



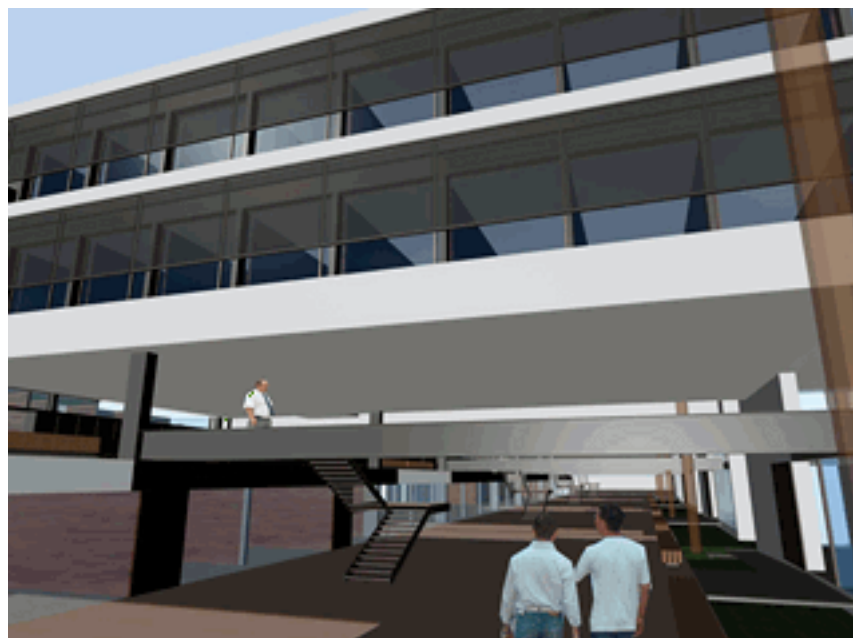
**INNOVACIÓ EDUCATIVA I INICIACIÓ A LA
INVESTIGACIÓ.**

**MÒDUL 40540
CURS 2012-13**

**ESCOLA TÉCNICA SUPERIOR
D'ENGINYERIES
CAMPUS DE BURJASSOT**

1.- DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ.

Nom de l'assignatura.	Innovació Docent i Iniciació a la Investigació Educativa.
Caràcter.	Optatiu.
Titulació.	Màster Universitari en Professor d'Educació Secundària.
Departaments.	M.I.D.E. http://www.uv.es/mide Didàctica i Organització Escolar. http://www.uv.es/didorg
Professorat.	Vicente Gabarda Méndez. Juan Amador Marín Martínez <i>Correu electrònic:</i> Vicente.Gabarda@uv.es Juan.Marin@uv.es
Horari i lloc de les classes.	Dimecres i Divendres: de 15 a 17. E.T.S.E. Aula: 3.1.
Horari tutories.	Juan Marín. Dimecres de 17 a 18. Vicente Gabarda. Dilluns de 9 a 10:30
Data examen.	



2.- PRESENTACIÓ

A l'actual llei orgànica d'Educació s'erigeix la innovació i la investigació en educativa com a pilars fonamentals a l'educació. Així s'estableix com un dels principis bàsics en els que s'inspira el sistema educatiu espanyol "el foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa," prestant especial importància els poders públics per el desenvolupament d'aquestes activitats, així com la seua difusió. Tanmateix dins de les funcions del professorat es posa de manifest que un d'elles es "la investigació, la experimentació i la millora contínua dels processos de ensenyament corresponent." En quan a la formació permanent les administracions públiques han de fomentar programes d'investigació i innovació. Finalment, dins del reconeixement i recolzament al professorat la administració pública afavorirà les activitats d'investigació i innovació educativa.

Per això, aquesta matèria, "Innovació Docent i Iniciació a la Investigació Educativa," es converteix en una eina formativa bàsica d'especial rellevància per al docent. D'aquesta forma, l'objectiu principal es que el nou professorat de secundària tinga en aquesta matèria els fonaments bàsics de la Innovació Docent i de la Investigació a l'Educació.

