

## **PROGRAMA Processos i contextos educatius 2012-2013**

**Professora: Paula Jardón Giner**

**Grup Geografia i Hª 1**

- ESTRUCTURA DE TREBALL
- Qué es ser docent? Cómo s'aprén a ser docent? Cómo es millora la docència? Tema 5
- Qué es educar? Quina relació hi ha entre ensenyar i aprendre? Tema 3
- Cómo s'ensenya i cómo s'apren? Tema 3 i 4
- Qué s'ha d'ensenyar? Qui decideix qué, cómo, on i quan s'ensenya? Temes 2 i 4
- La diversitat de l'alumnat. Tema 7
- Quins són els objectius de l'educació? L'alumne com a ciutadà Tema 8
- La organització i la convivència als centres. Temes 2 i 9

### **TEMES**

- 1) **El Sistema educativo español.** Evolución y configuración histórica de la Educación Secundaria. El marco jurídico. Principios constitucionales. Las leyes orgánicas de la democracia reguladoras del sistema.
- 2) **La organización de los IES.** La organización educativa: análisis teórico y práctico de la organización de los IES. Desarrollo organizativo de los Centros según niveles y etapas. Dirección, Gestión de Centros y órganos colegiados.
- 3) **El proceso educativo.** La educación. Concepto y características. La educación como proceso. Teoría de los procesos educativos. Procesos de comunicación e interacción. Educacional emocional, en actitudes y valores.
- 4) **El currículum.** Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Competencias básicas como referente curricular. Niveles de concreción curricular. Currículum, alteridad y adaptaciones curriculares. Metodología y recursos didácticos. Materiales curriculares y tecnología educativa. El proyecto educativo del centro. Cambio, mejora e innovación en Secundaria.
- 5) **La profesión docente.** Características de la profesión docente. Desarrollo profesional del profesorado. Condiciones sociales del trabajo docente. Modelos de formación del profesorado y estilos docentes. La situación actual de la profesión.
- 6) **Orientación y tutoría.** La orientación y la tutoría como dimensiones de la función docente. Normativa reguladora. El departamento de orientación. Las funciones del tutor. El plan de orientación. El plan de acción tutorial.
- 7) **Atención a la diversidad.** Marco conceptual: necesidades educativas especiales y de apoyo educativo. Normativa reguladora. Medidas y programas de atención a la diversidad. El plan de atención a la diversidad.

- 8) **La educación para la ciudadanía.** La educación para la ciudadanía en las sociedades democráticas: modelos teóricos, contenidos y estrategias de intervención educativa. Normativa reguladora. Ciudadanía y educación intercultural
- 9) **Convivencia y mediación escolar.** La convivencia como marco para el aprendizaje. Estrategias para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina. Resolución de conflictos y mediación escolar. Normativa reguladora. El plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI).

### ***EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE***

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (40% de la calificación).
- b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (60% de la calificación), que pueden consistir en:
  - Actividades individuales
  - Actividades de grupo
  - Exposiciones de los alumnos
  - Otras actividades

(\*) Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

### ***Criterios generales de evaluación:***

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura para la entrega de trabajos

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto

**AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA DE PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS**

(GRUP DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA) 2012-2013

**40% DE LA QUALIFICACIÓ: PROVA ESCRITA Duració: 2 hores.**

○ **CONSISTENT EN :**

- **UNA REFLEXIÓ SOBRE ELS PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS. Extensió: al voltant de 4 pàgines.**
- **UN CAS PRÀCTIC D'ANÀLISI O RESOLUCIÓ D'UN PROBLEMA**

Criteris d'avaluació:

1. Continguts mínims: referències a un aspecte i/o concepte de cadascun dels temes treballats a classe, amb exemples de la experiència del Pràcticum i una reflexió personal sobre la matèria, el màster i/o problemes educatius que us semblen d'importància. Es valorarà molt que aquestes continguts estiguen inclosos en un discurs amb cohesió i coherència teòrica i d'elaboració pròpia.
2. Domini de la terminologia específica i precisió conceptual
3. Capacitat d'exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina
4. Correcció gramatical i sintàctica en la expressió

