 150 horas. De ese volumen de trabajo, la distribución aproximada es la siguiente:

Asistencia a clase:	37 horas (25%)	}	40%	}	150 horas
Trabajo en grupo:	15 horas (10%)				
Tutorías individuales y colectivas:	8 horas (5%)				

## Evaluación

Evaluar significa determinar la calidad o mérito de algo, en este caso de lo que se trata es de determinar la calidad de tu aprendizaje en relación a la asignatura. Para ello utilizaré los siguientes criterios:

- Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como sus relaciones y la capacidad de manejarlos de forma precisa de forma oral y por escrito.
- Asistencia a clase y realización de prácticas.
- Calidad de los trabajos y actividad del grupo.
- Capacidad de argumentar de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.
- Capacidad de expresarse de forma correcta oralmente y sin faltas de ortografía por escrito.
- Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura.

Los resultados de aprendizaje que, espero, deriven, en mayor o menor intensidad, de las situaciones y actividades de enseñanza que trataremos de llevar a término a lo largo del taller son:

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre el diseño del trabajo por proyectos en el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, a lo largo del período de la Escuela Infantil.
- Reflexionar, individualmente y en grupo sobre el significado y valor social de la profesión de maestro, así como valorar, de forma crítica y desde un razonamiento

explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en el aula de Educación Infantil.

- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de trabajo, así como materiales y recursos en Educación infantil.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y recursos propios del área.
- Conocimiento y utilización de habilidades propias del trabajo de carácter colaborativo en el diseño de proyectos y materiales.

**Instrumentos y procedimientos de evaluación:**

- ▶ Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo.
- ▶ Entrevista con el grupo.
- ▶ Participación activa en clase.
- ▶ Calidad de las prácticas obligatorias.
- ▶ Ejercicios escritos.

Su “traducción” a la hora de calificar es:

- Para “aprobar” necesariamente se ha de tener una asistencia regular a clase, así como entrega en tiempo y forma de las prácticas individuales y de grupo, con una calidad media o buena.
- Para obtener un “notable” necesariamente se ha de tener una asistencia regular a clase, así como entrega en tiempo y forma de las prácticas individuales y de grupo, con una calidad alta, así como, en su caso, una entrevista grupal o individual.
- Para acceder al “sobresaliente” se ha de haber obtenido un “notable” y presentarse a un ejercicio escrito de carácter individual.

**Prácticas obligatorias:**

- **Individuales:**
  - Artículo de entre 5 a 7 páginas.
  - Comentario y valoración de un libro.
  - Las planteadas en clase.
- **De grupo:**
  - Comentario de tres artículos en castellano o valenciá sobre experiencias prácticas en Educación Infantil.
  - Diseño de un proyecto de trabajo en primer ciclo.

- Diseño de un proyecto de trabajo en segundo ciclo.
- Las planteadas en clase.

## **Bibliografía:**

- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)

- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)

- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, Graó.

### **Complementarias**

- BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (2006): Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- BONASTRE, M.; FUSTÉ, S. (2007): Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Barcelona, Graó.
- CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A.; GIL, M.D. (2006): Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid, Pirámide.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DE PUIG, I.; SÁTIRO, A. (2001): Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- DÍEZ, C. (2002): El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- DÍEZ, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- FARRENY, M.T.; ROMÁN, G. (1997): El descubrimiento de sí mismo. Actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil (2º ciclo). Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E.; QUER, L.; SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- GÓMEZ-ARTIGA, A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J. (coords.) (2003): Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Pirámide.
- GUSSIN PALEY, V. (2006): La niña del lápiz marrón. Buenos Aires, Amorrortu.
- GUSSIN PALEY, V. (2006): El niño que quería ser un helicóptero. El empleo de la narración de historias en el aula. Buenos Aires, Amorrortu.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (2008): La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla.

- JOHNSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
- LAGUÍA, M.J.; VIDAL, C. (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- MAJEM, T.; ÒDENA, P. (2007): Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.
- MAJORAL, S. (2006): Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
- PALOU, S. (2004): Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
- PUJOL, M.A.; VIZCAÍNO, M.I. (2001): Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (coords.) (2007): La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona, Graó.
- VACA.M.J.; VARELA, S. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona, Graó.
- VIZCAÍNO, M.I. (2008). Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. Bilbao. WoltersKluwer España, S.A.
- <http://www.santillana.es/educacion-infantil/> Se trata de proyectos de la editorial para Educación Infantil.  
<http://manuelafloresr.blogspot.com.es/2008/04/trabajo-por-proyectos-en-educacin.html> Contactos con maestros y centros.  
http://www.csi  
csif.es/andalucia/modules/mod\_ense/revista/pdf/Numero\_14/INMACULADA\_MAR  
COS\_2.pdf Artículo sobre el significado de talleres.  
<http://www.aulainfantil.com/>

Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland, Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010
Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
The construction of a new profession : a European perspective on professionalism in early childhood education and care / Jan Peeters ; [translated by Sandy Reijnhart] Amsterdam : SWP, 2008