

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40543
Nombre	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa especialidad de F.O.L
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2012 - 2013

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA U.VALENCIA	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	51 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de la espec. de F.O.L	Optativa

RESUMEN

En la actual Ley Orgánica de Educación (LOE) se erige la Innovación y la Investigación Educación como fundamentales en la Educación. De este modo, se establece como uno de los principios básicos en los que se inspira el sistema educativo español “*el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa*”, prestando una especial importancia los poderes públicos para estas actividades, así como su difusión. Asimismo, dentro de las funciones del profesorado se resalta que una de ellas es “*la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente*”. En cuanto, a la formación permanente las administraciones públicas han de fomentar programas de investigación e innovación. Finalmente, dentro del reconocimiento y apoyo al profesorado la administración pública favorecerá las actividades de investigación e innovación educativa.

Por todo ello, esta materia, “*Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa*”, se convierte en un foco formativo básico de especial importancia para el docente. De esta forma, el objetivo principal de ella es que el nuevo profesorado de secundaria adquiera en esta materia los fundamentos básicos de la Innovación Docente y de la Investigación en Educación.



Esta materia, ubicada en el módulo específico del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria. Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (Proceso General y Criterios de Calidad en la Investigación en Educación, diferentes diseños de Investigación en Educación,...) e introducirá al alumnado en el análisis, desarrollo y diseño de proyectos de Investigación en Educación.

Por consiguiente, esta materia dispone de un carácter fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1) Disponer de indicadores de calidad y equidad para valorar prácticas educativas, aprendizajes, reformas, proyectos educativos e identificar posibles problemas o ámbitos de mejora a nivel de centro y en la especialidad de Formación y Orientación Laboral.
- 2) Analizar crítica y holísticamente los diferentes elementos que inciden en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Analizar propuestas de innovación (a nivel de centro y en la especialidad de Formación y Orientación Laboral) detectando sus fortalezas, potencialidades, debilidades y amenazas.
- 4) Saber localizar experiencias innovadoras en revistas educativas impresas o en Internet e inducir de ellas aspectos útiles para la práctica profesional docente u orientadora.
- 5) Saber proponer mejoras (a nivel de centro y en la especialidad de Formación y Orientación Laboral) que incidan en el ámbito curricular y/o en el organizativo.
- 6) Evidenciar la complejidad de los procesos educativos e innovadores, la importancia del cuidado de las relaciones en las buenas prácticas educativas y en el desarrollo de las innovaciones así como la conveniencia de que las unidades de cambio sean los centros y/o los equipos docentes.
- 7) Desarrollar su compromiso e implicación profesional por la mejora educativa para todas y todas.



- 8) Conocer los conceptos y características básicos de la investigación educativa.
- 9) Conocer los modelos de investigación educativa y la relación entre ellos.
- 10) Saber el desarrollo de las fases de la investigación educativa de un modo crítico.
- 11) Conocer los diferentes diseños de investigación educativos y sus características.
- 12) Ser capaz de analizar críticamente informes y proyectos de investigación educativa, a partir de los criterios de calidad de la investigación educativa y su aplicación a la especialidad de Formación y Orientación Laboral.
- 13) Diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa, tanto en el aula como en el centro, y su aplicación a la especialidad de Formación y Orientación Laboral.
- 14) Actuar éticamente en la investigación educativa: ser ético con uno mismo y con los demás.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. La innovación, la mejora, la calidad y la equidad en educación

El sentido de las innovaciones y su repercusión social.

2. Enfoques teóricos sobre la innovación y la calidad en el ámbito educativo

Análisis crítico de la tarea docente y orientadora, de buenas prácticas y de posibles problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Facilitadores y condicionantes en los complejos procesos de mejora: el compromiso y la implicación de los profesionales de la enseñanza, las condiciones laborales docentes, la participación de la comunidad educativa, el papel de la administración educativa y del equipo directivo de los centros, los tiempos,...

3. Análisis crítico de experiencias innovadoras en centros educativos.

4. Diseño de propuestas innovadoras en educación.

5. La Investigación Educativa.

La investigación educativa. Objetivos. Modelos de la investigación educativa y su relación.

6. Proceso General de la Investigación Educativa

Planteamiento del problema. Revisión de la literatura. Formulación de objetivos y/o hipótesis: Variables. Diseño de la investigación. Selección de las unidades de análisis. Métodos de recogida de la información: Escalas de medida y criterios de bondad de la medida. Análisis de la información. Globalización y/o conclusiones. El informe de investigación.

**7. Criterios de calidad de la Investigación Educativa**

Criterios de calidad desde la perspectiva cuantitativa. Criterios de calidad desde la perspectiva cualitativa.

8. Diseños en Investigación Educativa

Características y clasificación de los diseños de Investigación Educativa. Tipología de los diseños de Investigación Educativa.

9. Proyectos e informes en Investigación Educativa: Diseño, desarrollo y análisis.**VOLUMEN DE TRABAJO**

	Horas
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
Clases de teoría	19.0
Prácticas en aula	19.0
Tutorías regladas	4.0
Trabajos en grupo	4.0
Otras actividades	2.0
Total Actividades Presenciales	48.0
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Elaboración de trabajos en grupo	30.0
Elaboración de trabajos individuales	30.0
Estudio y trabajo autónomo	30.0
Preparación de actividades de evaluación	12.0
Total Actividades No Presenciales	102.0
TOTAL	150.0

METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico, en el que se incorporará tanto la teoría como la práctica de forma conjunta. Por lo tanto, en función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos de enseñanza: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc.



Se empleará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Por ello, se fomentará el aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos de la materia. Se desarrollarán debates, trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la materia.

Cada docente especificará los materiales y textos que será preciso leer y comentar para el estudio de la materia. Esto se indicará al alumnado al comienzo de la materia.

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos y las alumnas desarrollarán en la materia. La evaluación, que será concretada por cada docente, podrá incluir las siguientes partes diferenciadas:

- a) una prueba oral y/o escrita
- b) trabajos y actividades realizadas por el alumnado

Para superar la materia la nota global de la evaluación deberá ser, como mínimo, un 5 de media –sobre 10-, teniendo en cuenta que es necesario **aprobar en cada uno de los ámbitos (innovación e investigación) los componentes de evaluación que determine cada docente.**

REFERENCIAS

Básicas

- Ainscow, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Disponible en: www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf.
- Almerich, G., Orellana, N. Suárez, J.M., Aliaga, F. M. y Bo, R. M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el profesorado de secundaria. Valencia: Palmero Ediciones.
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac.
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1, 372-381. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55130137>
- Camargo, M. y Dussán, M. (2002). Investigación Educativa e Innovación Pedagógica. Colombia Ciencia y Tecnología COLCIENCIA. Bogotá.
- Cañal de León, P. y otros (2002). La Innovación Educativa. Madrid: Akal.
- Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid: Morata.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.



- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro.
- Kemmis, S. Y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós.
- López, A. Y Zafra, M. (2003). La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros. Barcelona: Octaedro.
- Martínez Bonafé, A. et al. (2002). Vivir la democracia en la escuela. Instrumentos para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: M.C.E.P.-Kikiriki.
- Martínez Rodríguez, J. (1999). Negociación del currículum. Madrid. La Muralla.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Pérez Gómez, A. (Coord.) (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y práctica de formación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
- Rivas, M. (2000). La innovación educativa. Madrid: Edit. Síntesis.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Slee, R., Weiner, G. y Tomlinson, S. (Eds.) (2001) ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Madrid: Akal.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.