**60% Treballs i activitats realitzades (es corregiran amb els criteris d'avaluació generals del màster)**

1. Diari per parelles : complet, amb reflexions personals, amb anàlisi de les classes (pot fer referència a les activitats realitzades en el contingut o la metodologia) 30%
2. Exposició del llibre llegit 10%
3. Comentaris de textos treballats 10%
4. Document amb descripció d'un cas observat durant el pràcticum (conflicte, model d'ensenyament, avaluació, aprenentatge significatiu, tutoria, atenció a la diversitat...) i/o Participació i implicació en classe. 10%:

### 3. BIBLIOGRAFÍA

#### *Bibliografía básica de estudio y consulta*

- B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2010) *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- F. Imbernón (coord.) (2010) *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria*. Ed Graó

- Tema 1. El sistema educativo español

- DE PUELLES, M. (2007): ¿Pacto de estado? La educación entre el consenso y el disenso. *Revista de educación*, 344.pp 23-40

- Tema 2. La organización de los IES

- SANTOS, M.A. (1997) La escuela como organización. En Santos, M.A. *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas* (pp 81-109). Málaga. Ediciones Aljibe.

- Tema 3. El proceso educativo

- ARENDS, R. I. (2007) *Aprender a enseñar*. McGrawhill

- PÉREZ GÓMEZ, A-I. (2008) Los procesos de enseñanza y aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. en: GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I.: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

- Tema 4. El currículum

- GIMENO, J. (2007): *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

- Tema 5. La profesión docente

- FENSTERMACHER, G. Y SOLTIS, J. (1998). *Enfoques de la enseñanza*. Amorrortu eds. Buenos Aires.

- Tema 6. Orientación y tutoría

- BLASCO CALVO, P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2010). Orientación y tutoría en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos*

*educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria.* Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 7. Atención a la diversidad

BLASCO CALVO, P. y PÉREZ CARBONELL, A. (2010). Atención a la diversidad en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria.* Valencia: Tirant lo Blanch.

BOTH, T. y AISCOW, M. (2002) Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO. CSIE. **Centre for Studies on Inclusive Education**

[www.ecomlab.cat](http://www.ecomlab.cat)

- Tema 8. La educación para la ciudadanía

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2010) Formación ciudadana y formación en valores. En: F. Imbernón (coord.) (2010) *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria.* Ed Graó. pp.181-212.

VVAA Contratos de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía num 316 sept 2002 pp54-56.

MARTÍNEZ BONAFÉ, A. (COORD) (1999) Viure la democràcia a l'escola. Cap 3. Ed. Graó.

- Tema 9. Mediación escolar y convivencia

CARBÓ, J. M. (1999) Dieciséis tesis sobre la disciplina. Cuadernos de Pedagogía, 284

J. RUDDUCK & J. FLUTTER (2007) El alumno, clave del cambio. En: J. RUDDUCK & J. FLUTTER Como mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Cap III Morata.

#### BIBLIOGRAFIA D'AMPLIACIÓ

ADORNO, T. (1998): Educación para la emancipación. Madrid: Morata.

AINSCOW, M. (2002): Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.

ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996): Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

ÁLVAREZ, V. y LÁZARO, A. (2002): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.

