

GUÍA DOCENTE

Innovación
Docente

MÁSTER EN PROFESOR/A DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Nombre de la asignatura: Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa.

Carácter: Obligatoria.

Titulación: Máster Universitario de Profesor/a de Educación Secundaria.

Departamentos: Didáctica y Organización Escolar

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Número de créditos: 6 créditos.

Unidad temporal: 1er Cuatrimestre

Profesora: M^a Pilar Pérez Navarro. Didáctica y Organización Escolar

INTRODUCCIÓN

En la actual Ley Orgánica de Educación (LOE) se erige la Innovación y la Investigación Educativa como fundamentales en la Educación. De este modo, se establece como uno de los principios básicos en los que se inspira el sistema educativo español *“el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa”*, prestando una especial importancia los poderes públicos para estas actividades, así como su difusión. Asimismo, dentro de las funciones del profesorado, se resalta que una de ellas es *“la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.”* En cuanto a la formación permanente, las administraciones públicas han de fomentar programas de investigación e innovación. Finalmente, dentro del reconocimiento y apoyo al profesorado la administración pública favorecerá las actividades de investigación e innovación educativa.

Por ello, esta materia, Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa, se convierte en un foco formativo básico de especial importancia para el docente. El objetivo principal de ella es que el nuevo profesorado de secundaria adquiera en esta materia los fundamentos básicos de la Innovación Docente y de la Investigación en Educación.

Esta materia, ubicada en el módulo específico del Master Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, profundiza en el estudio de la calidad en la educación, analiza innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria, introduciéndole en el análisis, desarrollo y diseño de proyectos de Investigación en Educación.

Por ello, entendemos que esta materia es fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

COMPETENCIAS

Competencias generales

1. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con nuestra área de estudio.
2. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
3. Saber comunicar las conclusiones, y los conocimientos, a públicos especializados y no especializados de modo claro y sin ambigüedades.

Competencias específicas

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las asignaturas relacionadas con la especialidad.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de especialización y plantear alternativas y soluciones.
4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
5. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza aprendizaje.

6. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la enseñanza de la especialidad, atendiendo al nivel y formación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
7. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado y promover el autoaprendizaje y desarrollar la autonomía, confianza e iniciativas personales.
8. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza

OBJETIVOS

- ☐ Disponer de indicadores de calidad y equidad para valorar prácticas educativas, aprendizajes, reformas, proyectos educativos,... e identificar posibles problemas o ámbitos de mejora.
- ☐ Analizar crítica y holísticamente los elementos que inciden en la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ☐ Analizar propuestas de innovación detectando sus fortalezas, debilidades amenazas y oportunidades.
- ☐ Saber localizar experiencias innovadoras en revistas educativas impresas o en Internet e inducir de ellas aspectos útiles para la práctica profesional docente u orientadora.
- ☐ Saber proponer mejoras que incidan en el ámbito curricular y/o en el organizativo.
- ☐ Desarrollar su compromiso e implicación profesional por la mejora educativa para todos y todas.
- ☐ Conocer los conceptos y características básicos de la investigación educativa.
- ☐ Conocer los modelos de investigación educativa y la relación entre ellos.
- ☐ Saber el desarrollo de las fases de la investigación educativa de un modo crítico.

- ☐ Conocer los diferentes diseños de investigación educativos y sus características.
- ☐ Ser capaz de analizar críticamente informes y proyectos de investigación educativa, a partir de los criterios de calidad de la investigación educativa.
- ☐ Diseñar proyectos de investigación educativa: ser ético con uno mismo y con los demás.

CONTENIDOS

1. La innovación, las reformas, y la equidad en educación. El sentido de las innovaciones y su repercusión social.
2. Enfoques teóricos sobre la innovación en el ámbito educativo.
 - . Análisis crítico de la tarea docente y orientadora, de buenas prácticas y de posibles problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - . Facilitadores y condicionantes en los complejos procesos de mejora: el compromiso y la implicación de los profesionales de la enseñanza, las condiciones laborales docentes, la participación de la comunidad educativa, el papel de la administración educativa y del equipo directivo de los centros, los tiempos.
3. Análisis crítico de experiencias innovadoras en centros educativos.
4. Diseño de propuestas innovadoras en educación.
5. La Investigación Educativa. Objetivos. Modelos de la investigación educativa y su relación.
6. Proceso General de Investigación Educativa. Planteamiento del problema. Revisión de la literatura. Formulación de objetivos y/o hipótesis: variables. Diseño de la investigación. Selección de las unidades de análisis. Métodos de recogida de la información: Escalas de medidas y criterios de bondad de la medida. Análisis de la información. Globalización y/o conclusiones. El informe de investigación.
7. Criterios de calidad de la Investigación Educativa. Perspectiva cuantitativa. Perspectiva cualitativa.
8. Diseños en Investigación Educativa. Características y tipología.
9. El Proyecto y el Informe de Investigación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

