

Guía Docente
**36306 Taller multidisciplinar del área Conocimiento
de sí mismo y autonomía personal**

FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	36306
Nombre	Taller multidisciplinar del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2012 - 2013

Titulación(es)

Titulación	Centro	CursoPeriodo
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	FACULTAT DE MAGISTERI	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil	28 - Taller multidisciplinar del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MICO NAVARRO, MARIA DOLORES	100 - DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

RESUMEN

Con el título de Taller Multidisciplinar de Conocimientos y Experiencias desde el área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter optativo y cuatrimestral (6 créditos) y que el estudiante puede cursar en tercer o cuarto curso.

El objetivo de la asignatura es el de contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, relacionadas con los procesos de observación, análisis, investigación y evaluación de materiales curriculares ya existentes para esta etapa, así como del diseño, elaboración y evaluación de recursos y proyectos didácticos de aplicación en el ámbito de la Escuela Infantil en el período de escolarización de cero a seis años, especialmente en lo que se refiere al Área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

/la estudiante en tercer y cuarto curso previsiblemente ha superado las competencias y conocimientos referidos a las materias propias del título de Grado de Maestro en Ed. Infantil, siguientes:

- Infancia, Salud y Alimentación.
- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes en Educación Infantil.
- Observación e innovación sobre la práctica del Aula de Educación Infantil.
- Ciencias Naturales para Maestros.
- Taller del juego en educación Infantil (de tercer curso).

COMPETENCIAS

1304 - Grado de Maestro/a en Educación Infantil

- Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y motriz a través del diseño, desarrollo y evaluación de experiencias que posibiliten el desarrollo progresivo de la autonomía en el niño.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza y el aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.
- Experimentar posibilidades de actuación conjunta que favorezca el desarrollo socio-afectivo y la coeducación.
- Desarrollar la capacidad crítica para valorar los recursos y materiales curriculares.
- Considerar la investigación como base de la innovación educativa y del desarrollo profesional.
- Promover los proyectos educativos en otros contextos.
- Saber adaptar el currículo a la diversidad del alumnado en el desarrollo de los proyectos educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que, se espera, deriven, en mayor o menor intensidad, de las situaciones y actividades de enseñanza que a tal efecto se diseñarán atendiendo a las competencias, el contenido, las características de los y las estudiantes y el contexto son, en todo caso, son aprendizajes que se espera propiciar:

Guía Docente

36306 Taller multidisciplinar del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre el diseño del trabajo por proyectos en el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, a lo largo del período de la Escuela Infantil.
 - Reflexionar, individualmente y en grupo sobre el significado y valor social de la profesión de maestro, así como valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en el aula de Educación Infantil.
 - Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de trabajo, así como materiales y recursos en Educación infantil.
 - Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y recursos propios del área.
 - Conocimiento y utilización de habilidades propias del trabajo de carácter colaborativo en el diseño de proyectos y materiales.
-

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El Taller Multidisciplinar de Conocimientos y Experiencias desde el área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal en relación con los currículos de primer y segundo ciclo de Educación Infantil.

- Significado y valor educativo de los talleres en los proyectos educativos de la etapa de educación Infantil.
 - Análisis de los objetivos y contenidos y su distribución a lo largo de la etapa, asociados a los cuatro bloques de contenido del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:
 - El cuerpo y la propia imagen.
 - El juego y el movimiento.
 - La actividad y la vida cotidiana.
 - El cuidado personal y la salud.
 - Vinculación con las otras áreas curriculares. El taller como recurso globalizador.
-

2. Análisis, Investigación y Evaluación de materiales curriculares relacionados con el área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Principios básicos e instrumentos en el análisis y validación de proyectos, recursos y actividades empleados en las aulas y centros de Educación Infantil, asociados al área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
 - Aplicación sobre casos concretos de propuestas didácticas obtenidas a través de diversas fuentes: prácticas en centros, editoriales, internet
-

3. Diseño y elaboración de materiales curriculares relacionados con el área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Diseño, elaboración, puesta en común y evaluación de recursos, propuestas y proyectos didácticos en relación con el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
 - Las TIC como recurso didáctico en la realización de proyectos educativos
-

VOLUMEN DE TRABAJO

	Horas
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
Clases teórico-prácticas	60.0
Total Actividades Presenciales	60.0
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Estudio y trabajo autónomo	90.0
Total Actividades No Presenciales	90.0
TOTAL	150.0

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades (presenciales y no presenciales) a realizar serán diversas y a modo de ejemplo, se describen algunas que pueden llevarse a cabo:

- **ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%):**
 - Clases teórico-prácticas en las cuales se trabajarán los contenidos de la asignatura, se harán debates y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.
 - Trabajos en grupo que tienen como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y consolidar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva y podrá hacerse en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
 - Tutorías individuales o colectivas que se utilizarán para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y en grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.
- **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%):**

Estudio y trabajo autónomo. El modelo docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación.

EVALUACIÓN

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

REFERENCIAS

Básicas

- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)
- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, Graó.

Complementarias

- BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (2006): Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- BONASTRE, M.; FUSTÉ, S. (2007): Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Barcelona, Graó.
- CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A.; GIL, M.D. (2006): Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid, Pirámide.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DE PUIG, I.; SÁTIRO, A. (2001): Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- Díez, C. (2002): El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- Díez, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- FARRENY, M.T.; ROMÁN, G. (1997): El descubrimiento de sí mismo. Actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil (2º ciclo). Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E.; QUER, L.; SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- GÓMEZ-ARTIGA, A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J. (coords.) (2003): Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Pirámide.
- GUSSIN PALEY, V. (2006): La niña del lápiz marrón. Buenos Aires, Amorrortu.
- GUSSIN PALEY, V. (2006): El niño que quería ser un helicóptero. El empleo de la narración de historias en el aula. Buenos Aires, Amorrortu.

Guía Docente

**36306 Taller multidisciplinar del área Conocimiento
de sí mismo y autonomía personal**

- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (2008): La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.
 - IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla.
 - JOHNSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
 - LAGUÍA, M.J.; VIDAL, C. (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
 - MAJEM, T.; ODENA, P. (2007): Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.
 - MAJORAL, S. (2006): Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
 - PALOU, S. (2004): Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
 - PUJOL, M.A.; VIZCAÍNO, M.I. (2001): Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.
 - SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (coords.) (2007): La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona, Graó.
 - VACA.M.J.; VARELA, S. (2008): Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6). Barcelona, Graó.
 - VIZCAÍNO, M.I. (2008). Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. Bilbao. WoltersKluwer España, S.A.
 - <http://www.santillana.es/educacion-infantil/>
Se trata de proyectos de la editorial para Educación Infantil.
 - <http://manuelafloresr.blogspot.com.es/2008/04/trabajo-por-proyectos-en-educacin.html> Contactos con maestros y centros.
 - http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/INMACULADA_MARCOS_2.pdf
Artículo sobre el significado de talleres.
 - <http://www.aulainfantil.com/>
-