- AMAYA, L. (1998): La atención a la diversidad a través de la tutoría y la orientación. Torrente. Jornadas de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Documento policopiado.
- ANTÚNEZ, S. (2006): El proyecto educativo de centro. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.
- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Madrid: Morata.
- APPLE, M. y BEANE, J. (Comps.) (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
- AZNAR, P. (Coord.) (1999): Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista. Valencia: Tirant lo Blanch.
- AZNAR, P. y GARGALLO, B. (1999): La teoría y la práctica educativa: problemas y propuestas. En P.Aznar (Coord.), Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista. Valencia: Tirant lo Blanch (Págs. 139-185).
- AZNAR, P., GARGALLO, B., GARFELLA, P. y CÁNOVAS, p. (2010). La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BARRIOCANAL, L. (2002): Regulación de la convivencia y participación del alumnado en Educación Secundaria. Madrid: MEC.
- BAUMAN, Z. (2006): Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid: Siglo XXI.
- BAUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.
- BEANE, J. (2010): La integración del currículum. Madrid: Morata.
- BELMONTE, M. (1998): Atención a la diversidad. Bilbao: Mensajero.
- BELTRÁN, F. y SANMARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LINSTON, D. (2001): El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Madrid: Akal.
- BILBENY, N. (1999): Democracia para la diversidad. Barcelona: Ariel.
- BILBENY, N. (2002): Por una causa común. Ética para la diversidad. Barcelona: Gedisa.
- BLANCO, F. (1994): La evaluación en educación secundaria. Salamanca: Amarú.
- BLASCO, P. (2007). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos. Valencia: Nau Llibres.
- BLASCO CALVO, P., PÉREZ BOULLOSA, A. y FOSSATI MARZÁ, R. (2009): Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia: Nau Llibres.

- BOLÍVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2007): Escuela y formación para la ciudadanía, *Bordón*, 29 (2 y 3), pp. 353-373.
- BRUNET, J. Y NEGRO, J.L. (2001): Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso. Madrid: San Pío X:
- CIFUENTES, L.M. (2008): La educación y los valores cívicos. Avances en supervisión educativa *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 9, 1-6.
- COHN-BENDIT, D. y SCHMID T. (1996): Ciudadanos de Babel. Apostando por una democracia multicultural. Madrid: Talasa Ediciones.
- CONNELL, R.W. (1997): Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA (2001): La tutoría. Una propuesta para la ESO. Valencia: Generalitat Valenciana. [http://www.cult.gva.es/dgoiepl/AREA\\_EDUCACION/INNOVACION/Web2\\_valencia/index.htm](http://www.cult.gva.es/dgoiepl/AREA_EDUCACION/INNOVACION/Web2_valencia/index.htm)
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2007): ¿Pacto de estado?: la educación entre el consenso y el disenso. *Revista de Educación*, 344. 23-40
- DEWEY, J. (1985): Democràcia i escola. Vic: Eumo editorial.
- DÍAZ, F. (2001): Cómo gestionar un centro de secundaria. Orientaciones prácticas. Madrid: Librería Pedagógica.
- DÍAZ PAREJA, E.M<sup>a</sup>. (2007): La atención a la diversidad de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Jaén: Universidad de Jaén.
- DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (2006): La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. Barcelona: Graó.
- ESCÁMEZ, J. y GIL, R. (2002): La educación de la ciudadanía. Madrid. CCS-ICCE
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R. y COLS. (2005) Educar para la ciudadanía. Programas escolares contra la violencia de género. 1er ciclo de ESO, 2º ciclo de ESO y Bachillerato. Valencia: Editorial Brief.
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R., PÉREZ, C. y LLOPIS, A. (2007): El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica. Barcelona. Octaedro-OEI.
- ESCÁMEZ, J. y PÉREZ, C. (2007): “La educación ética para el ejercicio de la ciudadanía”. En Arredondo, A. y Góngora, J. Educación ética y responsabilidad ciudadana de los docentes. México: Instituto Federal Electoral.

ESCUADERO, J. M. (Editor) et.al. (1999): Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis.

FERNÁNDEZ, M.J.; ÁLVAREZ, M. y HERRERO, E. (2002): La dirección escolar ante los retos del siglo XXI. Madrid: Síntesis.

FISS, O. (Coord.) (2002): Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos. Buenos Aires: Miño y Dávila editores/CIEPP.

FRABBONI, F. (2001): El libro de la Pedagogía y la Didáctica: I. La Educación. Madrid: Editorial Popular.