Aquesta matèria, ubicada al mòdul específic del Master Universitari en Professor/a d'Educació Secundària, profunditzarà en el estudi de la qualitat en la repercussió social d'aquestes, així com en el factors que en elles incideixen), y dotarà a l'alumnat d'eines per dissenyar les propostes innovadores als centres de secundària. Igualment profunditzarà en el estudi de la investigació en educació (Procés general i criteris de qualitat a la investigació en educació, diferents dissenys d'investigació educativa, ...) i introduirà a l'alumnat en l'anàlisi, desenvolupament i disseny de projectes d'investigació en Educació.

Per això, aquesta matèria es fonamental, tant per a la formació del professorat com per al seu desenvolupament professional a la carrera docent.

3.- OBJECTIUS FORMATIUS

1. Disposar d'indicadors de qualitat i equitat per valorar les pràctiques educatives, aprenentatges, reformes, projecte, ... i identificar possibles problemes o àmbits de millora a nivell de centre i en la matèria de l'especialitat.
2. Analitzar crítica i holísticament els diferents elements que incideixen a la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
3. Analitzar propostes d'innovació (a nivell de centre i a la matèria de l'especialitat) detectant els seus avantatges, potencialitats, debilitats i amenaces.
4. Saber localitzar experiències innovadores a les revistes educatives impreses o digitals, i induir d'elles aspectes útils per a la pràctica professional, docent i orientadora.
5. Saber proposar millores (a nivell de centre i a la matèria de l'especialitat) que incideixen a l'àmbit del desenvolupament curricular i organitzatiu.
6. Evidenciar la complexitat dels processos educatius i innovadors, la importància de la cura de les relacions i les bones pràctiques educatives i el desenvolupament de les innovacions, així com la convenença de que les unitats de canvi siguin els centres o els equips docents.
7. Desenvolupar el compromís i implicació professional per la millora educativa per a totes i tots.
8. Conèixer els conceptes i característiques bàsics de la investigació educativa.
9. Conèixer els models d'investigació educativa i la relació entre ells.
10. Saber el desenvolupament de les fases de la investigació educativa d'una manera crítica.
11. Conèixer els diferents dissenys d'investigació educativa i les seues característiques.
12. Esser capaç d'analitzar críticament informes i projectes d'investigació educativa, emprant els criteris de qualitat de la investigació.
13. Dissenyar projectes d'investigació, tant a l'aula com al centre.
14. Actuar èticament a la investigació educativa, ésser ètic amb u mateix i amb els demes.

4.- METODOLOGIA DE ENSENYAMENT - APRENENTATGE.

Les classes seran eminentment pràctiques, amb una introducció a la tasca per part del professor al començament de la classe i al principi de cada tema. Els alumnes desenvoluparan els coneixements amb activitats motivadores que il·lustren les competències bàsiques en cadascú dels temes.

Classes presencials teòric - pràctiques a les que treballarem els continguts de les assignatures, es debatran i realitzaran activitats emprant diversos recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques.

Dinàmiques interactives d'aprenentatge cooperatiu per la elaboració d'un treball o treballs sobre els continguts del programa i la seua exposició a l'aula.

Tutories individuals o col·lectives que aprofitaran per coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els processos individuals com les activitats de classe.

S'emprarà una metodologia participativa i dinàmica amb la finalitat de promoure la implicació i la participació dels alumnes i les alumnes a les classes, incloent explicacions del professor per clarificar els pressupostos teòrics. Es desenvoluparan debats, treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa indole, relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de la matèria.