	Actividades formativas	Metodología
<p>Actividades presenciales 45%</p>	<p>Clases teórico- prácticas</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Tutorías</p> <p>Evaluación</p>	<p>Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura y se realizarán actividades utilizando recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc.</p> <p>Con la finalidad de promover el trabajo en grupo y cooperativo y reforzar el individual.</p> <p>La defensa de estos trabajos será ante el grupo clase. Individuales o colectivas que servirán para coordinar al estudiante en tareas individuales o de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades de clase.</p> <p>Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y de grupo.</p>
<p>Actividades no presenciales 55%</p>	<p>Estudio y trabajo autónomos.</p>	<p>. Estudio y preparación de los contenidos de las clases.</p> <p>. Elaboración de trabajos y tareas individuales y de grupo.</p> <p>. Elaboración de documentos.</p> <p>. Estudio y preparación de</p>

Se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación tanto individual como grupal, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y participación del alumnado en las clases.

MATERIALES

Se especificará los materiales, textos que será preciso leer y comentar para el estudio de la materia. Se indicará al comienzo del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos y alumnas desarrollarán en la materia.

La evaluación incluirá una prueba oral y/o escrita, trabajos y actividades realizadas por el alumnado. La participación y la implicación en los trabajos grupales se consideran básicos para la adquisición de los objetivos propuestos.

Para superar la materia, será necesario aprobar en cada uno de los ámbitos (Innovación e Investigación), los componentes de evaluación que determine cada docente.

La normativa del master determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.

Los procedimientos de evaluación serán:

- a) Realización de una prueba oral i/o escrita (40% de la calificación)
 - b) Trabajos y actividades realizadas por el estudiante (60% de la calificación)
 - Actividades individuales.
 - Actividades de grupo.
 - Portafolios
 - Exposiciones de los y las estudiantes.
 - Otras actividades.
- (*) Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) i b).

Criterios de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés.
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo expresado.
- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión.
- Cumplimiento de los plazos que se fijan durante la asignatura para la entrega de trabajos.

Pautas de trabajos de grupo:

- Preferentemente en grupo entre 3 y 4 componentes.
- Contenido:
 - Portada con el título del trabajo y los componentes del grupo.
 - Índice/esquema del trabajo.
 - Introducción/Presentación/Justificación: motivación en la lección del proyecto, metodología empleada, coordinación, reparto de tareas y responsabilidades, recursos utilizados...
 - Desarrollo de los puntos del trabajo (incluido el trabajo de campo).
 - Conclusiones: valoración crítica y aportaciones del trabajo realizado, tanto del contenido como del proceso de elaboración.
 - Bibliografía: libros, revistas, paginas web...
 - Anexos
- Entrega: La sesión previa a la exposición del trabajo.
- Exposición: Entorno a 30 minutos.
- Evaluación:
 - Selección y presentación del contenido.
 - Exposición (didáctica y comunicativa).

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación de los centros educativos. Descargable en: www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf

Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac.

Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, 3, 1, 372-381. Descargable en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55130137>

Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid Morata.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. (3ª ed.). Madrid. La Muralla.

Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Alertes.

Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.

Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós.

López, A. y Zafra, M. (2003). La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros. Barcelona: Octaedro.

Martínez Bonafé, A. et al. (2002). Vivir la democracia en la escuela. Instrumentos para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: M.C.E.P.- Kikiriki.

Martínez Rodríguez, J. (1999). Negociación del currículum. Madrid. La Muralla.

McMillan, J. H. y Shumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson Educación.

Rodríguez, G., Gil, J y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

Sandín Esteban, M.P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

Slee, R., Weines, G. y Tomlinson, S. (Eds) (2001) ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Madrid: Akal.

Tojar Hurtado, J.C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.