FREIRE, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.

FREIRE, P. (2005): La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI editores.

GADAMER, H. (2000): La educación es educarse. Barcelona: Paidós.

GALEANO, E. (1999): Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid: Siglo XXI editores.

GARGALLO, B. (1999): Metodologías y estrategias de intervención. En P.Aznar (Coord.), Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista. Valencia: Tirant lo Blanch (Págs. 323-359).

GARGALLO, B. (2000): Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Valencia: Tirant lo Blanch.

GARGALLO, B. (2006): Las estrategias de aprendizaje y su integración en el currículum escolar. En Congreso Internacional de Investigación, Educación y Formación Docente –Escritos. Medellín: Universidad de Antioquia, 197-227.

GARGALLO, B. y FERRERAS, A. (2000): Estrategias de Aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. (Premio Nacional de Investigación Educativa 2000). Madrid: MEC/CIDE.

GENERALITAT VALENCIANA (1995): Orientaciones para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

GENERALITAT VALENCIANA (1997): La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

GENERALITAT VALENCIANA (1999): La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Valencia: Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1985): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal Editor.

GIMENO, J. (1998): Poderes inestables en educación. Madrid: Morata

- GIMENO, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2007): El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2008): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2009): Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbre sobre el curriculum. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; CLEMENTE, M.; PERRENOUD, P. y FEITO, R. (2011): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GIROUX, H. (1997): Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, H. (2001): Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998): Sociedad, cultura y educación. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. (Coord.) (2010). El nuevo profesor de secundaria. Barcelona: Graó.
- GUARRO, A. (2002): Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- GUERRA, A. (2007): La atención a la diversidad del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria. Sevilla: Padilla.
- GUTTMAN, A. (2001): La educación democrática. Barcelona: Paidós.
- HALLIDAY, J. (1995): Educación, gerencialismo y mercado. Madrid: Morata.
- JAHANBEGLOO, R. (2007): Elogio de la diversidad. Barcelona: Arcadia.
- JIMÉNEZ, M.A. (2011): Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Madrid: PPC.
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000): Repensar el multiculturalismo. Barcelona: Octaedro.
- KYMLICKA, W. (1996): Ciudadanía multicultural. Estado y Sociedad. Barcelona: Paidós.
- LIPMAN, M. (1998): Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LLEDÓ BECERRA, A.I. (2004): "Plan de Orientación y Acción Tutorial". En [www.juntadeandalucia.es/averroes/iesvalle inclan](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesvalle inclan).
- LLEDÓ BECERRA, A. I. (coord.) (2007): La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.

LLOMBART, V. y BAYARRI, F. (2001): Actividades tutoría. 3º de ESO. Valencia: IGM Proceso Gráfico.

LÓPEZ MARTÍN, R. (Coord.) (2007): Las múltiples caras de la mediación. Valencia: Universidad de Valencia. Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

LORENZO, M. (Coord.) (2001): Organización y gestión de centros educativos. Análisis de casos prácticos. Madrid: Universitas.

LORENZO, M<sup>a</sup>.L. (2004): Conflictos, tutoría y construcción democrática de normas. Bilbao: Desclée de Brouwer.

LUNDGREN, U.P. (1992): Teoría del curriculum y escolarización. Madrid: Morata.

MARHUENDA, F. (2000): Didáctica General. Madrid: Ediciones de la Torre.

MARTÍN, E. y MAURI, T. (Coords.)(1996): La atención a la diversidad en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.

MARTÍN, E. y TIRADO, V. (Coord.) (1997): La orientación educativa y profesional en la educación secundaria. Barcelona: Horsori.

MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003): Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ, M. (1998): El contrato moral del profesorado. Bilbao: Desclée De Brouwer.

MARTÍNEZ, M. J. y GARCÍA LÓPEZ R. (2009): Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos. Valencia. Tirant lo Blanch.