5.- TEMARI

1. La innovació, la millora, la qualitat i la equitat a l'educació. El sentit de les innovacions i la seua repercussió social.
2. Enfocaments teòrics sobre innovació i qualitat a l'àmbit educatiu. Anàlisi crític de la tasca docent i orientadora, de bones pràctiques i de possibles problemes als processos d'ensenyament i aprenentatge. Facilitadors i condicionants als complexos processos de millora: el compromís i la implicació dels professionals de l'ensenyament, les condicions laborals, la participació a la comunitat educativa, els paper de les administracions educatives i l'equip directiu dels centres.
3. Anàlisi crític d'experiències innovadores als centres educatius.
4. Disseny de propostes innovadores educatives.
5. La investigació educativa. Objectius. Models i relació.
6. Projecte general d'investigació educativa. Plantejament del problema. Revisió de la literatura. Formulació d'objectius i hipòtesis: variables. Disseny de la investigació. Selecció de les unitats d'anàlisi. Mètodes de recerca de dades: escales de mesura i criteris de bondat de la mesura. Anàlisi de la informació. Globalització i conclusions. L'informe d'investigació.
7. Criteris de qualitat de la investigació educativa. Perspectiva quantitativa. Perspectiva qualitativa.
8. Dissenys d'investigació educativa. Característiques i tipologia.
9. Projecte i informe d'Investigació a l'Educació.



6.- COMPETÈNCIES

Competències generals.	
G1	Saber aplicar els coneixements adquirits i ésser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinars) relacionats amb l'àrea d'estudi.
G2	Ésser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
G3	Saber comunicar les seues conclusions – i els coneixements i les raons últimes que les sustenten – a públics no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
G4	Tindre habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera autònoma o autodirigit.
Competències específiques.	
E1	Conèixer i aplicar propostes docents innovadores a l'àmbit de les assignatures relacionades amb l'especialitat.
E2	Analitzar críticament el desenvolupament de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació emprant indicadors de qualitat.
E3	Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialitat i plantejar alternatives i solucions.
E4	Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ésser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.

E5	Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les seixanta competències pròpies de l'ensenyament de l'especialitat, atenent al nivell i a la formació prèvia dels estudiants així com a la orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
E6	Cercar, obtenir i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de l'especialitat. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de l'especialitat docent.
E7	Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure la seua capacitat per aprendre per si mateix i amb els altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal.
E8	Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.



7.- PROCÉS D'AVALUACIÓ.

El procediment d'avaluació consistirà en la correcció de les activitats realitzades pels alumnes, utilitzant com a criteris: la presentació, el rigor i l'adequació dels continguts al problema.

Probes orals i escrites per a la valoració dels continguts teòrics – pràctics, autoavaluació i presentació de treballs individuals i de grup.

En funció de les competències, dels objectius d'aprenentatge i dels continguts s'empraran diverses tècniques: exposicions, treball cooperatiu, discussió al grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc.

8.- RECURSOS BIBLIOGRÀFICS I DOCUMENTALS.

Ainscow, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Descargable en: www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf

Binaburo Iturbide, J. A. y Gijón Puerta, J. (2007) Como elaborar una programación de aula en enseñanza secundaria. Sevilla. Fundación ECOEM.

Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac.

Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1, 372-381. Descargable en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55130137>

Carbonell Sebarroja, J. La aventura de innovar: El cambio en la escuela. Morata. Madrid, 2001.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.

Finkel, D. Ensenyar amb la boca tancada. SPUV. València, 2000.

Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI

Kemmis, S. Y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.

Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós.

López, A. Y Zafra, M. (2003). La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Rios de Fuente Vaqueros. Barcelona: Octaedro.

Martínez Bonafé, A. et al. (2002). Vivir la democracia en la escuela. Instrumentos para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: M.C.E.P.-Kikiriki.

Martínez Rodríguez, J. (1999). Negociación del currículum. Madrid. La Muralla.

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson Educación.

Pérez Gómez, A. (coor) (2.000). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de la formación en la ESO. Formación del profesorado en Educación Secundaria 1 Vol. IV. Barcelona, Graó.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

Slee, R., Weiner, G. y Tomlinson, S. (Eds.) (2001) ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Madrid: Akal

Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.