MAYORDOMO, A. (2003): Valores constitucionales, juventud y educación cívica. Estudios de Juventud, Edición especial, 129-145.

MCCARTHY, C. (1994): Racismo y curriculum. Madrid: Morata-Paideia.

MEC (2004): Evolución del sistema educativo español. Madrid: MEC/CIDE.

MORIN, E. (2001): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

NEGRO, A. (2006): La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona: Graó.

NÚÑEZ CUBERO, L. y ROMERO PÉREZ, C. (2003): Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Madrid: Pirámide. Biblioteca Universitaria.

OLIVÉ, L. (Comp.) (1993): Ética y diversidad cultural. México: FCE.

PÉREZ, C. (1999a): Comunicación e interacción educativa, en AZNAR, P. (Coord). Teoría de la educación: Un enfoque constructivista. Valencia: Tirant lo Blanch. Pp. 287-322

- PÉREZ, C. (1999b): Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula, *Estudios Pedagógicos*, 25, pp. 113-130.
- PÉREZ, C. (2001): Estrategias para la resolución de conflictos en el aula. *Revista Española de Pedagogía* nº 218. pp. 143-156.
- PEREZ, C. (2007): Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de E.S.O. *Revista de Educación*, 343, pp. 503-529.
- PÉREZ, C. (2009): Valores y normas para la convivencia en el aula. *Programas de intervención educativa*. Madrid. EOS.
- PÉREZ, C. y LLOPIS, A. (2003): "El profesor ante la educación en valores y actitudes", en *Bondón*, volumen 55, nº 4, pp. 541-553.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO, P. (2003): *Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias*. Valencia: Nau Llibres.
- PERRENOUD, P. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- POPKEWITZ, T. (2009): *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid: Morata.
- REBOLLO, I. (2008): *La orientación profesional y académica en un instituto de secundaria*. Almería: Asoc. Procompal.
- RICCARDI, A. (2007): *Convivir. Realismo y esperanza ante un mundo plural: hacia una civilización de la convivencia*. Barcelona: RBA Libros.
- SÁNCHEZ PÉREZ, M<sup>a</sup>.D. (2008): *Plan de orientación y acción tutorial en secundaria*. Almería: Tutorial Formación SLL.
- SANTOS, M.A. (2000): *Las escuelas que aprenden*. Madrid: Morata.
- STUFFLEBEAM, D. (1987): *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós/MEC.
- TONUCCI, F. (1990): *Ensenyar o aprendre? L'Escola com a recerca quinze anys després*. Barcelona: Graó.
- TORRE, J.C. (2002): *Aprender para pensar y pensar para aprender: (orientación y tutoría)*. Madrid: Narcea.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2006): *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.
- TORRES, J. (1991): *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.

- TORRES, J. (2010): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.
- VALDIVIELSO, S. y ALMEIDA, A.S. (eds.) (2008) Educación y Ciudadanía. Madrid : Anroart Ediciones.
- VV.AA. (1993): "Evaluar las evaluaciones". Monográfico. En Cuadernos de Pedagogía, 219.
- VV.AA. (1995): Volver a pensar la educación. Volumen I: Política, educación y sociedad. Volumen II: Prácticas y discursos educativos. Congreso Internacional de Didáctica. Madrid: Morata.
- VV.AA. (1994): Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós.
- VV.AA. (1996): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Ediciones UNESCO y Santillana.
- VV.AA.(2011). El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Valencia: Brief.
- VÁSQUEZ, A. y OURY, F. (2001): Hacia una Pedagogía institucional. Madrid: Editorial Popular.
- VELASCO, H., GARCÍA, F. y DÍAZ de RADA, A. (Editores) (1993): Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar. Madrid: Editorial Trotta.
- VERA, J. (2008): El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y el cambio social, en TOURIÑAN, J. M. (Coord.) Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica. La Coruña: Netbiblo.
- VERDUGO ALONSO, M. A. (dir.) (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación. Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (1997): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K. (2010): La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata.